Е63(9)
О88

372
О-88

1941 г.

Сам.

ОТЧЕТЪ

ПО НАЧАЛЬНОМУ НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ

ВЪ САМАРСКОМЪ УѢЗДѢ,

ЗА 1901/2 ГОДЪ.

Краеведческая

САМАРА.
Губернская типографія.
1902.

167866

2504.

инв. 132

2504.

37 (47.86)
372 (47.88)
О-88
1941 г.
Краеведческая

ОТЧЕТЪ

ПО НАЧАЛЬНОМУ НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ

ВЪ САМАРСКОМЪ УѢЗДѢ

ЗА 1901/2 ГОДЪ.

Каб. Краеведения
Краевая Библиотека
№ 167866
Книгохранилище
Куйбышевского края

САМАРА.
Губернская типографія.
1902.

Печатано съ разрѣшенія Г. Самарскаго Губернатора, 16 августа 1902 года.

ОТЧЕТЪ

О СОСТОЯНІИ НАРОДНАГО НАЧАЛЬНАГО ОБРАЗОВАНІЯ

въ Самарскомъ уѣздѣ,

за 1901/2 учебный годъ.

---

§ I.

Число училищъ.

Въ дѣлѣ развитія народнаго начальнаго образованія Самарскаго уѣзда въ истекшемъ 1901-мъ году, слѣдуетъ отмѣтить преобразованіе нѣкоторыхъ училищъ въ двухклассныя и введеніе 4-хъ годичнаго курса. Выходя изъ той мысли, что существующая одноклассная школа, съ ея трехлѣтнимъ курсомъ и при кратковременности сельскаго учебнаго года, даже при самыхъ благопріятныхъ условіяхъ, можетъ сдѣлать очень мало, а при дурныхъ и неблагопріятныхъ, нерѣдко ограничивается одной только грамотой,—Самарскій Уѣздный Училищный Совѣтъ и нашелъ необходимымъ принять всѣ зависящія отъ него мѣры къ тому, чтобы продлить на сколько возможно курсъ начальнаго образованія. При осуществленіи этой задачи были приняты во вниманіе школы Западной Европы и Америки, гдѣ курсъ начальнаго образованія продолжается отъ 6-ти до 8-ми или 9-ти лѣтъ, и дѣти посѣщаютъ школы съ шестилѣтняго возраста до 14-ти и 16-ти лѣтъ. Такъ, напримѣръ, въ Венгріи посѣщеніе начальнаго училища обязательно съ 6-ти лѣтъ и продолжается до 15-ти, т. е. 9 лѣтъ, а въ Соединенныхъ Штатахъ и Швейцаріи—8 лѣтъ.

Такой продолжительный курсъ начальнаго образованія безспорно долженъ составлять большую силу и значеніе начальной школы въ дѣлѣ воспитанія. Результатомъ такихъ соображеній и были постановленія Совѣта о продленіи курса одноклассныхъ училищъ, хотя бы на одинъ годъ и объ увеличеніи числа двухклассныхъ школъ. Однако, далеко не всѣ встрѣтили сочувственно такое постановленіе Уѣзднаго Училищнаго Совѣта; нашлись, къ сожалѣнію и противники его. Послышались голоса и противъ продленія курса и противъ открытія 2-хъ классныхъ училищъ. Въ доказательство своего

взгляда на то, что 2-хъ классныя училища являются излишними и даже вредными, противники ихъ указывали, что будто бы эти училища отрываютъ крестьянина отъ его среды, отъ сельскаго труда, отъ земли и толкаютъ его на пріисканіе болѣе легкой работы, на сторонѣ, въ городахъ, заводахъ и т. д., т. е. готовятъ писцовъ, конторщиковъ и т. п. Съ перваго взгляда, при поверхностномъ отношеніи къ этому вопросу и, болѣе всего, при неясности пониманія задачъ начальнаго образованія вообще и начальной школы въ частности, мнѣніе этихъ лицъ можетъ показаться вѣрнымъ, но отнесясь къ дѣлу серьезнѣе и разсмотрѣвши его всесторонне, легко убѣдиться, насколько они не правы. Дѣло въ томъ, что они обращаютъ вниманіе на единичные факты, которые въ настоящее время дѣйствительно встрѣчаются довольно часто, но которые вытекаютъ совсѣмъ изъ другихъ источниковъ и въ возникновеніи которыхъ начальная школа ничуть не виновата. Совершенно справедливо, что нѣкоторые или даже, пожалуй, многіе, по окончаніи курса въ двухклассномъ училищѣ, оставляютъ деревню,—но почему же въ этомъ слѣдуетъ обвинять школу? Ея воспитанники уходятъ въ городъ, но они все равно пошли бы туда, если бы и не учились въ 2-хъ классномъ училищѣ, такъ какъ дома имъ нечего дѣлать; разница только въ томъ, что, кончивъ въ немъ курсъ, они поступаютъ въ канцеляріи и конторы, а, не кончивши, идутъ въ дворники, лакеи и т. п. Этимъ людямъ, при ихъ необезпеченности въ деревнѣ и при неимѣніи собственнаго хозяйства и не остается ничего болѣе, какъ уйти изъ деревни. Но развѣ имъ школа не приноситъ пользы! Если они должны уйти въ городъ, то не лучше ли для нихъ явиться туда съ знаніемъ курса 2-хъ классаго училища, чѣмъ малограмотными или вовсе безграмотными? Безспорно, лучше, и они вполнѣ сознаютъ это, а потому именно они то больше и чаще другихъ и поступаютъ въ двухклассныя училища. Этимъ и объясняется тотъ большой процентъ оставляющихъ деревню учениковъ 2-хъ классныхъ школъ, на который обращаютъ вниманіе противники открытія этихъ училищъ. Но, указывая на это, нельзя забывать и того, что эта же школа, которая въ настоящее время будто бы способствуетъ оставленію крестьянами деревни, въ недалекомъ будущемъ явится главнымъ пособникомъ къ удержанію ихъ въ этой деревнѣ. Развиваясь къ количественномъ и качественномъ отношеніяхъ, эта школа сумѣетъ на столько повліять на душевныя и физическія силы того же крестьянина, что онъ явится уже не слабымъ и неумѣлымъ какъ теперь, а болѣе сильнымъ, стойкимъ и энергичнымъ. Тогда ему уже не зачѣмъ будетъ бѣжать изъ деревни, такъ какъ онъ сумѣетъ обезпечить себя и дома. Слѣдовательно, двухклассная школа имѣетъ въ виду не оторвать крестьянина отъ земли, а, напротивъ, развивъ его умственныя и нравственныя силы, научить его пользоваться этой землей и удержать его при ней.

Впрочемъ, есть еще другой типъ крестьянина, который также, по окончаніи курса въ двухклассномъ училищѣ, часто покидаетъ деревню,— это люди, выдающіеся по своимъ способностямъ, талантливости и сильному

характеру. Они уходятъ изъ деревни затѣмъ, чтобы, говоря словами Евангелія, *„не зарывать своихъ талантовъ въ землю, а пріобрѣсти на нихъ другіе“*. Для такихъ людей школа, и особенно двухклассная, является благодѣяніемъ и необходимостью; безъ нея они были бы не въ состояніи даже заявить свои способности и выйти на настоящую дорогу. Безъ нея они на всю жизнь остались бы въ качествѣ пахаря-земледѣльца, а для этого нужно только нормальное духовное и физическое развитіе, а не выдающіяся способности. Люди же, обладающіе ими, могутъ принести несравненно больше пользы своему отечеству, если приложатъ ихъ на другомъ, болѣе широкомъ, поприщѣ. Поэтому такихъ людей необходимо найти и выдвинуть, и это дѣлаетъ та же двухклассная школа, за что и заслуживаетъ полнаго уваженія, а не порицанія. Затѣмъ, кромѣ этихъ людей, въ деревнѣ остается не мало и другихъ, среднихъ, обыкновенныхъ и болѣе обезпеченныхъ, которые по окончаніи курса въ двухклассныхъ училищахъ, не покидаютъ деревни и въ настоящее время. Развившись въ начальной школѣ умственно и нравственно, эти люди еще яснѣе сознаютъ, что все ихъ благополучіе именно тутъ въ деревнѣ, около земли, которая, при умѣломъ и усердномъ уходѣ за ней, можетъ обезпечить человѣка со всею его семьей гораздо лучше и больше, чѣмъ невѣрный и непостоянный заработокъ въ душномъ городѣ. Сознавши все это крестьянинъ уже не броситъ своей деревни и своей земли, а останется дома въ своей хатѣ, около своего посѣва и огорода, среди своей семьи и всего домашняго скарба. Но для этого и нужно крестьянину именно ясно сознать преимущества деревенской жизни и, сознавши, сумѣть воспользоваться ими Въ этомъ ему и должна помочь та же двухклассная школа.

Точно также можетъ быть полезна въ этомъ отношеніи и одноклассная школа и особенно при условіи продленія ея курса. Но что же можетъ сдѣлать и чего мы въ правѣ требовать отъ современной начальной школы съ ея трехлѣтнимъ курсомъ при 140 учебныхъ дняхъ? Какъ бы ни былъ хорошо подготовленъ учитель и какъ бы ни былъ онъ преданъ дѣлу, посвящая ему все свое время и не жалѣя для него ни силъ ни здоровья, результаты достигаемые имъ, должны быть все-таки не вполнѣ достаточны. Да и что онъ въ силахъ сдѣлать съ нѣсколькими десятками крестьянскихъ дѣтей, если въ его распоряженіи во всѣ три года не болѣе 450-ти учебныхъ дней, изъ которыхъ многіе дѣтьми пропускаются и которые, изъ 24-хъ суточныхъ часовъ, удѣляютъ на уроки въ школѣ всего только 4 или 5 часовъ. Прибавьте къ этому парализирующее вліяніе среды и длинные перерывы занятій въ лѣтнее время,—и тогда будетъ ясно, что можетъ сдѣлать одноклассная школа съ трехлѣтнимъ курсомъ и какія требованія можно къ ней предъявлять. При этихъ условіяхъ приходится еще удивляться, что она дѣлаетъ, сравнительно, очень много, а не ограничивается, какъ этого можно бы было ожидать, одной грамотой и сообщеніемъ нѣкоторыхъ элементарныхъ знаній. Объясняется же это тѣмъ, что усердные, любящіе свое дѣло, учителя и учительницы не довольствуются поло-

женными тремя годами и четырмя часами въ сутки, а растягиваютъ это время гораздо дольше. Такъ они оставляютъ иногда дѣтей на повторительный четвертый годъ даже послѣ того, какъ тѣ сдадутъ выпускной экзаменъ, а въ теченіе дня остаются съ дѣтьми не 4 или 5 часовъ, а гораздо болѣе; конечно, все это дѣлается съ общаго согласія дѣтей и ихъ родителей и не для классныхъ занятій, а просто въ силу установившейся связи учителя съ своими учениками. Все это доказываетъ, что и населеніе и учителя и даже сами дѣти находятъ, что трехъ лѣтъ обученія слишкомъ мало и на практикѣ это время удлиняется. Поэтому и слѣдуетъ только радоваться тому, что Совѣтъ, такъ сказать, узаконилъ эту потребность школы и придалъ ей опредѣленную форму. Лишній годъ, проведенный крестьянскимъ ребенкомъ въ школѣ, ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть признанъ для него вреднымъ и, если въ Западной Европѣ находятъ полезнымъ продлить школьный періодъ даже до 8-ми 9-ти лѣтъ, то почему же и намъ не пойти въ этомъ направленіи? Вѣдь, и тамъ это привилось не съ разу, и тамъ дѣло не обошлось безъ настойчивости, а потому совсѣмъ не удивительно, что и у насъ нѣкоторые относятся къ этому новому шагу впередъ недовѣрчиво. При этомъ они думаютъ, что и населеніе останется не довольно увеличеніемъ курса, и что крестьяне не будутъ посылать такъ долго въ школу своихъ дѣтей, потому что они имъ нужны для работы. Но, если это и случится, то, конечно, только на первое время, какъ это и бываетъ почти со всѣми нововведеніями. Пока къ нимъ не привыкнутъ и, главное, пока не убѣдятся въ ихъ полезности, до тѣхъ поръ не довѣряютъ имъ и находятъ ихъ излишними Все это повторялось съ самаго возникновенія народной школы. Въ началѣ населеніе совсѣмъ не хотѣло пускать въ нее своихъ дѣтей, потомъ отпускало только на годъ или на два и только уже позднѣе сроднилось съ трехлѣтнимъ курсомъ. Точно то же должно быть и съ увеличеніемъ этого курса. Сначала неохотно оставятъ дѣтей на четвертый годъ, а потомъ съ удовольствіемъ будутъ пускать на пятый и даже на шестой годъ, тѣмъ болѣе, что у крестьянскаго мальчика зимою всегда найдется время для посѣщенія школы и, если онъ въ настоящее время не ходитъ въ нее по зимамъ, то вовсе не вслѣдствіе того, что занятъ работой, а только потому, что ни онъ самъ, ни отецъ его, еще не прониклись мыслею о необходимости и полезности этого посѣщенія. Такимъ образомъ, слѣдуетъ признать, что продленіе курса начальной школы крайне необходимо нашему крестьянину и, во всякомъ случаѣ, не меньше, чѣмъ нашему же нѣмцу колонисту или поселянину Западной Европы. Точно также, если не больше, необходимо ему и увеличеніе числа школъ, какъ двухклассныхъ, такъ и одноклассныхъ. Самарское уѣздное земство давно уже сознало это и настойчиво стремится къ достиженію *всеобщаго образованія*, не забывая, что развитіе промышленности, земледѣлія, торговли и ремеслъ прямо пропорціонально количеству знаній, которыми обладаетъ населеніе, и что эти знанія являются однимъ изъ признаковъ силы и могущества страны. Но ни одного только матеріальнаго бла-

госсостоянія добивается Самарское уѣздное земство, затрачивая болѣе трети своего бюджета на образованіе населенія. Оно стремится къ достиженію умственнаго и нравственнаго развитія народа, а это развитіе, если только его удастся достигнуть, не можетъ быть оцѣнено на деньги и, стоя гораздо выше всѣхъ матеріальныхъ благъ, составляетъ предметъ законной гордости каждаго гражданина.

Въ настоящее время, именно къ 1-му января 1901 года, состояніе начальнаго образованія въ городѣ Самарѣ и въ Самарскомъ уѣздѣ, по отношенію къ числу школъ, представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Всѣхъ начальныхъ училищъ въ г. Самарѣ и Самарскомъ уѣздѣ къ 1 января 1902 года состояло 178; изъ нихъ въ городѣ Самарѣ 39 слѣдующихъ: 2 городскихъ, по положенію 31 мая 1872 года (одно четырехклассное и одно шестиклассное); 2 двухклассныхъ женскихъ, (одно городское и одно земское): 34 одноклассныхъ, изъ которыхъ—9 мужскихъ 6 женскихъ, 8 смѣшанныхъ и семь частныхъ (Межакъ, Харитоной, Хардиной, Воскресенской, Дружининой, Лялиной и Даненбергъ), 3 при пріютахъ (Маріинскомъ и Николаевскомъ женскихъ и Алексѣевскомъ мужскомъ) и одно—татарское; затѣмъ одно частное училище, 2 разряда, г. Хардиной.

Остальныя 139 школъ находятся въ уѣздѣ: изъ нихъ 15 двухклассныхъ (14 мужскихъ и одно женское); 1 М. П. П. (имени Ю. Ѳ. Самарина); 8 нѣмецкихъ колонистскихъ, 20 татарскихъ и 95 одноклассныхъ, изъ которыхъ одно имени Ю. Ѳ. Самарина; изъ этихъ 95-ти школъ 14 чисто земскихъ и 80 земско-общественныхъ. Кромѣ того, на средства Самарскаго Уѣзднаго Земства содержатся низшія спеціальныя учебныя заведенія въ селахъ: Старомъ Буянѣ—ремесленное училище, Красномъ Поселеніи—сельско-хозяйственное (это училище находится въ вѣдѣніи Министерства Земледѣлія) и Красномъ Ярѣ—учебная корзиночная мастерская, а на средства города въ Самарѣ открыта женская рукодѣльная школа съ трехъ-годичнымъ курсомъ, гдѣ обучаются дѣвочки по окончаніи курса въ одноклассныхъ училищахъ. Затѣмъ въ Самарѣ же находится мужское ремесленное училище, содержимое на % съ капитала, завѣщаннаго для него умершимъ купцомъ Кирилловымъ. Въ этомъ училищѣ, дѣти кромѣ общаго начальнаго обученія, изучаютъ мастерства—сапожное и шапочное. Такимъ образомъ, если считать эти послѣднія пять школъ, то всѣхъ низшихъ учебныхъ заведеній въ Самарскомъ уѣздѣ и въ г. Самарѣ, кромѣ школъ церковно-приходскихъ и школъ грамоты, имѣется 183 (изъ нихъ 146 числятся въ вѣдомости №1, 31—по вѣдомости № 7 и 5 спеціальныхъ, которыя въ вѣдомости не вошли). Всѣ эти училища подраздѣляются на два вида школъ: училища, находящіяся въ непосредственномъ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, и училища, состоящія въ вѣдѣніи Уѣзднаго Училищнаго Совѣта.

А. Училища, состоящія въ непосредственномъ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Къ училищамъ этого типа въ г. Самарѣ и самарскомъ уѣздѣ, къ 1 Января 1902 года принадлежало 52 школы, а именно въ Самарѣ: два училища по положенію 31 мая 1872 года (6-ти и 4-хъ классныя), два двухклассныхъ женскихъ, (одно городское и одно земское), одно татарское и три при пріютахъ (Николаевскомъ, Маріинскомъ и Алексѣевскомъ). Въ уѣздѣ изъ такихъ училищъ находятся слѣдующія: Владимірское одноклассное имени Ю. Ѳ. Самарина, и 15 двухклассныхъ, которыя по участкамъ г.г. земскихъ начальниковъ распредѣляются такъ: въ I участкѣ — Васильевское, Тенѣевской волости, въ III — Александртальское и Елховское, въ IV — Елшанское, въ V — Больше-Каменское, Старо-Буянское, Тростянское и Царевщинское, въ VII — Красноярское, въ IX — Екатериновское мужское и Екатериновское женское и въ X — Нижне-Сызрано-хуторское, Васильевское Спасской волости, Студенецкое и Ново-Костычевское. Кромѣ того, къ Министерскимъ же училищамъ относятся также 8 нѣмецкихъ колонистскихъ школъ: Петергофское, Бергтальское, Нейгофнунгское, Фюрштейнштейнское, Романовское, Шенауское, Муравьевское и Маріентальское (первыя 5 изъ нихъ — лютеранскія, а три послѣднихъ — меннонитскія); затѣмъ 20 татарскихъ училищъ, изъ которыхъ 12 мужскихъ въ деревняхъ Верхнемъ Нурлатѣ, Нижнемъ Нурлатѣ, Мулловкѣ, Иглайкинѣ, Новой Тюгальбугѣ два, Старой Тюгальбугѣ три, Моисеевкѣ, Старомъ Фейзуловѣ и Новомъ Фейзуловѣ, и 8 женскихъ въ деревняхъ Моисеевкѣ, Новой Тюгальбугѣ два, въ Старой Тюгальбугѣ три, въ Старомъ и Новомъ Фейзуловѣ по одному.

Б. Училища, состоящія въ вѣдѣніи Училищнаго Совѣта.

Училищъ этого типа въ г Самарѣ и его уѣздѣ къ 1-му января 1902 года было 126; распредѣлялись онѣ такимъ образомъ: въ 1-хъ, 19 одноклассныхъ училищъ, содержимыхъ на средства города, изъ которыхъ 8 мужскихъ, 7 женскихъ и 4 смѣшанныхъ; во 2-хъ, одно мужское училище, содержимое на средства Самарскаго Уѣзднаго Земства; въ 3-хъ, — три смѣшанныхъ училища, изъ которыхъ одно содержится на средства Самаро-Златоустовской желѣзной дороги, другое на средства Общества г.г. приказчиковъ, съ пособіемъ въ 700 р. отъ города, и третье на средства Жигулевскаго пивоваренаго завода; въ 4-хъ, 8 смѣшанныхъ частныхъ школъ, содержимыхъ г.г. Межакъ, Харитоновой, Хардиной, Воскресенской, Дружининой, Лялиной и Даненбергъ; въ 5-хъ, 95 одноклассныхъ училищъ, изъ которыхъ 80 земско-общественныхъ, 14 чисто земскихъ и одно имени Ю. Ѳ. Самарина, на средства котораго оно и содержится. Эти послѣднія 95 училищъ распредѣляются по участкамъ г.г. земскихъ начальниковъ слѣдующимъ образомъ:

1 участокъ: 1) Больше Константиновское, 2) Грачевское, 3) Кайзергнадское, 4) Кошкинское мужское, 5) Кошкинское женское, 6) Рейнсфельдское, 7) Степношенталинское, 8) Страсбургское, 9) Тенѣевское, 10) Гофентальское католическое, 11) Розентальское и 12) Райнсфельдское католическое.

2 участокъ: 1) Дмитріевское Липовской волости, 2) Зубовское, 3) Красноярихинское, 4) Ивановo-Оборновское, 5) Чистовское, 6) Липовское Липовской волости, 7) Шламское.

3 участокъ: 1) Елховское женское, 2) Борменское, 3) Пролейское, 4) Петропавловское, 5) Красно-Поселенское, 6) Березовское, 7) Мало-Чесноковское, 8) Средне-Быковское.

4 участокъ: Чекалинское, Кандабулакское, Нероновское, Русско-Селитьбенское, Вязовское, Орлянское и Краснодомское (7 школъ).

5 участокъ: 1) Екатериновское, Старо-Буянской волости, 2) Кобельминское, 3) Хорошенское, 4) Черновское, 5) Шиланско-Ключевское, 6) первое Дворянское, 7) второе дворянское 8) Раковское.

6 участокъ: 1) Богдановское мужское, 2) Богдановское женское, 3) Бобровское, 4) Криволуцкое, 5) Ново Сарбайское, 6) Сколковское, 7) Спиридоновское.

7 участокъ: 1) Алексѣевское, 2) Лопатинское, 3) Ново-Семейкинское, 4) Смышляевское, 5) Сырейское, 6) Черновское, 7) Чубовское.

8 участокъ: Березово-Гайское, 2) Воскресенское, 3) Дубово-Уметское, мужское, 4) Дубово-Уметское женское, 5) Колыванское, 6) Мордово-Липяговское, 7) Покровское, 8) Преображенское, 9) Титовское, 10) Томыловское, 11) Чувашско-Липяговское, 12) Дамашкинско-Вершинское, 13) Стрѣтенское.

9 участокъ: 1) Александровское, 2) Владимірское Кануевской волости, 3) Преполовенское, 4) Верхне-Печерско-хуторское, 5) Нижне-Печерско-хуторское, 6) Ивановское, 7) Кануевское, 8) Ольгинское. 9) Натальинское, 10) Николаевское, 11) Безенчукское.

10 участокъ: 1) Абашевское, 2) Бестужевское, 3) Боброво-Опушкинское, 4) Владимірское той-же волости, 5) Дмитріевское Спасской волости, 6) Липовское, Студенецкой волости, 7) Еланское, 8) Спасско-Самаринское, 9) Софьинское, 10) Дубровское, 11) Судьбищенское, 12) Ново-Костычевское женское, 13) Тростянское Ново-Костычевской волости, 14) Каширско-хуторское 15 Озерецкое.

Изъ этихъ 95 одноклассныхъ училищъ—5 женскихъ: Богдановское, Дубово-Уметское, Елховское, Кошкинское, и Ново-Костычевское; 3 мужскихъ—Богдановское, Дубово-Уметское и Кошкинское, а всѣ остальныя смѣшанныя.

Въ 1901-мъ году вновь было открыто 2 училища, изъ которыхъ въ г. Самарѣ одно шестое смѣшанное и одно (Розенгальское)—въ уѣздѣ.

Закрытыхъ училищъ въ отчетномъ году не было, но четыре училища— Старо-Буянское, Тростянское, Царевщинское и Нижне-Сызранскохуторское были преобразованы въ двухъ-классныя, а потому число одноклассныхъ уменьшилось на четыре, а число двуклассныхъ увеличилось на четыре.

При омъ прилагается вѣдомость № 1.

§ II.

Училищныя помѣщенія.

Изъ 111 й земскихъ и земско-общественныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ, 95 помѣщаются въ собственныхъ зданіяхъ и 16 въ наемныхъ. Въ послѣднее время земство было особенно озабочено выработкой нормальнаго плана школьнаго зданія и поручило эту работу особой комиссіи, въ составъ которой вошли архитекторъ, врачъ, инспекторъ и нѣкоторые гласные. Планъ этотъ въ настоящее время уже выработанъ, одобренъ Училищнымъ Совѣтомъ и Земскимъ Собраніемъ и примѣняется при постройкѣ каждаго новаго школьнаго зданія. Вслѣдствіе этого всѣ вновь построенныя школы должны быть удобны, соотвѣтственны требованіямъ гигіены и, сравнительно, не дороги. Таковы зданія съ одной классной комнатой въ селеніяхъ: Абашевѣ, Бестужевкѣ, Якобьевкѣ и Нероновкѣ; съ двумя классными комнатами: въ Натальинѣ и Березовомъ Гаю и съ тремя классными комнатами: въ деревнѣ Васильевкѣ Спасской волости. Раньше школы также строились по опредѣленному извѣстному плану, который нѣсколько разнился отъ настоящаго, но имѣлъ и свои хорошія стороны, а потому школьныя зданія, построенныя по нему, также удобны и хороши. Къ нимъ принадлежатъ школы: Мордовско-Липяговская, Чубовская, Спиридоновская, Сырейская, Грачевская, Еланская, Зубовская, Екатериновская Старо-Буянской волости, Покровская и др. Но кромѣ этихъ школъ, въ уѣздѣ имѣется очень много такихъ училищъ, зданія которыхъ построены или не по нормальному плану или даже совсѣмъ безъ плана, какъ это иногда и дѣлали сельскія общества, преслѣдующія, главнымъ образомъ, только одну цѣль-дешевизну постройки. Вполнѣ понятно, что такія школы не могутъ назваться удобными. Къ неудобнымъ же зданіямъ должны быть причислены и тѣ, которыя построены очень давно, въ то время, когда число учащихся было гораздо меньше и которыя, вслѣдствіе этого, въ настоящее время и тѣсны и ветхи. Такія зданія требуютъ или ремонта, или расширенія. Но такъ какъ этихъ школъ очень много и такъ какъ необходимо строить еще новыя зданія для вновь открываемыхъ училищъ, то уѣздное земство одними собственными средствами выполнить все это совершенно не въ состояніи. Сами же сельскія общества, при своей бѣдности вслѣдствіе послѣднихъ лѣтъ неурожая, или совсѣмъ не могутъ взять на себя расходъ по этимъ постройкамъ или могутъ принять только часть его. Въ виду всего этого уѣзд-

ное земство и обратилось за денежной помощью на этотъ предметъ къ Министерству и къ Губернскому Земству. О томъ, какія именно училища и въ какомъ ремонтѣ нуждаются, а также у кого и въ какомъ размѣрѣ испрашивается имъ пособіе, подробно изложено въ отчетѣ за прошлый годъ, а потому перечисленіе этихъ школъ и указаніе на ихъ недостатки и на необходимый ремонтъ было бы повтореніемъ одного и того же. Но какъ ни неудобны, какъ ни тѣсны и какъ ни ветхи собственныя школьныя зданія, они всетаки гораздо лучше наемныхъ помѣщеній. Найти въ деревнѣ помѣстительную, высокую и свѣтлую квартиру крайне трудно или лучше сказать, невозможно, а потому и приходится довольствоваться тѣмъ, что тамъ найдется, хотя мало мальски порядочнаго. Лучшими изъ всѣхъ наемныхъ помѣщеній можно назвать квартиры для школъ: Домашкинско-вершинской, Безенчукской и Кашпирско-хуторской; порядочными школы: Срѣтенскую, Елховскую женскую и Верхне-Печерско-хуторскую; самыми же плохими—училища: Ольгинское, Боброво-Опушкинское, Средне-Орлянское и Нижне-Печерско-хуторское. Впрочемъ, въ настоящее время нѣкоторыя наемныя помѣщенія замѣняются уже собственными. Такъ для Кошкинской женской школы купленъ готовый домъ, а для училищъ: Нероновскаго, Бестужевскаго, Якобьевскаго, Дубровскаго и Ивановскаго строятся, согласно выработанному плану, свои новыя помѣщенія. Кромѣ того, къ будущему учебному году будетъ заново перестроено Воскресенское училище. Новыя зданія строятся всецѣло на счетъ уѣзднаго земства, которое ассигнуетъ на нихъ по 2000 рублей на каждое; Воскресенское же училище перестраивается на счетъ общества съ пособіемъ отъ земства въ размѣрѣ 700 руб. На постройку новыхъ школьныхъ зданій и на ремонтъ старыхъ уѣздное земство ассигнуетъ ежегодно по 8200 рублей и кромѣ того, испрашиваетъ кредитъ у Губернскаго земства въ размѣрѣ 20000 рублей изъ 4% годовыхъ и съ уплатою ихъ въ теченіе десяти лѣтъ.

Училищныя помѣщенія городскихъ школъ за истекшій годъ остались въ томъ же состояніи, какъ и въ прошломъ отчетномъ году, т. е 14 изъ нихъ собственныя и 17 наемныя. Всѣ собственныя школьныя зданія г. Самары вполнѣ удовлетворительны: просторны, высоки, свѣтлы, имѣютъ для каждаго отдѣленія особыя классныя комнаты, рекреаціонныя залы и помѣстительныя учительскія квартиры. Такими школьными зданіями Самара въ правѣ гордиться и ставить ихъ въ примѣръ многимъ другимъ городамъ. Жаль только одного, что не всѣ школы имѣютъ такія помѣщенія. Изъ школъ собственно городскихъ остается еще 8, а именно 3-я 4, 7 и 9 мужскія и 1, 6, 7 и 8 женскія, которыя помѣщаются въ наемныхъ квартирахъ. А такъ какъ эти квартиры далеко не такъ удобны, какъ собственныя и стоятъ очень дорого (отъ 900 р. до 1000 р. ежегодно безъ отопленія), то я снова повторяю, что городу выгоднѣе и полезнѣе даже занять извѣстную сумму на постройку школьныхъ зданій, чѣмъ платить такія большія деньги на наемъ неудобныхъ и небольшихъ квартиръ. Сдѣланный городомъ долгъ, вмѣстѣ съ причитающимися процентами, могъ бы

свободно погаситься арендной платой за снятыя квартиры. Въ собственныхъ домахъ помѣщаются училища: два училища—4-хъ и 6 классныя, 1, 2, 5, 8 мужскія, 2, 3, 5 женскія, 2, 3, 4 смѣшанныя и школа г. Межакъ. Лучшими изъ нихъ слѣдуетъ признать: третье и четвертое смѣшанныя и городское 6-и классное училище. Зданіе перв'ыхъ двухъ построено въ саду и имѣетъ 6 классныхъ комнатъ и 2 большія залы. Площади классныхъ комнатъ занимаютъ отъ 120 до 208 квадратныхъ аршинъ, каждая при 5-и аршинахъ высоты. Площадь свѣта относится къ площади пола, какъ 1 къ $6^2/_9$; воздуха на каждаго ученика приходится $1,_9$ куб. арш. Рекреаціонныя залы имѣютъ болѣе 200 квадр. аршинъ каждая.

§ III.

Учительскія и ученическія библіотеки въ Самарскомъ уѣздѣ и городѣ Самарѣ.

Самарское уѣздное земство, вполнѣ сознавая, что сельскому учителю, при его далеко не легкомъ трудѣ, необходимо прежде всего чтеніе и что, безъ этого чтенія, онъ долженъ, неминуемо, не только остановиться въ своемъ развитіи, но даже пойти назадъ, и постановило въ 1900-мъ году открыть для нихъ и для всѣхъ своихъ служащихъ библіотеку имени великаго поэта А. С. Пушкина.

Библіотека дѣйствительно была открыта въ Самарѣ при уѣздной земской управѣ, и успѣхъ ея превзошелъ всѣ ожиданія. Учителя и учительницы со всѣхъ концовъ обширнаго уѣзда стремительно бросились къ книгѣ, къ той книгѣ, которую имъ такъ хотѣлось прочесть, но которую прежде такъ трудно было достать. И вотъ теперь въ каждой школѣ всегда встрѣтишь или сочиненіе одного изъ русскихъ классиковъ, или книжку журнала или что нибудь, относящееся къ педагогикѣ. Слѣдствіемъ такого чтенія, весьма понятно, должно быть расширеніе умственнаго кругозора нашего учительскаго персонала и, соединенное съ нимъ, улучшеніе всего учебновоспитательнаго дѣла. Теперь, при встрѣчѣ другъ съ другомъ, у учителей и учительницъ нашлась, помимо ихъ общаго дѣла, новая полезная для нихъ тема разговоровъ—литературно-образовательная. Теперь же явилось и болѣе полезное времяпрепровожденіе—чтеніе, которое прежде очень часто замѣнялось картами, пустой болтовней или, еще хуже,—выпивкой. Словомъ, Пушкинская библіотека оказала огромное благотворное вліяніе и даже не на однихъ учителей и учительницъ, но и на весь составъ земскихъ служащихъ. Подробный отчетъ объ ней и порядокъ пользованія изъ нея книгами изложенъ отдѣльно нѣсколько ниже.

Кромѣ этой Пушкинской городской библіотеки, уѣздное земство имѣетъ въ уѣздѣ еще 16 народныхъ библіотекъ и предполагаетъ от-

крыть еще одну семнадцатую. Библіотеки эти находятся при слѣдующихъ училищахъ: Алексѣевскомъ, Богдановскомъ мужскомъ, Больше-Каменскомъ, Васильевскомъ Тенѣевской волости, Дворянскомъ I, Дубовоуметскомъ мужскомъ, Елховскомъ 2 хъ классномъ, Елшанскомъ 2-хъ классномъ, Зубовскомъ, Кануевскомъ, Кошкинскомъ мужскомъ, Спиридоновскомъ, Старо-Буянскомъ, Степно-Шенталинскомъ, Студенецкомъ 2-хъ классномъ, Томыловскомъ и, предполагается, при Владимировскомъ той же волости. Затѣмъ, почти при каждомъ изъ 111-ти земскихъ училищахъ имѣется своя отдѣльная, хотя небольшая, но самостоятельная библіотека. Лучшія изъ нихъ, конечно, тѣ, которыя открыты раньше и о пополненіи которыхъ учителя и учительницы ихъ болѣе заботились; худшія же — при всѣхъ вновь открытыхъ школахъ. Къ первымъ принадлежатъ 36 училищъ съ библіотеками на сумму отъ 500 до 1000 рублей и болѣе и 53 школы, имѣющія книгъ на сумму отъ 200 до 500 рублей; ко вторымъ относятся 16 училищъ съ библіотеками отъ 100 до 200 рублей и 6 школъ, имѣющія книгъ на сумму менѣе ста руб. Для пополненія училищныхъ библіотекъ земство ежегодно ассигнуетъ извѣстную сумму съ такимъ разсчетомъ, чтобы на каждое двухклассное училище приходилось по 30 руб., а на каждое одноклассное — по 15 рублей. Благодаря такимъ ассигновкамъ, эти библіотеки съ каждымъ годомъ увеличиваются все болѣе и болѣе и въ нѣкоторыхъ школахъ достигаютъ весьма солидной нормы, какъ напримѣръ, библіотека въ Екатериновскомъ 2-хъ классномъ училищѣ, которая состоитъ изъ 1153 названія книгъ при 3368 экземплярахъ на сумму 2588 рублей 56 коп.

Въ общемъ, во всѣхъ 111 училищныхъ сельскихъ библіотекахъ находится книгъ на сумму 49491 руб. 94 коп. при 36990-хъ названіяхъ и 140654 экземплярахъ.

Въ 16 же народныхъ библіотекахъ всѣхъ книгъ состояло на сумму, 3162 р. 67 к. при 5410 названіяхъ и 8116 экземплярахъ. Всѣхъ лицъ, пользующихся книгами изъ этихъ библіотекъ, въ отчетномъ году было 1378 человѣкъ; всѣхъ прочитанныхъ ими книгъ—17120, что составляетъ въ среднемъ по 12 книгъ на человѣка.

При Самарскихъ училищахъ, содержимыхъ городскимъ обществомъ, также имѣются учительскія и ученическія библіотеки, ежегодно пополняемыя изъ средствъ города, согласно требованіямъ завѣдующихъ школъ. Вслѣдствіе этого, въ тѣхъ школахъ, гдѣ завѣдывающіе болѣе заботятся о своихъ библіотекахъ, тамъ онѣ и больше и лучше, а тамъ, гдѣ о нихъ мало или вовсе не заботятся, и библіотеки остаются все въ одномъ и томъ же положеніи по нѣскольку лѣтъ. Всѣхъ книгъ во всѣхъ Самарскихъ городскихъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ къ началу отчетнаго года состояло на сумму 8309 р. 49 к., при 10367 названіяхъ и 17763 экземплярахъ. Въ Самарскихъ городскихъ 6т-и и 4-хъ классныхъ училищахъ книгъ было на сумму 5401 р. 67 к. при 1987 названіяхъ и 3724 экземплярахъ. Въ двухъ городскихъ земскихъ школахъ—на сумму 1793 р. 15 коп. при 445-ти названіяхъ и 5338 экземплярахъ (включая сюда и

учебники. Въ школѣ общества приказчиковъ библіотека состояла изъ 333 названія и 734 экземпляровъ, на сумму 242 р. 25 к. Въ школѣ Жигулевскаго завода — изъ 110 названій и 170 экземпляровъ на сумму 184 р. Такимъ образомъ, при каждой начальной городской школѣ имѣется библіотека на сумму въ среднемъ болѣе чѣмъ на 500 р. *) Кромѣ того, всѣ учителя и учительницы городскихъ школъ имѣютъ право пользоваться безплатно книгами и журналами изъ Александровской библіотеки, а преподаватели городскихъ земскихъ школъ — изъ Пушкинской земской библіотеки.

Такова въ общемъ постановка училищныхъ и народныхъ библіотекъ къ 1-му января 1902-го года. Относительно народныхъ библіотекъ слѣдуетъ замѣтить, что земствомъ возбуждено ходатайство о преобразованіи ихъ въ библіотеки читальни, но отвѣта на это ходатайство еще не послѣдовало.

Относительно чтеній съ волшебнымъ фонаремъ, народныхъ чтеній и повторительныхъ уроковъ со взрослыми, я могу здѣсь сообщить очень немного за неимѣніемъ подъ руками точныхъ и обстоятельныхъ свѣдѣній объ нихъ, а потому и подробное изложеніе этой стороны учебновоспитательнаго дѣла я откладываю до будущаго отчетнаго года. Для чтеній съ волшебнымъ фонаремъ, уѣздная земская управа выписала нѣсколько фонарей ли, которые вмѣстѣ съ картинами и пересылала изъ школы въ школу по просьбѣ тѣхъ учителей, которые желали примѣнить ихъ у себя къ дѣлу. Чтенія эти населенію очень нравится, и ихъ съ большимъ удовольствіемъ посѣщаютъ не только дѣти, но и взрослые. Народныя чтенія велись только въ нѣкоторыхъ школахъ и, согласно общимъ установленнымъ для нихъ правиламъ, подъ наблюденіемъ отдѣльныхъ отвѣтственныхъ за нихъ лицъ. Сопровождались они обыкновенно хоровымъ пѣніемъ и музыкой. Лекторами на нихъ состояли мѣстные учителя и учительницы земскихъ и церковно приходскихъ школъ. Болѣе удачно и успѣшно велись эти чтенія въ селѣ Обшаровкѣ, гдѣ они происходили во вновь выстроенномъ тамъ народномъ домѣ. Повторительные уроки со взрослыми практиковались также только въ нѣкоторыхъ школахъ и именно тамъ, гдѣ учителя или учительницы были болѣе свободны и только при этомъ условіи, если ихъ въ школѣ было двое и болѣе. Велись они или въ праздничное или въ послѣобѣденное время и имѣли чисто повторительный характеръ. Большое значеніе въ дѣлѣ общаго развитія и, главнымъ образомъ, въ дѣлѣ оживленія школьнаго дѣла имѣли также Рождественскія елки, соединенныя съ литературными вечерами при участіи учащихся всѣхъ отдѣленій. Дѣти очень любятъ такіе вечера и съ большимъ удовольствіемъ читаютъ, поютъ и декламируютъ на нихъ. Вечера эти устраиваются по отдѣльной программѣ, утвержденной дирекціей или инспекціей и уѣзднымъ исправникомъ. На нихъ собирается обыкновенно масса народа. Не говоря уже о дѣтяхъ и ихъ родителяхъ, на елку пріѣзжаютъ сосѣдніе учителя и учительницы, мѣстная интеллигенція и такъ называемая сельская аристократія; всѣ они съ наслажденіемъ слушаютъ чтеніе и пѣніе дѣтей и любуются на ихъ игры.

*) Подробныя свѣдѣнія о состояніи школьныхъ библіотекъ находятся въ вѣдомости № 8.

§ IV.

Средства содержанія училищъ.

Въ отчетномъ году на содержаніе всѣхъ городскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ, находящихся въ непосредственномъ вѣдѣніи М. Н. П. и Уѣзднаго Училищнаго Совѣта, въ городѣ Самарѣ и Самарскомъ уѣздѣ, было израсходовано 223412 рублей 70 к. (Въ это число не входитъ сумма, расходуемая на содержаніе спеціальныхъ училищъ: Старо-Бунискаго, Красно-Поселенскаго, Красноярскаго корзиночнаго и Самарскаго переплетнаго; затѣмъ Самарскаго Кирилловскаго и женской рукодѣльной школы). Изъ этой суммы въ 223,412 рублей отъ М. Н. П. отпускается 6277 рублей 83 коп.; отъ городского общества 69396 р. 10 к.; отъ Самарскаго уѣзднаго земства 115026 рублей 30 коп.; отъ сельскихъ обществъ 19628 рублей 86 к.; изъ постоянныхъ пожертвованій—11237 р. 61 к.; изъ единовременныхъ пожертвованій—297 рублей; изъ платы за ученье—1549 рублей. Книгъ и учебныхъ пособій изъ этой суммы было выписано на13740 р. 47 к. Между училищами разнаго типа, эта сумма распредѣляется такъ:

А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя М Н. П.

На содержаніе этихъ училищъ въ отчетномъ году было израсходовано 56211 р. 04 коп., которые распредѣлялись такимъ образомъ:

1) На 4-хъ классное городское училище—7899 р. 70 к., изъ которыхъ отъ Государственнаго Казначейства—4345 р. 30 к., отъ города 2555 рублей и изъ платы за ученье—999 рублей.

2) На содержаніе шестикласнаго городского училища было ассигновано городомъ 9890 р. и пожертвовано г. попечителемъ этого училища—200 р. всего 10090 р. Изъ нихъ истрачено: на жалованье законоучителю 510 рублей, преподавателямъ—6971 рубль, на книги и учебныя пособія—877 р 50 к. и на прочіе расходы—1731 рубль 50 коп.

3) На двухклассныя городскія училища израсходовано 7135 р. 20 к., изъ которыхъ отъ городского общества—3950 р. и отъ уѣзднаго земства 3185 р. 20 к.; изъ этой суммы на книги и учебныя пособія отчислено 394 рубля.

4) На 15 сельскихъ 2-хъ классныхъ училищъ израсходовано было 27703 рубля 23 коп., изъ которыхъ на книги и учебныя пособія—2604 рубля 69 к Изъ этой суммы Самарскимъ уѣзднымъ земствомъ было ассигновано 21247 рублей, М. Н. П. 1746 рублей 13 к.; городскимъ обществомъ 306 р. 60 к.; сельскими обществами 4127 р. 50 к.; изъ единовременныхъ пособій 66 рублей и платы за ученье 210 рублей.

5) На одноклассное Владимировское училище истрачено 1356 р. 01 к., изъ которыхъ отъ уѣзднаго земства 510 рублей, отъ Государственнаго Казначейства 186 рублей 40 к.; изъ процентовъ съ капитала г.г. Самаринныхъ 659 рублей 61 к. Изъ этой суммы на учебныя пособія и письменныя принадлежности израсходовано 69 рублей.

Б. Училища, подвѣдомственныя уѣздному училищному Совѣту.

На содержаніе всѣхъ этихъ училищъ въ отчетномъ 1901-омъ году было израсходовано 167201 р. 66 коп. По источникамъ содержанія эта сумма раздѣляется слѣдующимъ образомъ: отъ городского общества 52694 р. 50 коп.; отъ уѣзднаго земства 90084 рубля 10 к.; отъ сельскихъ обществъ 13474 р. 6 к.; изъ постоянныхъ пожертвованій 10578 р.; изъ единовременныхъ пособій 31 рубль и изъ платы за ученье 340 рублей

Между городскими и сельскими училищами сумма 167201 рубль 66 коп раздѣляется такъ:

1) Городскія одноклассныя училища.

Городское общество тратитъ на свои 18 школъ этого типа 52694 р. 50 к., изъ которыхъ 1434 р. 55 к.—на книги и учебныя пособія. Самарское уѣздное земство на содержаніе одного своего такого училища расходуетъ 3837 рублей; общество г.г. приказчиковъ на свою одну школу 2832 рубля; Жигулевскій пивоваренный заводъ на свое одно училище тратитъ 3700 рублей; управленіе Самаро-Златоустовской желѣзной дороги ежегодно ассигнуетъ на свою одну школу, помѣщающуюся въ городскомъ зданіи,—2400 р. Всего же на всѣ городскія одноклассныя школы въ городѣ Самарѣ расходуется ежегодно 65463 р. 60 к.

2) Сельскія одноклассныя училища.

На содержаніе этихъ школъ въ отчетномъ году уѣзднымъ земствомъ было израсходовано 86247 рублей; сельскими обществами —13474 рубля 06 к.; изъ процентовъ съ капитала г г. Самаринныхъ 1986 рублей и пожертвованій 31 рубль, а всего 101738 р. 06 к., изъ которыхъ на книги и учебныя пособія пошло 8332 рубля.

Учащихся въ этихъ училищахъ къ 1-му января 1901 года состояло всѣхъ 5846 человѣкъ, слѣдовательно, средняя стоимость одного учащагося сельской одноклассной школы равнялась 17 р. 08 к.; средняя стоимость ученика городской одноклассной школы равнялась 21 р 53 к; двухклассной городской школы—21 р. 6 к.; двухклассной сельской школы 16 р 61 к.; ученика 4 хъ класснаго училища 33 р. 06 к. и ученика шестиклассnаго училища 26 р. 86 к. Общая же стоимость одного учащагося начальныхъ народныхъ школъ г. Самары и Самарскаго уѣзда въ 1901-омъ году равнялась 10 р. 89 к.

При этомъ прилагается вѣдомость № 2.

167866

ОТДѢЛЪ II.

О личномъ составѣ преподающихъ.

Преподаватель начальной народной школы, воспитывая въ деревнѣ молодое поколѣніе, является тамъ или, по крайней мѣрѣ, долженъ являться руководителемъ этого поколѣнія, разсадникомъ въ немъ религіозно-нравственныхъ воззрѣній, помощникомъ его во всѣхъ встрѣчающихся въ жизни затрудненіяхъ, другомъ и вмѣстѣ съ тѣмъ наставникомъ. Добрый сельскій учитель не ограничивается обыкновенно обученіемъ дѣтей, но входитъ во внутреннюю жизнь своихъ воспитанниковъ настоящихъ и бывшихъ, сближается съ ними, бесѣдуетъ объ интересующихъ ихъ предметахъ, доставляетъ имъ въ свободное время разумныя развлеченія въ видѣ чтеній съ волшебнымъ фонаремъ, пѣнія, игръ и т. п. Онъ же удерживаетъ своихъ бывшихъ воспитанниковъ отъ пьянства, разгула и дурного времепрепровожденія, указывая на ихъ пагубность и безсмысленность; онъ же разъясняетъ имъ пелѣпость суевѣрій, необходимость труда и т. п.; словомъ, онъ пользуется всѣмъ, чтобы не прервать своей связи съ этими, уже вышедшими изъ школы, юношами, и черезъ это имѣть возможность больше и дольше вліять на нихъ въ умственномъ и нравственномъ отношеніяхъ. Если это ему удастся, то его задача и въ самой школѣ значительно упростится и облегчится. Отношенія его къ учащимся примутъ характеръ чисто родственный, а это составляетъ самое главное условіе въ успѣхѣ учебновоспитательнаго дѣла. По мнѣнію Ушинскаго, хороша только та школа, которая проникнута семейнымъ характеромъ, т. е. похожа болѣе на семью, чѣмъ на школу. Другой великій педагогъ Песталоцци говоритъ, что школа не должна пичкать своихъ питомцевъ знаніями, а должна развивать ихъ умственныя и нравственныя силы. Третій мыслитель—Локкъ также признаетъ, что ученье не есть самая существенная часть воспитанія; по его мнѣнію, преподаватели должны заботиться не столько о сообщеніи ребенку знаній, сколько о развитіи въ немъ нравственности и трудолюбія. Онъ говоритъ, что воспитатель долженъ развить умъ ребенка, направить его на путь разума и добродѣтели, привить ему хорошія привычки и вселить въ него уваженіе ко всему, что хорошо и достойно подражанія. Знанія же, которыя ему сообщатъ, удержатъ его отъ лѣни, пріучатъ къ труду и заставятъ полюбить этотъ трудъ. Потребность труда — враждебное чувство человѣка, и школа должна развить это чувство. Она обязана пріучить учащихся трудиться самостоятельно и внушать имъ, что безъ труда ихъ жизнь не мыслима и была бы безнравственна. Вся эта великая по своему значенію и по своей тяжести работа, конечно, возлагается на преподавателей, а потому личность ихъ обусловливаетъ все направленіе и весь успѣхъ школы и не только въ этомъ, но и во всѣхъ отношеніяхъ. Дистервегъ говоритъ, что *„учитель это—душа школы, это солнце, все освѣщающее и согрѣвающее въ*

школьномъ мірѣ, а потому онъ долженъ быть человѣкомъ съ пытливымъ критическимъ умомъ, долженъ быть одушевленъ чувствомъ любви къ правдѣ, добру, и дѣтямъ". Не слѣдуетъ забывать того, что учитель обыкновенно является для учениковъ чѣмъ то высшимъ, какъ бы идеаломъ, и они всегда и во всемъ стараются ему подражать (конечно, если они его уважаютъ и любятъ). Поэтому каждому учителю слѣдуетъ, какъ можно строже, слѣдить за собою. Онъ долженъ помнить, что за нимъ и за его поступками наблюдаютъ десятки, или даже больше, пытливыхъ дѣтскихъ глазъ, которые ничего не пропустятъ: ни хорошаго ни дурного; скрыть отъ нихъ что-либо, а тѣмъ болѣе обмануть ихъ невозможно, да и было бы унизительно и не согласно съ званіемъ учителя. Этимъ можно сразу потерять уваженіе дѣтей и уронить себя окончательно въ ихъ глазахъ, а это равняется полному паденію его школы въ воспитательномъ отношеніи. Личность учителя всегда ярко отражается на его ученикахъ. Чѣмъ дѣятельнѣе и энергичнѣе учитель и чѣмъ болѣе интересуется онъ наукой и литературой,—тѣмъ развитѣе, умнѣе, благовоспитаннѣе и приспособленнѣе къ жизни становятся его ученики. Чтобы быть болѣе полезнымъ, учителю ни въ какомъ случаѣ не нужно отдаляться отъ общества, узко спеціализироваться, жить отшельникомъ и только учить. Но въ свободное время ему слѣдуетъ постоянно заниматься и своимъ собственнымъ самообразованіемъ. Если онъ покончитъ его и не будетъ слѣдить за новѣйшей педагогикой, то поневолѣ опустится, поведетъ свое дѣло рутинно и на него нападетъ апатія, недовольство собой и окружающими; онъ сдѣлается раздражительнымъ и окончательно испортитъ свое учебно воспитательное дѣло. Хорошіе, опытные и любящіе школу учителя знаютъ это прекрасно и не допускаютъ себя до этого. Они находятъ возможность удѣлять часть своего времени и для своего личнаго самообразованія путемъ чтенія книгъ, бесѣдъ съ товарищами, поѣздокъ и т. п. Но, кромѣ этихъ обязанностей, у дѣятельнаго, усерднаго и любящаго свое дѣло учителя есть еще также не легкія обязанности по отношенію къ своимъ бывшимъ ученикамъ. Если онъ хочетъ, чтобы трудъ его оказалось еще болѣе производительными и полезными для народа, онъ не долженъ, какъ я уже говорилъ, прекращать своихъ отношеній къ ученикамъ, уже вышедшимъ изъ школы; онъ долженъ руководить ихъ чтеніемъ, помогать имъ совѣтами, почаще сходиться и бесѣдовать съ ними. Въ хорошей, правильно поставленной школѣ, эта задача значительно упрощается. Преподаваніе въ такой школѣ, обыкновенно, ведется на столько интересно, что у учащихся дѣтей само собою является любознательность, сознаніе необходимости книги и твердое рѣшеніе не кончать только тѣмъ, что дала ему школа, а продолжать свое образованіе дальше своими собственными силами. Школа должна положить, такъ сказать, начало его духовному развитію, и чѣмъ правильнѣе и лучше сдѣлано это начало, тѣмъ легче можно добиться конца и тѣмъ лучше долженъ быть этотъ конецъ. При неправильномъ же началѣ и при являющихся отъ этого большихъ затрудненій и напрасной

тратѣ силъ, у человѣка пропадаетъ энергія и желаніе продолжать свой трудъ. Наша школа носитъ названіе *начальной*, а потому ей и слѣдуетъ заботиться о томъ, чтобы положенное ею начало было хорошо во всѣхъ отношеніяхъ и не сдѣлалась бы для нѣкоторыхъ концомъ. Для этого же необходимо, чтобы учитель, не останавливаясь на одномъ мѣстѣ, всегда двигался впередъ, чувствовалъ въ себѣ больше силъ и энергіи и меньше поддавался апатіи. Апатія же его происходитъ вовсе не отъ чрезмѣрной работы или переутомленія, а отъ замкнутой жизни безъ общества, отъ непривычки къ серьезному чтенію или отъ невозможности найти матеріалъ для чтенія; наконецъ, просто отъ неудовлетвореннаго желанія подѣлиться своими мыслями съ интеллигентными людьми. Въ этомъ отношеніи поѣздка въ городъ или къ товарищу сосѣду составляетъ лучшее средство для сельскаго учителя и одинъ пропущенный, съ этою цѣлью, даже учебный, день не можетъ пропасть для него даромъ. Благодаря этой поѣздкѣ онъ побываетъ на занятіяхъ другого учителя, позаимствуется отъ него чѣмъ-либо новымъ, обмѣняется съ нимъ своими мыслями и взглядами разскажетъ ему свои сомнѣнія и неудачи, словомъ, встряхнетъ себя и подниметъ свой падающій духъ и силы. Огромную пользу въ этомъ отношеніи приносятъ также учительскіе курсы и съѣзды. На первыхъ учителя имѣютъ возможность не только присутствовать на урокахъ лучшихъ преподавателей и обмѣняться мыслями съ большимъ числомъ своихъ товарищей по службѣ,—но прослушать также лекціи лучшихъ профессоровъ и лекторовъ. Каждый участвующій на Самарскихъ губернскихъ курсахъ 1902-го года, конечно, долго будетъ помнить популярныя лекціи профессора Сикорскаго по психологіи и г. Ковальскаго по міровѣденію Да и помимо лекцій и всѣхъ образцовыхъ уроковъ, губернскіе курсы важны уже тѣмъ, что дали возможность болѣе чѣмъ 400 (за два года) преподавателямъ разныхъ уголковъ обширной Самарской губерніи близко ознакомиться другъ съ другомъ и съ постановкой учебно-воспитательнаго дѣла многихъ школъ всѣхъ уѣздовъ губерніи; эти курсы возбудили въ учителяхъ новый интересъ по отношенію не только своего маленькаго раіона, своей школы,—но по отношенію уже къ общему образованію народа во всей губерніи; они расширили ихъ учительскій кругозоръ и еще болѣе укрѣпили въ нихъ сознаніе всей важности и отвѣтственности ихъ обязанностей передъ обществомъ. Здѣсь они еще болѣе прониклись мыслею, на сколько высоки и важны задачи народнаго начальнаго учителя. Но, если личности учителя и его дѣятельности придается такое большое значеніе, то вполнѣ естественно, что отсюда вытекаетъ вопросъ объ его подготовленности къ этому дѣлу и объ его матеріальной обезпеченности. Относительно перваго вопроса, т. е. подготовки учительскаго персонала, слѣдуетъ замѣтить, что въ настоящее время въ Самарскомъ уѣздѣ дѣло народнаго образованія не встрѣчаетъ особенныхъ затрудненій. Учительскія семинаріи и земская школа для приготовленія сельскихъ учительницъ, а также женскія гимназіи вполнѣ обезпечиваютъ въ этомъ отношеніи. На сколько кончающія въ нихъ курсъ лица удовлетворяютъ начертанному мною

типу учителя и кто изъ нихъ болѣе удовлетворяетъ, я здѣсь не буду указывать, такъ какъ это изложено мною въ особомъ мнѣніи, поданномъ въ коммиссію по народному образованію губернскаго земства; скажу только, что изъ среды и тѣхъ, и другихъ, и третьихъ есть лица, любящія свое дѣло и преданныя ему, и есть также лица, которымъ въ этомъ отношеніи можно пожелать очень многаго. Но утѣшительнымъ я считаю уже и то, что большинство изъ учителей и учительницъ понимаютъ свои задачи и, если не осуществляютъ ихъ вполнѣ, то, по крайней мѣрѣ, стремятся къ ихъ осуществленію. Но, требуя отъ своего учителя такъ много и предъявляя ему такія сложныя задачи, Самарское уѣздное земство очень хорошо понимаетъ, что оно, въ своихъ же собственныхъ интересахъ и интересахъ учителя, должно его хорошо обставить и обезпечить матеріально. Къ этой цѣли и направляются назначаемыя имъ періодическія прибавки къ жалованью за прослуженныя пятилѣтія и нѣкоторыя другія мѣропріятія. Назначая каждому учителю и учительницѣ, при поступленіи ими на должность, по 300 р. въ годъ, а въ многолюдныхъ школахъ, при двухъ преподающихъ, старшимъ изъ нихъ, завѣдывающимъ, по 350 рублей, земство черезъ каждые 5 лѣтъ прибавляетъ имъ по 60 рублей въ годъ, такъ что учителя и учительницы начальныхъ школъ Самарскаго уѣзда черезъ 10 лѣтъ своей службы получаютъ уже 420, черезъ 15—480, черезъ 20—540 и черезъ 25 лѣтъ—600 рублей, т. е. двойной окладъ своего содержанія. Такое солидное вознагражденіе не только привлекаетъ въ Самарскій уѣздъ лучшихъ изъ кандидатовъ, оканчивающихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, но и подолгу удерживаетъ ихъ здѣсь и на однихъ и тѣхъ же мѣстахъ. Учитель Самарскаго уѣзда, хотя бы даже многосемейный, получая такое жалованье, при готовой квартирѣ и отопленіи, имѣетъ возможность и безбѣдно прожить самъ и дать воспитаніе своимъ дѣтямъ. Поэтому здѣшніе молодые учителя не боятся рано жениться, такъ какъ надѣются къ тому времени, когда подрастутъ ихъ дѣти, получать уже большій окладъ жалованья. Между тѣмъ, и это обстоятельство является полезнымъ въ школьномъ дѣлѣ. Семейный учитель считается въ глазахъ населенія болѣе солиднымъ и пользуется отъ него большимъ уваженіемъ. Самъ же онъ, женившись, еще болѣе прикрѣпляется къ своей школѣ, къ своему селу, къ мѣстнымъ крестьянамъ и условіямъ ихъ жизни, болѣе сближается съ ними и дѣлается для нихъ своимъ роднымъ человѣкомъ. При этихъ условіяхъ, если только онъ не остановится въ своемъ развитіи, не охладѣетъ къ дѣлу и не потеряетъ любовь и вѣру въ него, онъ можетъ сдѣлать для своей школы много полезнаго. Такому учителю нѣтъ цѣли переходить на службу въ другой уѣздъ или даже въ другое село; лучшаго положенія для себя онъ не найдетъ, да и не желаетъ его искать. Онъ имѣетъ хорошее помѣщеніе для своего семейства, все необходимое для сельскаго хозяйства и получаетъ вполнѣ достаточное вознагражденіе за свой трудъ! Онъ занимается въ хорошей школѣ при, сравнительно, удовлетворительной обстановкѣ и, что всего важнѣе, тѣмъ дѣ-

ломъ, которое любитъ и которое поэтому идетъ у него успѣшно! Онъ, пользуется уваженіемъ своихъ односельчанъ, любовью своихъ воспитанниковъ и покойной семейной жизнью! Онъ, наконецъ, счастливъ сознаніемъ честно исполняемаго долга и приносимой имъ пользы населенію! Чего же ему остается желать и куда стремиться? И наши учителя цѣнятъ свое положеніе и живутъ на своихъ мѣстахъ по 25 и болѣе лѣтъ, не охладѣвая къ своему дѣлу не уставая работать и не отставая, а иногда даже опережая, въ силу пріобрѣтенной опытности, въ достигаемыхъ ими результатахъ своихъ молодыхъ товарищей. Изъ такихъ учителей, служащихъ болѣе 25 лѣтъ Самарскому уѣздному земству, можно указать слѣдующихъ: Теплова, завѣдывающаго Екатериновскимъ 2-хъ класснымъ училищемъ (служитъ 28 лѣтъ), Багратіонова, служащаго въ Царевщинскомъ училищѣ (27 лѣтъ), Тиминскаго, завѣдывающаго Самарскимъ мужскимъ училищемъ, Кочеткову, учительницу Линовскаго училища, Яспнскаго, завѣдывающаго Степно-Шенталинскимъ училищемъ, Фармаковскую, учительницу Пушкинскаго училища, Ротъ, учителя Рейнсфельдскаго училища, Алякринскаго, завѣдывающаго Алексѣевскимъ училищемъ и Николаева, завѣдывающаго Мордовско-Липяговскимъ училищемъ (всѣ по 26 лѣтъ). Затѣмъ идетъ цѣлый рядъ учителей и учительницъ, служащихъ отъ 15-ти до 25-ти лѣтъ и отъ 10-ти до 15-ти лѣтъ.

Изъ другихъ мѣропріятій Самарскаго уѣзднаго земства, клонящихся къ тому, чтобы лучше обставить съ матеріальной стороны своихъ учителей и учительницъ, слѣдуетъ указать слѣдующія: 1) по выслугѣ 25-ти лѣтъ, земство почти всѣмъ учителямъ и учительницамъ выдаетъ единовременно по 300 руб. и, кромѣ того, семейнымъ ассигнуетъ ежегодныя пособія на воспитаніе дѣтей впредь до окончанія ими курса. Такъ, учителя Тепловъ, Тиминскій и Николаевъ получаютъ ежегодно по 240 руб. что вполнѣ обезпечиваетъ имъ возможность дать своимъ дѣтямъ даже высшее образованіе; 2) при постройкѣ школьныхъ зданій, земство обращаетъ особенное вниманіе, чтобы при нихъ устраивалась удобная, въ три и болѣе комнаты, квартира для завѣдывающихъ и вторыхъ учителей: слѣдитъ, чтобы при нихъ было все необходимое для хозяйства, какъ-то: погреба, дровяники, помѣщенія для лошади, коровы, куръ и пр., заботится гдѣ возможно, объ отводѣ земли подъ садъ, огородъ, а если учитель пчеловодъ, то и пчельникъ; словомъ, старается обставить, на сколько возможно, удобнѣе квартиры и все хозяйство своихъ учителей и учительницъ; 3) земство, не только запрещаетъ, какъ дѣлается въ нѣкоторыхъ другихъ земствахъ, учительницамъ продолжать службу по выходѣ ихъ замужъ, а, напротивъ, поощряетъ браки между учителями и учительницами, находя ихъ очень полезными въ интересахъ школьнаго дѣла; точно также оно способствуетъ назначенію на мѣста вторыхъ учительницъ дочерей, сестеръ и братьевъ завѣдывающихъ, словомъ, лицъ ему близкихъ. Мотивомъ къ этому служитъ, помимо улучшенія матеріальнаго положенія учащихъ (путемъ соединенія двухъ жалованій), и другія слѣдующія соображенія:

нельзя, конечно, отвергать того, что успѣхъ каждой школы во многомъ зависитъ отъ дружной совмѣстной работы всего состава преподающихъ; достигнуть же такого единенія гораздо легче, скорѣе и удобнѣе, если учительскій персоналъ будетъ состоять изъ лицъ, соединенныхъ общностью всѣхъ своихъ интересовъ. При этомъ условіи дѣлается невозможной та вражда и то недовольство другъ другомъ, которыя нерѣдко встрѣчаются между преподавателями чужими и разно смотрящими на дѣло; здѣсь же, напротивъ, въ тепломъ семейномъ педагогическомъ кругу, совершенно исключается всякое неудовольствіе, всякая зависть и мелкое самолюбіе, которыя, къ сожалѣнію, между чужими встрѣчаются довольно часто и которыя крайне тормозятъ всякое дѣло и тѣмъ болѣе учебно-воспитательное. Между своими же работа идетъ спокойно, тихо, равномѣрно, дружно, безъ всякихъ жалобъ другъ на друга, и каждый изъ нихъ ни въ какомъ случаѣ не будетъ тяготиться необходимостью работать за другого, если это понадобится вслѣдствіи болѣзни или другихъ какихъ либо причинъ. Относительно матеріальной стороны такой совмѣстной службы близкихъ между собою преподавателей говорить много нечего такъ какъ она понятна сама по себѣ. Служа оба вмѣстѣ преподаватели получаютъ двойной окладъ жалованья и потому, конечно, имѣютъ возможность гораздо лучше обставить свою жизнь во всѣхъ отношеніяхъ.

Изложивъ значеніе личности учителя въ дѣлѣ начальнаго народнаго образованіе и матеріальное обезпеченіе учащихъ начальныхъ школъ Самарскаго уѣзда, перехожу къ цифровымъ даннымъ этого вопроса по отношенію учащихъ, какъ города Самары, такъ и Самарскаго уѣзда.

А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя М. Н. П.

1) Въ 4-хъ и 6-ти классныхъ училищахъ всѣхъ преподавателей 17; изъ нихъ 1 законоучитель и 16 учителей, законоучитель и 1 учитель получили образованіе въ духовной семинаріи, а всѣ остальные—въ учительскомъ институтѣ. Жалованье всѣ получаютъ слѣдующее: законоучитель—510 р., инспекторъ 6-ти класснаго училища—740 р., инспекторъ 4-хъ класснаго, съ преподаваніемъ бухгалтеріи и пенсіей за прослуженное двадцатипятилѣтіе—1380 р. и всѣ учителя по 615 р., учителя пѣнія и гимнастики получаютъ по 75 рублей.

2) Въ 2-хъ классныхъ городскихъ училищахъ состоятъ: 2 законоучителя, изъ которыхъ одинъ окончилъ курсъ въ духовной академіи, а другой въ духовной семинаріи; затѣмъ 8 учительницъ и два учителя пѣнія. Жалованья законоучителя получаютъ,—одинъ 250 р. и другой 150 р. Изъ учительницъ 4 кончили курсъ въ Самарской земской школѣ для приготовленія сельскихъ учительницъ и 4—въ женской гимназіи. Жалованья онѣ получаютъ: одна—730 рублей, одна—690 рублей, три по 500 р. и три по 420 руб.; при этомъ четыре изъ нихъ пользуются готовыми квартирами и отопленіемъ. Учителя пѣнія получаютъ по 150 руб.

3) Въ двухклассныхъ сельскихъ школахъ занимаются 15 законоучителей, 27 учителей и 15 учительницъ. Изъ законоучителей—одинъ (мѣстный священникъ) окончилъ курсъ въ Симбирской чувашской школѣ, а остальные—въ духовныхъ семинаріяхъ; жалованье трое изъ нихъ получаютъ по 100 руб. въ годъ, а остальные—по 150 руб. Изъ учителей одинъ получаетъ 680 руб., одинъ 566 р., одинъ 565 р., одинъ 500 р., одинъ 455 руб., трое по 445 р., одинъ 410 р., а всѣ остальные по 330 руб. Учительницы одна получаетъ 530 руб., одна 510 руб., одна 390 р., а остальныя по 330 руб.

Кромѣ того, всѣ учителя и учительницы имѣютъ готовыя квартиры и отопленіе, а учитель Екатериновскаго 2-хъ класснаго училища г. Тепловъ получаетъ, кромѣ жалованья, еще на воспитаніе своихъ дѣтей 240 руб., которые ему будутъ даваться до окончанія курса его дѣтьми въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Такая значительная разница въ получаемомъ жалованіи и происходитъ отъ того, что учителя и учительницы получаютъ прибавки за прослуженныя пятилѣтія.

Образованіе большинство учителей (25) получили въ учительскихъ семинаріяхъ, одинъ въ духовной семинаріи и одинъ пріобрѣлъ право учителя по экзамену.

Изъ учительницъ 10 окончили курсъ въ Самарской земской школѣ сельскихъ учительницъ, а въ 5 женскихъ гимназіяхъ.

4) Въ одноклассномъ Владимирскомъ училищѣ имени Ю. Ѳ. Самарина, учительскій персоналъ состоитъ: изъ законоучителя, окончившаго курсъ въ духовной семинаріи и получающаго жалованья 120 руб. въ годъ, и двоихъ учителей; оба они кончили курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и получаютъ содержаніе—завѣдующій 470 руб., а второй учитель 330 руб. Кромѣ того, оба они пользуются квартирами и отопленіемъ.

Б. Училища, подвѣдомственныя Уѣздному Училищному Совѣту.

а) Городскія училища. Законоучителей въ этихъ училищахъ 19. Изъ нихъ 17 окончили курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ, а 2 въ духовныхъ академіяхъ. Жалованья они получаютъ: одинъ 135 руб., одинъ 120 р., а всѣ остальные по сту руб. въ годъ.

Изъ десяти учителей школъ этого типа 7 окончили курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ, одинъ въ реальномъ училищѣ, а двое получили право на преподаваніе по экзамену; жалованья они всѣ получаютъ по 500 руб. при квартирахъ съ отопленіемъ. Учительницъ всѣхъ въ одноклассныхъ городскихъ училищахъ 59; изъ нихъ четыре получили образованіе на курсахъ и въ институтахъ, 17—въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, 34—въ спеціальныхъ, 2—въ епархіальномъ училищѣ и 2 пріобрѣли право учительницъ по экзамену.

Жалованье всѣ онѣ получаютъ отъ 420 руб. до 500 руб., нѣкоторыя при готовыхъ квартирахъ и съ отопленіемъ, но большинство безъ квартиръ.

6) Сельскія училища. Всѣхъ законоучителей въ этихъ училищахъ въ отчетномъ году было 87, изъ которыхъ двое занимались въ двухъ школахъ. Въ шести школахъ законоучительскія обязанности исполнялись учителями.

Жалованье они всѣ получаютъ отъ 50 до 100 руб. Въ земско-общественныхъ школахъ это жалованье платится обществами, въ земскихъ же—уѣзднымъ земствомъ. Законоучителя, занимающіеся въ двухъ школахъ, получаютъ двойное жалованье.

Всѣхъ учителей въ этихъ училищахъ 43, изъ нихъ 28 окончили курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ, 6 - въ духовныхъ семинаріяхъ и 9 пріобрѣли право учителя по экзамену. Жалованье они получаютъ отъ 300 руб до 650 руб въ годъ.

Изъ 87 учительницъ этихъ школъ, 58 окончили курсъ въ Самарской земской школѣ сельскихъ учительницъ, 27—въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и 2 пріобрѣли званіе преподавательницъ по экзамену. Жалованье они получаютъ слѣдующее: одна 600 р, одна 550 руб. четыре—по 480 руб, одна—470, шесть—по 420 руб. три—по 410 руб., а всѣ остальныя—отъ 300 р. до 380 руб. Кромѣ того, всѣ онѣ имѣютъ готовыя квартиры съ отопленіемъ и освѣщеніемъ.

При этомъ прилагается вѣдомость № 3.

Но говоря о денежномъ вознагражденіи учительскаго персонала г. Самары и Самарскаго уѣзда, я считаю своимъ долгомъ указать на то, что жалованье, получаемое учителями и учительницами городскихъ школъ, сравнительно, очень не велико. Оно было опредѣлено болѣе 25 и лѣтъ тому назадъ, когда Самара была еще небольшимъ городомъ и когда жизнь въ ней и содержаніе стоило гораздо (болѣе чѣмъ вдвое) дешевле настоящаго. Тогда, при тѣхъ условіяхъ, 500 р. съ готовой квартирой и отопленіемъ казалось жалованьемъ весьма солиднымъ; теперь же, когда мясо стоитъ вмѣсто 5,—14 копѣекъ и картофель, вмѣсто 10-и,—50 коп., эти деньги являются для учителя, и особенно семейнаго, очень малы. Желая познакомиться съ постановкой этой стороны школьнаго дѣла въ другихъ городахъ, я собралъ свѣдѣнія о количествѣ получаемаго тамъ учителями жалованья, и по этимъ даннымъ оказалось слѣдующее: въ Ригѣ окладъ жалованья доходитъ до 1100 р., въ Москвѣ и Бердянскѣ—до 900 р., въ Нижнемъ-Новгородѣ—до 800 р., въ Одессѣ, Тифлисѣ и Херсонѣ—до 600 р.

При этомъ слѣдуетъ замѣтить, что почти во всѣхъ городахъ начинающіе учителя и учительницы получаютъ меньше, а потомъ постепенно, по мѣрѣ выслуги лѣтъ, окладъ ихъ увеличивается; такъ въ Нижнемъ жалованье начинается съ 350 рублей, въ Москвѣ—съ 400 р., въ Ригѣ—съ 300 р. и т. п. У насъ же въ Самарѣ трудъ почти всѣхъ лицъ учитель-

скаго персонала вознаграждается одинаково. Завѣдывающій школой, служитъ ли онъ 5 лѣтъ или 25, все получитъ 500 рублей, а второй учитель и за одинъ годъ службы и за 30 лѣтъ службы получитъ тѣ же 420 рублей. Ни періодическихъ прибавокъ, ни пенсій, ни даже пособія къ праздникамъ, какъ это полагается другимъ городскимъ служащимъ, имъ не выдаютъ.

Между тѣмъ, нельзя сказать, чтобы недостатокъ матеріальнаго обезпеченія не отражался дурно на успѣхѣ учебно-воспитательнаго дѣла. Учитель семейный, или даже многосемейный, находясь подъ постояннымъ гнетомъ недостатка, а иногда даже и нужды, дѣлается особенно первнымъ и раздражительнымъ съ дѣтьми и робкимъ, забитымъ со старшими. Во время занятій и во время перемѣнъ онъ только и думаетъ о томъ, какъ бы найти, хотя грошевый, но лишній денежный заработокъ. Ему уже не до школы и не до учениковъ! Онъ мысленно тамъ въ своей семьѣ, гдѣ недостаетъ обуви, теплаго платья и другихъ предметовъ первой необходимости. Очень понятно, что такой учитель не можетъ быть полезенъ, и потому городу выгоднѣе прибавить ему жалованья, чѣмъ принуждать терпѣть нужду или искать заработка на сторонѣ, на что онъ долженъ потратить свой послѣдній запасъ силъ. Многіе, однако, не соглашаются съ этимъ и указываютъ на примѣръ другихъ чиновниковъ, живущихъ на такое же или даже меньшее жалованье, а также и на то, что учитель имѣетъ каникулярное время. Но, вѣдь, учитель не канцелярист! Бумага и канцелярія можетъ безъ особеннаго вреда выдержать нервно болѣзненное состояніе человѣка, школа же и ея питомцы — ни въ какомъ случаѣ. Что же касается до каникулъ, то они являются безусловно необходимыми для педагогической дѣятельности; работать умомъ и нервами при постоянномъ напряженіи того и другого, безъ такого отдыха, какъ вакатъ, очень трудно даже для вполнѣ здороваго и сильнаго духомъ человѣка. Для слабаго же, забитаго нуждою учителя, это совершенно невозможно. Да и помимо этого, положеніе учителя представляется гораздо хуже, чѣмъ положеніе всякаго канцелярскаго служителя. У того, по крайней мѣрѣ, есть хотя надежда на улучшеніе своего положенія въ будущемъ, надежда на повышеніе. У нашихъ учителей этого нѣтъ! Онѣ вѣчные учителя съ пятисотеннымъ окладомъ жалованья и больше ничего! Къ тому же и самый характеръ ихъ нужды рѣзко отличается отъ нужды чиновниковъ и при томъ ближе затрогиваетъ интересы общества. Чиновникъ тоже нуждается, но послѣдствія этого остаются въ стѣнахъ канцеляріи и оказываютъ вліяніе только въ его собственной семьѣ, нужда же учителя направляется въ такое живое дѣло, какъ воспитаніе, въ школу, и отражается вреднымъ образомъ на нашихъ дѣтяхъ. И въ этомъ виноватъ не учитель, а тѣ, кто не позаботились поставить его въ лучшія условія и тѣмъ сдѣлать полезной его дѣятельность. Чего же мы въ правѣ требовать отъ человѣка, который вѣчно болитъ душой? Какой можетъ быть у него подъемъ духа и какое стремленіе къ дальнѣйшему самообразованію, которое такъ необходимо для каждаго учителя, если онъ постоянно долженъ обдумывать свое положеніе, разсчитывать свои гро-

ши! Нѣтъ, матеріальная обезпеченность прежде всего необходима для педагога, и я позволяю себѣ надѣяться, что Самарская городская дума въ самомъ недалекомъ будущемъ или увеличитъ размѣръ жалованья своимъ учителямъ и учительницамъ или сдѣлаетъ постановленіе о прогрессивной прибавкѣ къ жалованью за прослуженные ими періоды времени.

ОТДѢЛЪ III.

Объ учащихся.

Говорить подробно объ учащихся въ начальныхъ народныхъ школахъ г. Самары и Самарскаго уѣзда, объ ихъ успѣхахъ и неуспѣхахъ и объ вліяніи на нихъ школы и учителя, я считаю здѣсь излишнимъ, такъ какъ все это очерчено мною въ главѣ „Личный составъ преподающихъ“ и въ главѣ „Надзоръ за училищами“. Въ виду этого и во избѣжаніе излишнихъ и не идущихъ къ дѣлу повтореній, я прямо перехожу къ цифровымъ даннымъ по этому вопросу, а именно:

А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя М. Н. П.

а) Въ Самарскомъ городскомъ 4-хъ классномъ училищѣ къ 1-му января 1902 г. состояло 234 мальчика, изъ которыхъ вновь поступило въ началѣ учебнаго года 75, окончило курсъ въ этомъ году 22 мальчика и выбыло до окончанія курса 25 мальчиковъ.

в) Въ Самарскомъ 6-и классномъ училищѣ къ 1-му января 1902 года было 387 мальчиковъ; изъ нихъ вновь поступило 107, окончило курсъ 32, и выбыло до окончанія курса 68 мальчиковъ.

с) Въ Самарскихъ 2-хъ классныхъ училищахъ къ 1-му января 1902 года было 330 дѣвочекъ, изъ нихъ вновь поступило 134, окончило курсъ 72, и выбыло до окончанія курса 57 дѣвочекъ.

d) Въ 15 сельскихъ 2-хъ классныхъ училищахъ къ 1-му января 1902 года состояло 1667 человѣкъ, изъ которыхъ 1248 мальчиковъ и 419 дѣвочекъ. Вновь поступило 576 челов. (426 мальч. и 152 д.) Окончило курсъ 246 челов. (190 мальч. и 56 д.) и выбыло до окончанія курса 208 человѣкъ (153 мальч. и 55 дѣвоч.)

е) Во Владимирскомъ одноклассномъ училищѣ было къ 1-му января 1902 года 92 челов. (78 мальч. 14 дѣв.) Изъ нихъ вновь поступило 40 челов. (32 мальч. и 8 дѣв.), окончило курсъ 5 мальч. и 2 дѣвочки, и выбыло до окончанія курса 13 мальч. и 5 дѣв

f) Въ нѣмецкихъ колонистскихъ школахъ число учащихся было 254 челов. (121 мальч. и 133 дѣв.), т. е. на 14 челов. менѣе прошлаго года. Окончило курсъ въ этихъ училищахъ 9 мальчиковъ и 9 дѣвочекъ. Всѣ

окончившіе курсъ во всѣхъ школахъ мальчики получили свидѣтельства на льготу 4 разряда по отбываніи воинской повинности.

Б. Училища, находящіяся въ вѣдѣніи Уѣзднаго Училищнаго Совѣта.

Въ 23 одноклассныхъ городскихъ училищахъ къ 1-му января 1902 года состояло 3041 человѣкъ (1825 мальчиковъ и 1216 дѣв.), Изъ этого числа вновь поступило 1298 челов. (713 мальч. и 585 дѣв.). Окончило курсъ 581 чел. (379 мальчиковъ и 202 дѣв.). Вышло до окончанія курса 356 мальчик. и 316 дѣвочекъ, всего же 672 человѣка; получившихъ свидѣтельствъ на льготу 4 разряда было 379, что составляетъ 20% всего числа учащихся мальчиковъ.

Въ 95 сельскихъ одноклассныхъ училищахъ къ 1-му января 1902 года всѣхъ учащихся было 5846 челов., изъ которыхъ 4135 мальчиковъ и 1711 дѣвочекъ. Изъ нихъ въ началѣ учебнаго года поступило вновь 1553 мальчика и 909 дѣвочекъ, а всего 2462 челов. Выбыло до окончанія курса 1050 чел. (746 мальч и 304 дѣв.) Окончило курсъ 529 человѣкъ (408 мальчик. и 121 дѣв.), что составляетъ 9% отъ всего числа учащихся.

При этомъ прилагается вѣдомость № 4.

Распредѣленіе учащихся всѣхъ начальныхъ школъ г. Самары и Самарскаго уѣзда по вѣроисповѣданіямъ, сословіямъ и національностямъ можно видѣть изъ приложенныхъ вѣдомостей за №№ 5 и 6.

Сельскія школы въ колоніяхъ нѣмецкихъ поселянъ.

Такихъ школъ въ Самарскомъ уѣздѣ въ 1901-омъ году числилось восемь: четыре въ Александрталькой волости и четыре въ Больше-Константиновской Изъ послѣднихъ четырехъ занятія были только въ двухъ: Гофентальской и Розентальской *) а въ двухъ—Петергофской и Фюртейнштейнской они не происходили вслѣдствіе того, что тамъ не было въ отчетномъ году преподавателей Въ Александрталькой же волости находятся четыре слѣдующихъ училища: Нейгофнунгское, Маріентальское, Муравьевское и Шенауское. Первыя два изъ нихъ основаны нѣмцами колонистами (меннонатами) съ самаго начала переселенія ихъ сюда изъ Пруссіи, а именно: Нейгофнунгское въ 1865-омъ году, Муравьевское въ 1867-омъ, Маріентальское въ 1874-омъ и Шенауское – въ 1877-омъ году. Сначала они помѣщались въ наемныхъ квартирахъ и только уже нѣсколько позднѣе для нихъ были выстроены собственныя зданія. Но и эти, спеціально для школъ построенные, дома очень мало соотвѣтствуютъ своему назначенію. Такъ Нейгонфнунгское училищное зданіе, хотя каменное, но имѣетъ очень

*) Эта школа въ настоящее время уже преобразована въ земско-общественную.

маленькія окна, дающія недостаточное количество свѣта. Стѣны его очень тонки и потому зимою по угламъ промерзаютъ и покрываются плесенью. Въ Шепаусскомъ училищѣ и классная комната, и квартира учителя, и помѣщеніе для скота находятся въ одномъ и томъ же домѣ и при томъ расположены такъ, что классъ и квартира занимаютъ сѣверную сторону дома а конюшни—южную. Стѣны всего зданія также очень тонки, и потому зимою оно холодно. Помѣщеніе Маріентальскаго училища болѣе просторно; оно состоитъ изъ двухъ половинъ, раздѣленныхъ между собою холодными сѣнями (для раздѣванія) и такой же кухней. Одна половина дома занимается классомъ, а другая—квартирой учителя; стѣны его настолько тонки, что черезъ нихъ свободно проходитъ и морозъ и вѣтеръ. Четвертое училище—Муравьевское сначала помѣщалось въ старомъ зданіи, которое было теплѣе всѣхъ другихъ, но также не могло быть названо удобнымъ. Кромѣ того, всѣ четыре зданія низки и потому недостаточны по количеству воздуха, приходящагося на каждаго ученика. Весной 1897-го года Муравьевское общество постановило построить для своей школы новое зданіе, что и было исполнено лѣтомъ того же года. Благодаря заботамъ и опытности мѣстнаго попечителя училища г. Герцъ и наблюденію учителя г. Фастъ (который истратилъ на эту постройку даже собственные 50 руб.) новое зданіе вышло дѣйствительно удобнымъ и очень хорошимъ. Оно сдѣлано изъ толстого сосноваго лѣса, стоитъ на каменномъ фундаментѣ и имѣетъ въ длину 8 саженъ, а въ ширину — 4 сажени. Высота комнатъ равняется 4 арш. и 5 вершк. Учительская квартира отдѣляется отъ класса толстой капитальной стѣной, а не тонкой досчатой, какъ въ другихъ старыхъ зданіяхъ, она состоитъ изъ трехъ комнатъ и теплой свѣтлой кухни. Между обѣими половинами дома, классомъ и квартирой учителя проходитъ неширокій корридоръ. Раздѣвальная для учащихся теплая. Окна во всемъ зданіи большія и дающія много свѣта. Подъ кухнею и спальней находится выложенный кирпичомъ подвалъ для содержанія на зиму съѣстныхъ припасовъ. Если это зданіе будетъ снаружи обшито тесомъ, а внутри оштукатурено, то его можно будетъ признать однимъ изъ лучшихъ школьныхъ зданій въ окрестности. При немъ же выстроена конюшня въ 5 саж. длины и 4 саж. ширины, соединенная съ училищемъ широкимъ корридоромъ въ 5 саженъ. длины. Вся эта постройка обошлась обществу въ 2000 руб. При этомъ слѣдуетъ замѣтить, что при каждой школѣ имѣется отведенный и огороженный обществомъ участокъ земли до 100 кв. саженъ для разведенія сада и огорода и до 4000 кв. саж. для выгона одной или двухъ коровъ. На разведеніе, содержаніе и обработку сада и огорода общество не отпускаетъ никакой суммы, но учителя всетаки сумѣли устроить и то и другое при каждой своей школѣ. Въ ихъ садахъ, кромѣ березъ, липъ и подобныхъ имъ деревьевъ, растутъ кусты малины, смородины, вишни, крыжевника и т. п., а также и плодовыя деревья. Такъ, при новомъ Муравьевскомъ училищѣ есть уже порядочный фруктовый садъ, разведенный съ помощью уѣзднаго земства учителемъ этой школы г. Фастъ.

Строятся и содержатся колонистскія училища на средства отдѣльныхъ школьныхъ обществъ, которыхъ въ Александрталькой волости четыре:

1) Нейгофнунгское, состоящее изъ поселянъ колоній Нейгофнунга и и Александрталя (50 участковъ по 65 дес. каждый).

2) Муравьевское, состоящее изъ поселянъ колоній Муравьевки, Орлова и Либенталя (63 участка по 32 дес. каждый).

3) Маріентальское, состоящее изъ поселянъ колоніи Маріенталя (25 участковъ по 65 дес. каждый).

4) Шенаусское, состоящее изъ поселянъ колоній Шенау, Линденау и Маріенау (наименьшее, по количеству надѣльной земли).

Поселяне же колоніи Гротсфельдъ не присоединились ни къ какому школьному обществу, и содержатъ своихъ дѣтей въ близъ лежащихъ училищахъ (Маріентальскомъ и Муравьевскомъ), общества которыхъ съ каждаго такого ученика берутъ особую плату по 8 рублей, изъ которыхъ учитель въ большинствѣ случаевъ получаетъ половину; такъ, напримѣръ, въ Муравьевской школѣ учитель получаетъ съ каждаго постороняго ученика по 5 рублей, а общество беретъ изъ этой суммы себѣ только по 3 рубля.

Въ послѣднее время школьныя общества на жалованье учителя, ремонтъ и отопленіе школъ ежегодно расходуютъ приблизительно слѣдующую сумму:

1) Нейгофнунгское	500	рублей.
2) Муравьевское	400	„
3) Шенаусское	400	„
4) Маріентальское	400	„

Деньги, необходимыя на полное содержаніе училища, каждое общество собираетъ со своихъ членовъ подесятинно, а гдѣ участки равные по размѣрамъ—особо въ видѣ училищнаго сбора

Въ Шенаусскомъ школьномъ обществѣ на основаніи мірского приговора съ каждаго участка въ 32 дес. взимается не больше 5 рублей; остальная же сумма, нужная на содержаніе училища, раскладывается поровну на обучающихся въ школѣ дѣтей общества, которыхъ поэтому въ настоящее время и бываетъ довольно мало, такъ какъ многосемейному бѣдняку почти невозможно уже воспитывать своихъ дѣтей въ собственной школѣ. Дѣти ремесленниковъ повсюду взносятъ въ училищную кассу только по 2 рубля съ человѣка, которые дѣлятся поровну между учителемъ и обществомъ.

Внутренняя обстановка, на сколько она зависитъ отъ школьныхъ обществъ, во всѣхъ колонистскихъ училищахъ крайне скудная, если только учитель не пополняетъ этого пробѣла изъ своихъ средствъ. Парты вездѣ

негодныя. Учительской библіотеки нигдѣ нѣтъ. Школьная прислуга повсюду отсутствуетъ. Зато учителю безплатно возятъ купленное имъ сѣно и онъ во всякое время и по дѣламъ службы, и въ случаѣ болѣзни, какъ его самого, такъ и членовъ его семьи, можетъ получить безплатно же общественныхъ лошадей. Дрова, нужныя для отопленія, ему покупаются всегда заблаговременно. Рубка и ношеніе обсохшихъ уже на воздухѣ мелкихъ дровъ въ конюшню или другое защищенное отъ дождя мѣсто производится мірскими рабочими, такъ что сырыхъ дровъ въ школахъ нигдѣ нѣтъ. Но, несмотря на все это, отсутствіе школьной прислуги иногда тяжелымъ бременемъ ложится на плечи колонистскаго учителя, особенно въ буранные зимніе дни.

Хозяйственною частью школъ завѣдуетъ вездѣ мѣстный попечитель, который собираетъ жалованье учителю и выдаетъ ему таковое впередъ по четвертямъ года; онъ же покупаетъ дрова и т. п. и съ разрѣшенія мірского схода производитъ нужный ремонтъ. О своей дѣятельности онъ въ концѣ года представляетъ подробный отчетъ мірскому сходу, который тщательно провѣряетъ и скрѣпляетъ его подписями поселянъ—членовъ общества.

Руководства, учебники и письменныя принадлежности пріобрѣтались раньше учителемъ и учениками за свой счетъ или въ Кокшинскомъ земскомъ складѣ, или въ магазинѣ Изаака въ Александрталѣ, или же выписываются учителемъ изъ книжнаго магазина Зихмана въ Ригѣ. Вслѣдствіе этого колонистскому учителю необходимо имѣть свою собственную библіотеку изъ учебниковъ, руководствъ къ нимъ и наглядныхъ пособій на сумму не менѣе какъ на 100—200 рублей, а потому начинающему педагогу иногда довольно трудно обзавестись книгами, даже самыми нужнѣйшими для успѣшнаго веденія школьнаго дѣла.

Въ настоящее время родители сами снабжаютъ своихъ дѣтей книгами, тетрадками, ручками и т. п., такъ что по школамъ въ этомъ отношеніи недостатка уже не чувствуется. Сколько же ежегодно расходуется на этотъ предметъ, опредѣлить почти нельзя, такъ-какъ нѣтъ централизаціи продажи, да и многіе изъ учебниковъ переходятъ изъ рукъ старшихъ членовъ семьи въ руки младшихъ. Трудно также замѣнить разъ заведенный учебникъ какимъ-нибудь новымъ лучшимъ. Въ такомъ случаѣ учителю нерѣдко приходится прибѣгать къ даровой раздачѣ новаго учебника всѣмъ тѣмъ ученикамъ, родители которыхъ либо не могутъ, либо не желаютъ пріобрѣсти его платно.

Въ настоящее время изъ учебниковъ здѣсь употребляются слѣдующіе: составляющіе собственность учащихся и учителя:

I. По закону Божію.

1) Библія,
2) Новый завѣтъ, } въ переводѣ Лютера.
3) Библейская исторія Кальвскаго изданія.
4) 80 церковныхъ пѣсенъ (молитвы въ стихахъ).
5) Меннонитскій катихизисъ.

II. По русскому языку.

1) Вольперъ—Русская рѣчь—вып. I.
2) Григорьевъ и Оленинъ Русское слово вып. II.
3) „ „ Русское слово, вып. III.
4) Некрасовъ—Практическій курсъ правописанія вып. I.
5) „ Практическій курсъ правописанія, вып. II.

Примѣчаніе. Диктантъ въ этомъ году ведется по учебнику Дависа, изложеніе по Пуцыковичу (то и другое собственность только учителя).

III. По нѣмецкому языку.

1) Ясковскій—Нѣмецкая азбука.
2) Вагнеръ—Нѣмецкая азбука.
3) Унру—Нѣмецкая книга для чтенія, вып. I.
4) „ —Нѣмецкая книга для чтенія, вып. II.
5) „ —Нѣмецкая грамматика.

Примѣчаніе. Нѣмецкій диктантъ ведется по грамматикѣ, матеріалъ для изложенія берется изъ книги для чтенія.

IV. По ариѳметикѣ.

1) Кельнеръ—Задачи для письменнаго рѣшенія, вып. I.
2) „ —Задачи для письменнаго рѣшенія, вып. II.
3) Комаровъ—Ариѳметическій задачникъ, вып. I.
4) „ —Ариѳметическій задачникъ, вып. II.
5) „ —Методическое рѣшеніе типическихъ ариѳметическихъ задачъ (собств. только учителя).
6) Вишневскій—Ариѳметическій задачникъ (6 экземпляровъ—собственность только учителя).

Примѣчаніе. Не достаетъ хорошаго учебника для курса дробей.

V. По географіи.

1) Ступель и Гловъ—Краткій курсъ географіи Россіи.

VI. По исторіи.

1) Вольперъ—Русская рѣчь, вып. III.

Примѣчаніе. Желательно замѣнить его учебникомъ Воскресенскаго—Краткая отечественная исторія.

VII. По чистописанію.

1) Порусски: Пуцыковичъ—Русскія прописи (собств. школы).
2) Понѣмецки: Генце—Нѣмецкій національный почеркъ

VIII. По рисованію.

1) Гермесъ—Школа рисованія, нѣсколько тетрадокъ } Собственность школы.
2) Винкельманъ—Рисованіе цвѣтовъ и др. }

IX. По пѣнію.

Самые разнообразные сборники пѣсенъ русскаго и заграничнаго изданія (собственность учителя).

Въ Муравьевскомъ училищѣ собственность учащихся составляютъ также всѣ письменныя принадлежности, какъ-то: перья, ручки, карандаши, чернильницы и чернила, грифеля, линейки, доски, пропускная бумага и всѣ тетради для письменныхъ работъ, которыя ведутся по слѣдующимъ предметамъ:

1) по русскому изложенію въ средн. и старш. отд. (въ тетради).
2) по нѣмецкому изложенію въ средн. и старш. отд. (въ тетради).
3) по русской грамматикѣ въ средн. и старш. отд. (въ тетради).
4) по нѣмецкой грамматикѣ въ средн. (на доскѣ) и старш. отд. (въ тетради).
5) по русскому диктанту въ средн. (на доскѣ) и старш. отд. (въ тетради).
6) по нѣмецкому диктанту въ средн. (на доскѣ) и старш. отд. (въ тетради).
7) по ариѳметикѣ въ старш. отд. (въ тетради).
8) по русскому письму съ книги въ младш. отд. (въ тетради).
9) по нѣмецкому письму съ книги въ младш. отд. (на доскѣ).
10) по русскому чистописанію въ младш., средн. и старш. отд. (въ тетради).
11) по нѣмецкому чистописанію въ младш., средн. и старш. отд (въ тетради).
12) по рисованію въ младш. (на доскѣ) средн. и старш. отд. (въ тетради).
13) по пѣнію въ средн. и старш. отд. (записываются въ тетради заученныя пѣсни).

Относительно учительскаго персонала колонистскихъ школъ, слѣдуетъ замѣтить, что первыми учителями въ нихъ состояли лица, совсѣмъ не знавшія русскаго языка (въ Нейгофнунгѣ—госп. Прейсъ, въ Муравьевкѣ—

госп. Росъ, въ Маріентали—госп. Бергенъ), и все преподаваніе поэтому сначала велось исключительно на нѣмецкомъ языкѣ; но съ 1877 года въ Шенаускомъ и въ 1879 году въ Муравьевскомъ училищахъ начало вводиться преподаваніе русскаго языка въ видѣ отдѣльнаго предмета. Вотъ что по этому поводу говоритъ одинъ изъ настоящихъ учителей нѣмецкихъ школъ г. Фастъ: „Давно уже нѣмцы меннониты сознавали необходимость имѣть учителей изъ своей среды и знающихъ русскій языкъ, а потому по окончаніи мною курса въ Нейгофнунгскомъ училищѣ осенью 1874 года меня отправили первымъ стипендіатомъ Александртальской волости въ колонію Кенсталь, Малышенской волости, Новоузенскаго уѣзда, чтобы научиться тамъ русскому языку и вообще запастись знаніями, нужными будущему колонистскому учителю. Учился я тамъ четыре года, а затѣмъ на общественный же счетъ въ продолженіе почти года бралъ уроки русскаго языка у перваго учителя Александртальскаго земско-общественнаго (нынѣ двухклассное министерское) училища, господина Тиминскаго, перваго разсадника любви и уваженія къ русскому народу и его языку; у него я еще болѣе основательно ознакомился съ русскимъ языкомъ, такъ что могъ уже поступить въ Самарскую учительскую семинарію, на что и получилъ разрѣшеніе Господина Министра Народнаго Просвѣщенія. Тутъ, однако общество отказало мнѣ въ дальнѣйшемъ содержаніи, опасаясь того, чтобы полноправный учитель не бросилъ ихъ изъ-за скудности получаемаго жалованья въ колонистскихъ школахъ; поэтому мнѣ осенью 1879 года волей-неволей пришлось согласиться на принятіе предложенной учительской должности при Муравьевскомъ колонистскомъ училищѣ. Но какъ общество, такъ и я при этомъ упустили изъ виду необходимость отбыванія воинской повинности Въ то время переселенцы-меннониты по отношенію къ отбыванію воинской повинности пользовались еще 20 лѣтней льготой, на которую я и разсчитывалъ; однако, оказалось, что я на означенную льготу уже не имѣлъ права, и меня призвали. Я отбылъ свой 4 лѣтній срокъ службы въ лѣсной командѣ Бердянскаго лѣсничества. Школа же, несмотря на всю предусмотрительность общества, осталась безъ учителя. Другіе учителя Шенаускаго училища (Барчъ) и Маріентальскій учитель (Бергенъ) ушли еще раньше меня.... Я же по отбываніи воинской повинности поступилъ вольнымъ слушателемъ въ Гальбштадтскій педагогическій классъ (Тавр. губ. Бердянск. уѣзда) и черезъ годъ выдержалъ экзаменъ на учительское званіе. Вмѣсто же ушедшихъ учителей—меня, Барча и Бергена, были выписаны въ концѣ 70-хъ и въ началѣ 80-хъ годовъ молодыя лица изъ за границы; они совсѣмъ не знали по русски и ихъ назначеніе привело къ почти полному упраздненію въ школахъ русскаго языка.

Въ 1887 году и нѣсколько позже этотъ составъ педагогическаго персонала снова обновился: въ Маріентальское училище былъ назначенъ получившій на общественный счетъ въ Гальбштадскомъ педагогическомъ классѣ русско-нѣмецкое образованіе учитель Бальцеръ; въ Муравьевское вернулся я послѣ пріобрѣтенія въ Гальбштадскомъ же педагогическомъ

классѣ права на званіе учителя и снова занялъ тамъ мѣсто учителя. Въ Шенауское училище поступилъ воспитавшійся на общественный же счетъ въ Гальбштадтѣ мой братъ Иванъ Фастъ, мѣсто котораго въ настоящее время занимаетъ общественный стипендіатъ, госп. Эвертъ.

Введенный вновь русскій языкъ мало-по-малу сдѣлался главнымъ, и въ настоящее время всѣ предметы, кромѣ закона Божія и нѣмецкаго языка, преподаются уже на русскомъ языкѣ Въ 1891 году въ моей школѣ былъ первый выпускъ, а до настоящаго времени у меня окончило курсъ и получило свидѣтельство 31 человѣкъ: 19 мальчиковъ и 12 дѣвочекъ".

Въ Нейгофнунгскомъ же училищѣ до прошлаго года учительствовалъ безъ перерыва госп. Прейсъ. На его мѣсто поступила окончившая восемь классовъ Самарской женской гимназіи и не обязанная своимъ воспитаніемъ обществу—дочь г. Фастъ Анна Фастъ. Маріентальскій же учитель, госп. Бальцеръ въ третьемъ годѣ переѣхалъ на службу въ Уфимскую губернію, послѣ чего эта школа осталась безъ учителя.

Трудъ колонистскаго учителя въ настоящее время очень великъ, онъ обязанъ преподавать законъ Божій; общество отъ него требуетъ преподаванія нѣмецкаго языка въ томъ объемѣ, въ которомъ онъ преподавался когда то старикамъ за границей; отъ него же, и единственно только отъ него одного зависитъ и постепенное распространеніе здѣсь русскаго языка, котораго дѣти при поступленіи въ школу совсѣмъ не знаютъ; онъ же наконецъ, на этомъ языкѣ проходитъ съ учениками курсъ всеобщей начальной земской школы, на сколько это при данныхъ условіяхъ возможно. Колонистскій учитель преподаетъ и пѣніе и рисованіе. По этому поводу тотъ же г. Фастъ пишетъ:

„И за все это онъ (т. е. учитель) получаетъ отъ 300 до 400 руб. жалованья(деньгами и натурою) безъ всякой прибавки за выслугу лѣтъ, безъ надежды на пенсію или хоть на эмеритуру со стороны общества, земства или Министерства Народнаго Просвѣщенія; однимъ словомъ—онъ является какимъ-то пасынкомъ учительской семьи. Устраиваются ли курсы для учителей—онъ и проситься туда не смѣетъ, зная, что земство не приметъ его въ число безплатныхъ слушателей; основываетъ ли земство безплатныя библіотеки – онъ не увѣренъ, получитъ ли и послѣ особаго заявленія разрѣшеніе пользоваться общимъ земскимъ добромъ; печатаетъ ли Земство отчетъ Инспектора народныхъ училищъ, для заполненія котораго и колонистскій учитель ежегодно доставляетъ свои свѣдѣнія—его не принимаютъ въ разсчетъ; даже Управленіе общества взаимопомощи учащимъ и учившимъ не находитъ нужнымъ снабжать его своими отчетами, опросными листами и т. д. и т. д.

Правда, въ третьемъ годѣ я получилъ отъ уѣздной земской управы садовые инструменты на 3 рубля 50 коп., 10 яблонь и нѣсколько вишенъ и ягодныхъ кустовъ для разведеннаго мною при школѣ садика, но едва ли

бы выслали мнѣ ихъ, еслибъ я не состоялъ уже нѣсколько лѣтъ корреспондентомъ уѣздной управы по сельскому хозяйству.

Было, впрочемъ, время, когда положеніе нашего колонистскаго учителя въ денежномъ отношеніи оказывалось еще хуже нынѣшняго. Первому учителю въ Маріенталѣ, напримѣръ, четыре года сряду (1870—1874 г.) платили только по 120 рублей въ годъ, и только послѣ этого срока прибавили ему жалованья натурою. Я въ первый годъ своего учительствованія (1879—1880 г.) отъ здѣшняго общества получилъ 133 рубля 50 к. деньгами, 150 пуд. зерна, 102 пуда картофеля и выгонъ для 2 коровъ, а затѣмъ ужъ до 1883 года (начало моей службы въ лѣсничествѣ) по 163 рубля 50 коп. деньгами и натурою по-прежнему. Приблизительно столько же получали и учителя прочихъ школъ. Неудивительно поэтому, что учительскій персоналъ такъ часто мѣнялся. Одинъ только госп. Прейсъ въ Нейгофнунгѣ геройски перенесъ всѣ невзгоды и до старости лѣтъ стоялъ на своемъ посту. Другимъ обществамъ пришлось выписывать себѣ учителей изъ за границы и увеличивать имъ жалованье до 250 рублей, что платили потомъ и госп. Прейсу. Прошелъ и этотъ періодъ. Вернулся изъ Гальбштадта нашъ общественный стипендіатъ, г. Бальцеръ и поступилъ въ Маріентальскую школу: вернулся я на старое мѣсто со свидѣтельствомъ на званіе начальнаго учителя; окончилъ наконецъ свое образованіе и другой стипендіатъ общества, братъ мой Иванъ Фастъ, и занялъ Шенауское мѣсто. Бальцеру назначили 250 рублей и выгонъ для 2 коровъ, и только въ послѣднее время прибавили натурою; я сталъ получать 266 рублей деньгами, 71 пудъ зерна, 126 пуд. картофеля и выгонъ для 2 коровъ. Въ 1894 году мнѣ прибавили натурою, такъ что въ настоящее время я получаю 266 рублей и натурою: 126 пуд. зерна, 126 пуд. картофеля и огороженный около самаго училища выгонъ въ 4000 кв. саж. Сверхъ того получаю съ каждаго посторонняго ученика по 5 рублей, что со времени закрытія Маріентальскаго училища ежегодно составляетъ 85—100 рублей. Шенаускій учитель получаетъ 300 рублей деньгами и готовый выгонъ. Учителю Нейгофнунгскаго училища, г. Прейсу также мало-по-малу прибавляли жалованья, особенно натурою, но потомъ при вступленіи на его мѣсто моей дочери, учительницы Анны Фастъ, ей назначили деньгами 400 руб. и натурою выгонъ и сѣна на одну корову".

По составу учащихся колонистскія школы всѣ смѣшанныя. По поводу этого г. Фастъ замѣчаетъ слѣдующее:

„Колонистскія училища Александрталъской волости смѣшанныя и составляютъ каждое какъ бы одну большую семью, гдѣ мальчики смотрятъ на дѣвочекъ, какъ братья на сестеръ. Они особенно не ищутъ ихъ общества, но и не сторонятся отъ нихъ вслѣдствіе ложной стыдливости. Вообще за все время моей многолѣтней практики я пока не замѣчалъ ни одного отрицательнаго факта совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ. Положительныя же стороны смѣшанной школы заключаются въ слѣдую-

щемъ: дѣвочки въ значительной степени сдерживаютъ порывы необузданныхъ шалостей мальчиковъ во время перемѣнъ и своимъ присутствіемъ благотворнымъ образомъ вліяютъ на ихъ нравственность; кромѣ того, своимъ примѣромъ дѣвочки содѣйствуютъ добросовѣстному исполненію мальчиками всѣхъ письменныхъ работъ и образцовой чистотѣ тетрадокъ; наконецъ, онѣ же слѣдятъ и за чистотою классной комнаты, метутъ полъ, стираютъ пыль и т. п. Самимъ же имъ совѣстно уже капризничать на глазахъ мальчиковъ, которые къ этому менѣе склонны, а потому въ смѣшанной школѣ капризы очень рѣдки, что значительно облегчаетъ занятія. Словомъ, и тѣ и другія вліяютъ другъ на друга съ самой хорошей стороны. Такъ какъ въ въ колонистскихъ школахъ обучаются почти одни только дѣти нѣмцевъ, то и преподаваніе тамъ русскаго языка представляется дѣломъ очень труднымъ. Въ началѣ эти дѣти большею частью не знаютъ ни одного русскаго слова, вслѣдствіе чего проходить курсъ начальной земской школы въ какіе-нибудь 3—4 года здѣсь совсѣмъ невозможно, а тутъ является еще и нѣмецкій языкъ, какъ особый предметъ преподаванія".

Вотъ почему совсѣмъ неудивительно, что въ колонистскихъ школахъ дѣти обучаются по шести и даже семи лѣтъ. Нижеслѣдующая вѣдомость учащихся Муравьевскаго училища показываетъ возрастъ и годъ ученія ихъ за послѣдніе 10 лѣтъ.

Учебный годъ.	Возрастъ учащихся.								Годъ ученія.						
	7 лѣтъ.	8 лѣтъ.	9 лѣтъ.	10 лѣтъ.	11 лѣтъ.	12 лѣтъ.	13 лѣтъ.	14 лѣтъ.	1-й.	2-й.	3-й.	4-й.	5-й.	6-й.	7-й.
$189^{2}/_{3}$	2	6	7	7	7	8	8	3							
$189^{3}/_{4}$	3	2	5	4	7	6	6	1	Нѣтъ свѣдѣній						
$189^{4}/_{5}$	4	3	5	4	7	5	5	—							
$189^{5}/_{6}$	3	5	2	5	6	6	4	—	5	4	3	5	7	3	4
$189^{6}/_{7}$	1	6	—	2	4	7	4	—	3	5	4	3	4	7	2
$189^{7}/_{8}$	2	7	6	5	4	5	5	—	9	4	5	5	3	4	4
$189^{8}/_{9}$	8	7	7	6	5	4	1	—	12	10	4	5	4	3	—
$18^{99}/_{1900}$	4	9	4	10	4	5	1	1	5	11	10	3	4	4	1
$190^{0}/_{1}$	1	9	8	11	8	4	2	—	3	5	14	9	3	6	—
$190^{1}/_{2}$	—	5	9	9	8	10	5	2	8	5	5	12	12	3	3

На 7-й годъ дѣти остаются довольно рѣдко или по собственному желанію, для повторенія курса, или по малоуспѣшности въ предыдущіе годы.

По вѣроисповѣданію почти всѣ ученики колонистскихъ школъ меннониты, лютеране составляютъ самое ничтожное меньшинство.

Школьное зданіе нѣмецкихъ колоній обыкновенно находится въ центрѣ разбросанныхъ на 3-хъ—5-ти верстномъ пространствѣ хуторовъ-дворовъ колонистовъ, членовъ школьнаго общества. Ученикамъ такимъ образомъ приходится лѣтомъ проходить пѣшкомъ и утромъ и вечеромъ до 2½ верстъ и болѣе; въ осеннюю грязь они пріѣзжаютъ верхами (иногда до 3 человѣкъ на одной лошади) съ провожатымъ, берущимъ назадъ лошадей; или же ихъ привозятъ въ тарантасѣ; зимою всѣхъ, и близкихъ и дальнихъ привозятъ на саняхъ подъ теплымъ мѣховымъ одѣяломъ, такъ-что ни морозы, ни метелица имъ ни почемъ. Однако во время таянія снѣговъ и весенней распутицы, для учащихся нѣтъ никакой возможности добраться до школы, и занятія въ это время прекращаются ежегодно на 2—3 недѣли и даже болѣе, что особенно дурно вліяетъ на успѣхи старшаго отдѣленія. Вообще большое разстояніе служитъ очень сильнымъ тормазомъ для правильнаго посѣщенія дѣтьми школы; несмотря на существованіе мірского приговора, безъ уважительныхъ причинъ дѣтей дома не держать, количество пропущенныхъ дѣтьми дней очень значительно

Учебный день состоитъ обыкновенно изъ 6 уроковъ съ двухчасовою перемѣною лѣтомъ и съ перерывомъ на одинъ часъ для обѣда зимою. Между отдѣльными уроками полагается перемѣны въ 5—10 минутъ. По желанію родителей учащихся, по субботамъ занятій не бываетъ, вслѣдствіе чего имъ приходится отправлять дѣтей въ школу въ недѣлю только по 5 разъ, что составляетъ немаловажное облегченіе для каждой семьи.

Учебный годъ начинается 1-го сентября и кончается 1-го іюля, что составитъ среднимъ числомъ отъ 150 и до 155 учебныхъ дней по 6 уроковъ каждый.

Изъ прилагаемой таблицы свѣдѣній по Муравьевскому училищу видно общее число учащихся, число дѣтей посторонихъ лицъ, количество учебныхъ дней въ году, количество пропущенныхъ всѣми учениками дней и ихъ процентное отношеніе къ общему учебному времени каждаго года съ 1887 по 1902 годъ.

Учебный годъ.	Общее число учащихся.			Изъ этого числа было дѣтей.		Количество учебныхъ дней въ году.	Количество пропущенныхъ всѣми учениками имѣетъ дней въ году.	Количество пропущенныхъ дней составляетъ % учебнаго времени года.
	Мальч.	Дѣвоч.	ВСЕГО.	Членовъ общества.	Посторонихъ лицъ.			
1887/8	27	27	54	40	14	131½	1163½	14,3
1888/9	25	29	54	38	16	163	1470½	16,6

Учебный годъ.	Общее число учащихся.			Изъ этого числа было дѣтей.		Количество учебныхъ дней въ году.	Количество пропущенныхъ всѣми учениками вмѣстѣ дней въ году.	Количество пропущенныхъ дней составляетъ % учебнаго времени года.
	Мальч.	Дѣвоч.	ВСЕГО.	Членовъ общества.	Посторонн. лицъ.			
$18^{89}/_{90}$	22	26	48	37	11	195	1217½	13
$189^{0}/_{1}$	27	23	50	40	10	178½	1432½	16,2
$189^{1}/_{2}$	23	26	49	40	9	184	1498½	16,6
$189^{2}/_{3}$	25	23	48	38	10	167½	1564	20,2
$189^{3}/_{4}$	17	17	34	26	8	177	673	13,5
$189^{4}/_{5}$	15	18	33	29	4	172	669	17,1
$189_{5}/_{6}$	15	16	31	25	6	187½	722	11,3
$189^{6}/_{7}$	14	14	28	24	4	151	358½	9
$189^{7}/_{8}$	15	19	34	26	8	142	652½	13,6
$189^{8}/_{9}$	25	13	38	30	8	156	1085½	19,6
$18^{99}/_{1900}$	29	9	38	29	9	159	970½	16,6
$190^{0}/_{1}$	28	15	43	26	17	156½	715½	10,5
$190^{1}/_{2}$	29	19	48	28	20	—	—	—

Слѣдующая таблица показываетъ число учащихся, число учебныхъ дней, количество пропущенныхъ всѣми учениками вмѣстѣ учебныхъ дней и процентное отношеніе этихъ дней къ учебному времени мѣсяца въ томъ же училищѣ за отчетный годъ.

Названіе мѣсяца.	Число учащихся.			Количество учебныхъ дней.	Количество дней, пропущенныхъ всѣми учениками вмѣстѣ			Пропущенные дни составляютъ % учебнаго времени.
	Мальч.	Дѣвоч.	ВСЕГО.		По болѣзни.	По другимъ причинамъ.	ВСЕГО.	
Сентябрь . .	30	20	50	19	20	115½	135½	14,5
Октябрь . .	29	20	49	18	69	62½	131½	14,9
Ноябрь . .	29	19	48	20	197	8	205	21,4

Названіе мѣсяца.	Число учащихся.			Количество учебныхъ дней.	Количество дней, пропущенныхъ всѣми учениками вмѣстѣ.			Пропущенные дни составляютъ % учебнаго времени.
	Мальч.	Дѣвоч.	ВСЕГО.		По болѣзни.	По другимъ причинамъ.	ВСЕГО.	
Декабрь . .	29	19	48	14	100	52	152	22
Январь . .	29	19	48	19	60	55	115	12,6
Февраль . .	29	19	48	20	102	15	117	13,2
Мартъ. . .	29	19	48	15	105	39	144	20

Число учащихся въ Нейгофнунгскомъ училищѣ приблизительно то же самое, что и въ Муравьевскомъ; въ Маріентальскомъ и Шенаускомъ же училищахъ количество учащихся гораздо меньше (15—25 чел.), такъ что первое изъ нихъ по этой причинѣ въ третьемъ году пришлось временно даже закрыть.

Занятія въ колонистскихъ училищахъ ведутся по слѣдующимъ уже вышеименованнымъ предметамъ:

1) законъ Божій — 4 урока въ недѣлю.
2) русскій языкъ — 9 „ „ „
3) нѣмецкій языкъ — 6 „ „ „
4) ариѳметика — 5 „ „ „
5) географія — 2 „ „ „
6) исторія — 2 „ „ „
7) пѣніе — 2 „ „ „
8) чистописаніе (русское и нѣмецкое) } преподаются въ видѣ вспомогательныхъ предметовъ, какъ самостоятельныя работы, почти безъ учителя.
9) рисованіе }

Почти каждый изъ этихъ предметовъ имѣетъ свое особое подраздѣленіе учащихся на группы или отдѣленія, такъ что ученикъ, неспособный, напримѣръ, по ариѳметикѣ, можетъ съ успѣхомъ заниматься дальше по русскому языку и наоборотъ. Возможно это вслѣдствіе того, что всѣ ученики (кромѣ приготовительнаго) класса въ данный урокъ занимаются по одному только предмету, либо устно, либо письменно. Исключеніе составляютъ только вспомогательные предметы—чистописаніе и рисованіе.

Весь учебный матеріалъ распредѣляется въ теченіе шестилѣтняго курса слѣдующимъ образомъ (при этомъ указывается и подраздѣленіе учащихся на отдѣленія по каждому предмету).

I. Законъ Божій (2 отдѣленія).

А. Библейская исторія (учебникъ заграничнаго изданія).

1) Младшее отд. — 1-й, 2-й, 3-й годъ ученія. Самые легкіе разсказы ветхаго и новаго завѣта, причемъ въ 1-й годъ только слушаютъ урокъ, не приготовляя его дома.

2) Старшее отд. — 4-й, 5-й, 6-й годъ ученія. Проходитъ весь учебникъ: ветхій завѣтъ въ 2, новый въ 1 годъ.

Б. Меннонитскій катихизисъ.

1) Младш. отд. Молитва Господня и 10 заповѣдей.

2) старш. отд. Проходитъ весь учебникъ въ послѣдніе 2 года.

В. Церковная пѣсня (молитва въ стихахъ) и псаломъ.

1) Младш. отд. Заучиваетъ наизусть отдѣльные куплеты.

2) Старшее отд. Дѣти въ продолженіе всего курса заучиваютъ наизусть до 25 пѣсенъ и нѣсколько псалмовъ.

Если время дозволяетъ, ученики старшаго отдѣленія читаютъ по библіи отрывки, находящіеся въ связи съ библейской исторіей.

II. Русскій языкъ (4 отдѣленія).

1) Приготовительное отдѣленіе. — 1-ый и 2-ой годъ ученія. Для знакомства съ русскимъ языкомъ учитель ведетъ съ учениками бесѣды объ окружающихъ предметахъ и по рисункамъ „Русской рѣчи“ Вольнера вып. I. Второй годъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ подготовляетъ русское письмо, начиная съ элементовъ буквъ на бумагѣ.

2) Младшее отд. (3-й годъ ученія). Чтеніе и бесѣды по рисункамъ „Русской рѣчи“ Вольнера вып. I, заучиваніе наизусть стихотвореній изъ Русскаго слова“ Григорьева вып I. со словъ учителя, письмо на бумагѣ всѣхъ буквъ, письмо съ книги и чистописаніе до 28 стр. по „Русскимъ прописямъ“ Пуцыковича.

3) Среднее отд. (4-ый годъ ученія). Читаютъ вмѣстѣ съ 5-мъ годомъ болѣе легкія статьи по „Русскому слову“ Григорьева, вып. II и заучиваетъ наизусть стихотворенія и басни. Проходя отдѣльно „Практическій курсъ правописанія“ Некрасова вып. I до § 21, пишутъ грамматическія

3) Среднее отд. (4-ый годъ ученія).	упражненія этого учебника и въ видѣ изложенія 24 работы второго его отдѣла на бумагѣ, продолжаютъ чистописаніе до 35 стр. Пуцыковича. Диктантъ пишется на доскѣ.
4) Старшее отд. (5-ый и 6-й годъ ученія).	5-ый годъ ученія работаютъ по чтенію вмѣстѣ съ 4-ымъ годомъ, но проходятъ при этомъ всѣ статьи „Русскаго слова“ Григорьева вып II; по грамматикѣ и диктовкѣ занимаются вмѣстѣ съ 6 ымъ годомъ, а отдѣльно исполняютъ работы по изложенію статеекъ и басенъ, а также краткія описанія.

Въ 6-й годъ ученія читаютъ отдѣльно по учебнику. „Русское слово“ Григорьева вып. III, проходятъ грамматику по учебникамъ Некрасова вып. I и II вмѣстѣ съ 5-ымъ годомъ, вмѣстѣ съ тѣмъ они пишутъ и грамматическія упражненія, диктанты, изложенія прочитанныхъ статей и басенъ и описанія. По чистописанію и 5-ый и 6-ый годъ продолжаютъ работу до конца прописей Пуцыковича.

III. Нѣмецкій языкъ (отдѣленіе).

1) Первое младшее отд. (1-ый годъ ученія).	Читаютъ по „Нѣмецкой азбукѣ“ до латинскаго шрифта, производятъ письмо буквъ и письмо съ книги на аспидной доскѣ, а со второго полугодія пишутъ по нѣмецкому чистописанію на бумагѣ по тетрадямъ „Henze“.
2) Второе младшее отд. (2-ый годъ ученія).	Латинскій шрифтъ, чтеніе по азбукамъ Ясковскаго и Вагнера, письмо съ книги и наизусть на доскѣ; чистописаніе на бумагѣ продолжается.
3) Среднее отд. (3-ій и 4 ый годъ ученія).	Читаютъ по „Нѣмецкой книгѣ для чтенія“ Унру вып. I въ продолженіе одного года приблизительно §§ 1, 3, 5 и т. д., въ продолженіе другого—§§ 2, 4, 6 и т. д, проходятъ „Нѣмецкую грамматику“ Унру ежегодно до § 24, пишутъ грамматическія упражненія и диктантъ на доскѣ, а изложеніе—на бумагѣ, продолжаютъ чистописаніе.
4) Старш. отд. (5-ый и 6-ой годъ ученія).	Читаютъ „Нѣмецкую книгу для чтенія“ Унру вып. II приблизительно въ слѣдующемъ порядкѣ: въ теченіе одного года §§ 1, 3, 5 и т. д. въ теченіе другого §§ 2, 4, 6 и т. д., проходятъ „Нѣмецкую грамматику“ Унру ежегодно до конца, пишутъ грамматическія упражненія, диктанты и изложенія исключительно на бумагѣ, оканчивая чистописаніе по тетрадямъ „Henze“

IV. Ариѳметика (4 отдѣленія).

1) Приготовительн. отд. (1-ый и 2-ой годъ уч.).	Занятія въ началѣ года ведутся по-нѣмецки, а затѣмъ по-русски по задачникамъ Кельнера и Комарова. Проходятся: 4 дѣйствія перваго десятка, счетъ до 100 и чистые десятки первой сотни.
2) Младшее отд. (3-й и 4-й годъ уч.)	Устно всѣ задачи въ объемѣ первой сотни, по задачнику Комарова вып. I, на доскѣ 4 дѣйствія простыхъ именованныхъ чиселъ по задачникамъ Кельнера и Комарова вып. II.
3) Среднее отд. (5-й годъ учен.)	Составныя именованныя числа, по задачнику Комарова вып. II, и Вишневскаго; устно вмѣстѣ съ выпускными. Рѣшеніе типическихъ задачъ Комарова.
4) Старшее отд. (6-й годъ ученія).	Мѣры поверхностей и объемовъ, задачи на вычисленіе времени, задачи на простыя дроби, задачи на все пройденное по задачникамъ Комарова вып. II и Вишневскаго; устно вмѣстѣ съ 5-мъ годомъ: рѣшеніе типическихъ задачъ по учебнику Комарова. Рѣшаются задачи и на бумагѣ, причемъ записывается самая задача, ея планъ въ вопросахъ и рѣшеніе въ отвѣтахъ.

V. Географія (1 отдѣленіе).

Обязательна для 6-го года ученія, но на 5-й годъ также изучается. Проходится: Общія свѣдѣнія, Россія, Европа и другія части свѣта по учебнику Ступеля и Глова.—Краткій курсъ географіи Россіи.

VI. Исторія (1 отдѣленіе).

Также обязательна только для выпускного отдѣленія; Дѣти 5-го года ученія однако и по этому предмету участвуютъ на урокахъ. Проходится: Историческіе очерки по „Русской рѣчи“ Вольнера вып. III.

VII. Пѣніе (въ началѣ года два отд., потомъ одно только отдѣленіе)

1) Младшее отд. (1-й и 2-й годъ уч.)	Поютъ одноголосныя пѣсенки.
2) Старшее отд. (Всѣ прочіе ученики, имѣющіе голосъ.)	Это отдѣленіе раздѣляется на 3 голоса и исполняетъ кромѣ рождественскихъ напѣвовъ и хораловъ ежегодно около 10 русскихъ и нѣмецкихъ народныхъ пѣсенъ и при этомъ ознакомляется съ цифирными нотами.

VIII и IX. Чистописаніе (русское и нѣмецкое) и рисованіе.

За неимѣніемъ времени они, не преподаются, какъ отдѣльные предметы, а работы по нимъ исполняются учениками самостоятельно, когда учитель занимается съ однимъ изъ другихъ отдѣленій.

Чтобы съ учениками колонистскихъ школъ проходить курсъ вводимаго въ земскихъ школахъ четвертаго отдѣленія, необходимо исключить нѣмецкій языкъ (что немыслимо въ училищахъ нѣмецкихъ школьныхъ обществъ), или назначить второго учителя (что обществу не по силамъ въ денежномъ отношеніи), или же, наконецъ, устроить пріемъ учащихся черезъ годъ (что было бы только нѣсколько ново для колонистовъ) Отъ послѣдней мѣры число отдѣленій убавилось бы на половину, и учитель получилъ бы почти вдвое больше свободнаго времени чтобы заниматься съ каждымъ изъ трехъ отдѣленій.

Завѣдываніе колонистскими училищами Александргальской волости до 1889 года всецѣло находилось въ рукахъ мѣстнаго общества. Назначеніе и увольненіе учителя и опредѣленіе ему жалованья вполнѣ зависѣло отъ каждаго школьнаго общества въ отдѣльности; вопросы внутренняго устройства школъ, какъ-то производство годичныхъ актовъ, программа школьнаго курса и желательныя измѣненія въ ней, продолжительность каникулярнаго времени и т. д. рѣшались на учительскихъ конференціяхъ мѣстнымъ училищнымъ совѣтомъ сообща съ учителями; за правильнымъ посѣщеніемъ школы учащимися, за ходомъ преподаванія въ каждой школѣ, обыкновенно слѣдили попечитель школы и другіе члены означеннаго училищнаго совѣта, посѣщавшіе каждую школу по нѣсколько разъ въ годъ. Совѣтъ этотъ состоялъ изъ предсѣдателя, избираемаго обществомъ, духовнаго старшины (пастора), волостного старшины и попечителей школъ. Со времени поступленія этихъ училищъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, это учрежденіе мало-по-малу утрачиваетъ свое значеніе, но надо надѣяться, что будутъ введены школьныя попечительства, и общество снова станетъ ближе къ своимъ школамъ.

Татарскія школы.

Въ 1901-мъ году въ городѣ Самарѣ и Самарскомъ уѣздѣ такихъ школъ состояло 21, изъ которыхъ одна въ городѣ и 20 въ уѣздѣ. Всѣ онѣ чисто общественныя, т. е. содержатся всецѣло на средства сельскихъ обществъ, безъ всякихъ субсидій со стороны земства. Но въ концѣ прошлаго отчетнаго года уѣздное земское собраніе открыло было одну татарскую земскую школу въ деревнѣ Мулловкѣ, ассигновавъ на нее 630 рублей. Изъ этой суммы 360 рублей предназначались на жалованье учителю, 185 рублей на квартиру, отопленіе и освѣщеніе; 60 рублей на жало-

ванье сторожу и 25 руб. на другіе расходы; книги же и учебныя пособія должны были высылаться земской управой наравнѣ со всѣми земско-общественными училищами. Учителемъ въ эту школу было назначено лицо магометанскаго вѣроисповѣданія, знающее русскій языкъ и обладающее должнымъ образовательнымъ цензомъ. Но къ глубокому сожалѣнію, открытая школа не имѣла никакихъ успѣховъ. Татарское населеніе отнеслось къ ней болѣе чѣмъ недовѣрчиво, а учитель оказался не на высотѣ своего призванія; поэтому школа въ деревнѣ Мулловкѣ въ началѣ 1902 года кончила свое недолгое существованіе. Такимъ образомъ, въ настоящее время среди мусульманскаго населенія Самарскаго уѣзда попрежнему остались однѣ только ихъ общественныя училища. Учителями въ этихъ школахъ состоятъ приходскіе муллы и азанчи, которые жалованья никакого за обученіе не получаютъ. Квартиры для этихъ школъ отводятся обществами, но очень плохія и тѣсныя; отопленіе и освѣщеніе ихъ производится по очереди на счетъ учениковъ. Классной мебели совсѣмъ нѣтъ, и ученики обыкновенно сидятъ на полу. Вообще обстановка этихъ школъ самая бѣдная и непривлекательная; учениковъ въ нихъ очень мало, а именно во всѣхъ 20 школахъ 508 мальчиковъ и 216 дѣвочекъ. На содержаніе каждой школы тратится не болѣе 10-ти рублей въ годъ и на всѣ 20 не болѣе 200 рублей. Городская школа обставлена нѣсколько лучше. Она помѣщается въ большой и удобной квартирѣ, которую предоставляетъ ей магометанское общество. Учащихся въ ней 85 человѣкъ (60 мал. и 25 дѣв.). Съ мальчиками занимается Самарскій ахунъ, а съ дѣвочками — его жена. Книги и учебныя пособія пріобрѣтаются учащимися на собственный счетъ.

Дѣятельность попечителей и попечительницъ училищъ.

Попечителями и попечительницами начальныхъ школъ города Самары и Самарскаго уѣзда въ отчетномъ году состояли большею частью люди интеллигентные или же (въ нѣкоторыхъ сельскихъ школахъ) лица, принадлежащія къ мѣстному населенію и отличающіяся своими симпатіями къ школьному дѣлу. Вслѣдствіе этого школы не терпѣли никакихъ особенныхъ нуждъ, а ихъ завѣдывающіе могли во всякое время найти помощь и сочувствіе въ каждомъ, встрѣтившемся имъ затрудненіи. Нѣкоторые изъ попечителей, бывая въ школахъ, слѣдили за постановкою учебно-воспитательнаго дѣла и брали на себя трудъ производства выпускныхъ экзаменовъ, по окончаніи которыхъ и сообщали свои впечатлѣнія. Они же обыкновенно на собственный счетъ пріобрѣтали наградныя книги и помогали нуждающимся учащимся дѣтямъ. Нѣкоторые изъ попечителей на свой же счетъ покупали книги для училищной библіотеки и способствовали устройству полезныхъ игръ въ школѣ. Вообще г г. попечители и попечительницы весьма сочувственно и внимательно относятся къ нуждамъ ввѣреннымъ ихъ попеченію школъ. Жаль только, что городская училищная комиссія не приглаша-

стъ ихъ на свои засѣданія. Между тѣмъ, мнѣнія попечителей, какъ лицъ, ближе другихъ стоящихъ къ своимъ школамъ и чаще другихъ посѣщающихъ ихъ, могли бы быть особенно важны и цѣнны при рѣшеніи всѣхъ вопросовъ о лучшей постановкѣ школьнаго дѣла. Изъ числа попечителей встрѣчаются даже и такіе, которые состоятъ въ этомъ званіи болѣе двадцати пяти лѣтъ. Такъ Николай Валеріевичъ Чарыковъ, попечитель Богдановскихъ мужского и женскаго училищъ, состоитъ въ этомъ званіи съ 1876-го года, т. е. болѣе двадцати пяти лѣтъ. Онъ исключительно на свои средства отопляетъ и освѣщаетъ училищное зданіе, нанимаетъ прислугу и платитъ жалованье законоучителю. Онъ же ежегодно ремонтируетъ и поддерживаетъ все зданіе школы и вообще входитъ во всѣ нужды школьной жизни, дѣлая все возможное, съ своей стороны, къ ихъ устраненію. Въ прошломъ 1901 году Самарское уѣздное земское собраніе, по поводу исполнившагося двадцатипятилѣтія его въ званіи попечителя Богдановскихъ школъ, постановило принести ему свою глубокую признательность.

Г.г. Земскіе начальники, состоя попечителями мѣстныхъ школъ, также приносятъ не мало пользы школьному дѣлу. Они часто посѣщали училища, заботились объ удовлетвореніи всѣхъ ихъ нуждъ, производили выпускные экзамены, способствовали устройству елокъ и чтеній съ волшебнымъ фонаремъ и оказывали большую помощь при постройкѣ новыхъ школьныхъ зданій и при ремонтѣ старыхъ; они же слѣдили за правильнымъ и своевременнымъ исполненіемъ сельскими обществами взятыхъ ими на себя обязанностей по отношенію къ школамъ. Въ свободное время они запросто приглашали къ себѣ учителей и учительницъ и совѣщались съ ними о лучшей постановкѣ дѣла и о болѣе легкомъ удовлетвореніи училищныхъ нуждъ. При этомъ нѣкоторые изъ нихъ высказывали ту мысль, что въ интересахъ дѣла хорошо было бы земству дать возможность г.г. учителямъ и учительницамъ посѣщать г. Самару на земскихъ лошадяхъ, что особенно важно для тѣхъ изъ нихъ, которые живутъ за сто и болѣе верстъ отъ города. Точно также они находили полезнымъ для дѣла предоставленіе возможности учителямъ ѣздить на сельскихъ обывательскихъ лошадяхъ нѣсколько разъ въ годъ къ своимъ сотоварищамъ по службѣ, чтобы послушать ихъ занятія въ школахъ. Это въ настоящее время признается полезнымъ въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ почти уже всѣми и особенно для вновь назначенныхъ преподавателей. Видѣть и слышать веденіе дѣла у опытнаго практика для начинающаго учителя является, пожалуй, даже необходимымъ и, во всякомъ случаѣ, крайне желательнымъ.

Дѣятельность Уѣзднаго Училищнаго Совѣта.

Всѣхъ засѣданій уѣзднаго училищнаго Совѣта въ отчетномъ 1901-омъ году было 16; они назначались обыкновенно на 20-е число каждаго мѣсяца, но, кромѣ того, были еще четыре засѣданія—5-го и 12-го сентября, 6-го октября и 27-го ноября.

Изъ главныхъ постановленій Совѣта заслуживаютъ вниманіе слѣдующія:

1) Одобренъ, принятъ и утвержденъ нормальный, составленный особой коммиссіей, планъ для постройки школьныхъ зданій съ одной, съ двумя и съ тремя классными комнатами.

2) Принята на счетъ земства уплата жалованья законоучителямъ школъ въ самыхъ бѣдныхъ селеніяхъ уѣзда.

3) Постановлено ввести четырехгодичный курсъ во всѣхъ одноклассныхъ школахъ, вмѣсто существующаго трехлѣтняго.

4) Рѣшено измѣнить, на сколько возможно, дѣло производства экзаменовъ съ тѣмъ, чтобы придать имъ болѣе семейный характеръ съ привлеченіемъ къ участію въ нихъ родителей учащихся и другихъ лицъ, причастныхъ къ школѣ и интересующихся ея успѣхами.

5) При обсужденіи вопроса объ устройствѣ при школахъ горячихъ завтраковъ и объ пріисканіи необходимыхъ для этого средствъ, рѣшено было обратиться съ просьбою о матеріальной помощи на этотъ предметъ къ Губернскому земству и къ комитету Краснаго Креста; намѣчены были болѣе нуждающіяся школы, въ которыхъ и предположено было устроить эти завтраки учащимся при содѣйствіи и помощи интеллигентныхъ членовъ мѣстныхъ обществъ, какъ напр.: земскихъ начальниковъ, врачей, попечителей школъ, учителей и другихъ лицъ.

6) Разсматривался списокъ тѣхъ селеній, въ которыхъ слѣдовало открыть новыя школы.

7) Постановлено открыть общежитіе для учащихся въ первомъ Дворянскомъ училищѣ, открытомъ для обученія дѣтей изъ нѣсколькихъ сосѣднихъ хуторовъ, такъ какъ въ этой школѣ въ зимнее время учащимся приходится оставаться по нѣскольку дней, не возвращаясь домой.

8) Признано необходимымъ назначеніе въ многолюдныя двухклассныя училища третьихъ учителей съ тѣмъ, чтобы ходатайствовать передъ М. Н. П. объ ассигнованіи имъ пособія въ 330 рублей ежегодно на каждое училище.

9) Преобразованы въ двухклассныя училища: Нижне-Сызранско-хуторское (съ ежегоднымъ пособіемъ въ 1000 р. отъ М. Н. П.), Старо-Буянское и Царевщинское (съ содержаніемъ ихъ на средства земства и сельскихъ обществъ).

10) Распредѣлены были ассигнованныя земскимъ собраніемъ слѣдующія суммы: 500 рублей на жалованье законоучителямъ въ бѣднѣйшихъ школахъ, 780 рублей за обученіе нѣкоторыми преподавателями учащихся пѣнію и 160 рублей на матеріалы для обученія рукодѣлью.

11) Постановлено выписать картины для чтеній по гигіенѣ съ волшебнымъ фонаремъ, согласно списку, составленному врачемъ Л. П. Кудряшовымъ, на что и употребить сумму въ 231 р. 95 к.

12) Постановлено выдать пособія на постройку новыхъ школьныхъ зданій и на ремонтъ старыхъ изъ суммъ уѣзднаго и губернскаго земствъ слѣдующимъ обществамъ: Русско-Селитьбинскому—1000 р., Дубровскому—1400 р., Владиміровскому и Судьбищенскому по 700 рублей и Ново-Семейкинскому—1700 рублей.

13) Возбуждено ходатайство о награжденіи нѣкоторыхъ лицъ учительскаго персонала за ихъ выдающіеся труды по дѣлу народнаго образованія.

14) Переведена сумма въ 1000 рублей, ассигнованная на постройку школьнаго зданія въ Нижне-Печерскихъ хуторахъ, заимообразно на расширеніе Екатериновскаго женскаго 2-хъ класснаго училища, такъ какъ постройка перваго не состоялась въ этомъ году.

15) При разсмотрѣніи смѣты расходовъ на 1902 годъ, было постановлено просить Уѣздное Земское Собраніе сдѣлать слѣдующія ассигнованія: а) на постройку и ремонтъ школьныхъ зданій 8200 р.; в) на книги и учебныя пособія для одноклассныхъ школъ 10000 р., вмѣсто прежнихъ 8000 р. и для двухъ-классныхъ 7000 р., вмѣсто прежнихъ 800 рублей (вслѣдствіе увеличенія числа этихъ школъ); с) на жалованье учительскаго персонала въ 2-хъ классныхъ училищахъ прибавить еще 4070 р. (по той же причинѣ); д) на вознагражденіе учителей за обученіе пѣнію 1400 рублей, вмѣсто прежнихъ 1220 рублей; е) на повторительные уроки со взрослыми 400 р. и на выписку картинъ для волшебнаго фонаря 500 рублей.

16) Постановлено немедленно застраховать всѣ незастрахованныя школьныя зданія.

17) Рѣшено перевести вторыхъ учительницъ изъ тѣхъ школъ, гдѣ учащихся менѣе 80-ти человѣкъ, въ другія многолюдныя школы, а если такихъ учительницъ не окажется, то назначить, вмѣсто нихъ, въ большія школы новыхъ лицъ, на что и просить земство ассигновать по 350 р. на каждую такую школу.

18) Въ виду перехода къ 4-хъ лѣтнему курсу, постановлено въ школахъ съ однимъ учителемъ дѣлать пріемъ учащихся черезъ годъ съ тѣмъ, чтобы учителю приходилось заниматься только съ двумя отдѣленіями.

19) Постановлено возбудить ходатайства: а) объ ежегодномъ пособіи на содержаніе вновь преобразованныхъ 10 двухклассныхъ училищъ по 400 р. на каждое; в) о преобразованіи въ двухклассныя училищъ—Томыловскаго, Владимірскаго и Дубово-Уметскаго съ пособіемъ отъ М. Н. П. въ размѣрѣ для двухъ по 500 рублей и для одного Томыловскаго—

въ 1000 рублей; с) объ ассигнованіи по 3000 рублей безвозвратной субсидіи сельскимъ обществамъ на постройку зданій для двухклассныхъ училищъ, что дало бы возможность открывать эти училища даже самымъ бѣднымъ сельскимъ обществамъ.

20) Рѣшено было построить зданіе для Рейнсфельдскаго училища очень большое, въ виду того, что здѣсь же должны обучаться и дѣти изъ сосѣдней русской деревни; для преподаванія же назначить сюда трехъ учителей: православнаго, лютеранина и католика съ тѣмъ, чтобы избѣжать нареканій со стороны мѣстнаго населенія.

21) Въ виду того, что типъ учительницы, вышедшей изъ сельской крестьянской среды и обучающейся сначала въ деревенской школѣ, особенно полезенъ и желателенъ, постановлено просить уѣздное земство объ увеличеніи числа его стипендіатокъ въ Самарской земской школѣ для приготовленія сельскихъ учительницъ.

22) Вслѣдствіе преобразованія въ 2-хъ классныя училищъ Владиміровскаго и Томыловскаго, рѣшено ходатайствовать о пособіи отъ М. Н. П. денежныхъ пособій обществамъ—Томыловскому, ежегоднаго въ размѣрѣ 1000 рублей на содержаніе училища и единовременнаго въ размѣрѣ 2000 р. на постройку при немъ дѣтскихъ общежитій и Владимірскому ежегодно по 500 рублей и единовременно 1500 рублей.

23) Постановлено отпраздновать семейнымъ образомъ двадцатипятилѣтніе юбилеи преподавателей городскихъ школъ—Краспльникова и Зиновой и сельской школы—Кочетковой и, вмѣстѣ съ тѣмъ, просить уѣздную и городскую управы поощрить ихъ службу какимъ-либо пособіемъ (Кочетковой выдать, по примѣру прочихъ, 300 р. единовременно).

24) Обращено вниманіе на всѣ указанія мѣстныхъ земскихъ врачей относительно замѣченныхъ ими недостатковъ въ санитарномъ или гигіеническомъ состояніи школъ и постановлено принять всѣ зависящія отъ Совѣта мѣры къ ихъ исправленію.

25) Въ виду неаккуратности посѣщенія школъ законоучителями, постановлено было просить ихъ собственноручно записывать въ классныхъ журналахъ содержаніе данныхъ ими уроковъ.

26) Рѣшено было открыть новую школу въ деревнѣ Якобьевкѣ, Ново-Костычевской волости и деревни Студенцахъ, Чекалинской волости.

27) Относительно устройства курсовъ было признано, что губернскіе курсы, какъ обладающіе большими средствами, должны быть полезнѣе по уѣздамъ, а потому эти послѣдніе слѣдуетъ устраивать тогда уже, когда кончится серія курсовъ губернскихъ.

28) Признано желательнымъ строить новыя школьныя зданія съ двумя классными комнатами.

29) Постановлено выписывать всѣ учебники, книги для чтенія и учебныя пособія въ школы черезъ складъ Самарскаго Губернскаго Земства.

Кромѣ перечисленныхъ постановленій, было еще много другихъ, но такъ какъ они не представляютъ особеннаго значенія, то и не приводятся здѣсь подлинникомъ.

Выдающіяся событія въ жизни школъ.

Къ выдающимся событіямъ школьной жизни въ 1901-мъ году принадлежатъ празднованія 25-ти лѣтнихъ юбилеевъ педагогической дѣятельности учителей и учительницъ начальныхъ школъ: Красильникова, завѣдывающаго Самарскимъ, 2-ымъ мужскимъ училищемъ; Тиминскаго, завѣдывающаго Самарскимъ земскимъ училищемъ; Зиновой, завѣдывающей III Самарскимъ женскимъ училищемъ и Кочетковой, учительницы сельскаго Липовскаго училища. На первомъ юбилеѣ присутствовали: Преосвященнѣйшій Гурій, Епископъ Самарскій и Ставропольскій, Ихъ Превосходительства Господинъ Самарскій Губернаторъ, Господинъ Вице-Губернаторъ, Господинъ Губернскій Предводитель Дворянства, Господинъ Городской Голова, Господинъ Директоръ народныхъ училищъ, Инспекторъ народныхъ училищъ, Господинъ Попечитель училища, представители города и уѣзднаго училищнаго Совѣта, приглашенные гости и преподаватели всѣхъ начальныхъ школъ г. Самары. Юбиляру были прочитаны адресы: отъ города, отъ уѣзднаго училищнаго Совѣта, отъ товарищей по службѣ и отъ воскресной школы. Кромѣ того, законоучитель произнесъ прочувственное слово, въ которымъ охарактеризовалъ дѣятельность юбиляра; товарищи по службѣ—учителя и учительницы—поднесли ему отъ себя подарокъ, а Самарская Городская Дума почтила его постановленіемъ о добавочномъ жалованьѣ въ размѣрѣ 240 р. въ годъ. На юбилеѣ г. Тиминскаго присутствовали Директоръ и Инспекторъ народныхъ училищъ, Попечитель училища, представители земства, города и училищнаго Совѣта. Ему также были прочитаны адресы: отъ Уѣздной Земской Управы, отъ Уѣзднаго училищнаго Совѣта и отъ товарищей по службѣ. Уѣздное земство почтило его ассигнованіемъ трехъсотъ рублей единовременно и 240 рублей ежегодно на воспитаніе дѣтей, а товарищи—учителя и учительницы поднесли ему цѣнный подарокъ. На праздникъ собралось очень много преподавателей начальныхъ школъ, какъ городскихъ такъ и сельскихъ, а также много гостей. Юбилеи учительницъ Зиновой и Кочетковой прошли болѣе семейно, на нихъ также были представители города и земства, члены училищнаго Совѣта, Инспекторъ народныхъ училищъ и много учителей и учительницъ. Имъ также были прочитаны адресы отъ училищнаго Совѣта и товарищей и поднесены подарки. Кромѣ того, обѣимъ выдано было по 300 рублей единовременно (Зиновой городомъ, а Кочетковой—уѣзднымъ земствомъ).

Выдающимися, и имѣющими большое значеніе въ жизни школъ, событіями можно назвать также и школьныя экскурсіи учащихся Красно-

ярскаго и Екатериновскихъ—мужского и женскаго двухкласныхъ училищъ въ Самару для ознакомленія съ городомъ и его достопримѣчательностями. Эти экскурсіи описаны нѣкоторыми участвовавшими въ нихъ учениками и ученицами, а Красноярская очень подробно обрисована завѣдывающимъ г. Бушуевымъ, который сопровождалъ своихъ учениковъ въ этой прогулкѣ. Очерки г. Бушуева и одной изъ учениць Екатериновскаго училища привожу подлинникомъ въ особомъ приложеніи этого отчета.

Къ выдающимся же событіямъ школьной жизни слѣдуетъ причислить и губернскіе учительскіе курсы, которые безспорно имѣли очень большое значеніе для участвовавшихъ на нихъ учителей и учительницъ, но объ этомъ значеніе мною было уже сказано въ главѣ „Объ личномъ составѣ преподающихъ“. Курсы эти продолжались мѣсяцъ, отъ 4-го іюля по 4-е августа и происходили въ зданіи Самарской Губернской Управы. Занятія въ нихъ начинались съ 8-ми часовъ утра и кончались въ 7 часовъ вечера, имѣя небольшой перерывъ только для завтрака—отъ 12-ти до часа и для обѣда—отъ 3-хъ часовъ до пяти. Въ праздничные же дни хоръ изъ курсистовъ и курсистокъ пѣлъ за всенощной въ залѣ Губернской Земской Управы и за литургіей—въ одномъ изъ мѣстныхъ храмовъ. По вечерамъ же въ праздники для всѣхъ участвовавшихъ на курсахъ устраивались въ Губернской Управѣ вечера съ музыкой и танцами, а въ одно изъ Воскресеній—прогулка на пароходѣ. Какъ на занятіяхъ, такъ и на своихъ вечерамъ, учителя и учительницы чувствовали себя свободно, непринужденно и весело. Помѣщались они—учительницы—въ общежитіи при школѣ для приготовленія сельскихъ учительницъ, а учителя—въ городскомъ шестикласномъ училищѣ. И тѣ и другіе получали по 20 рублей на свое содержаніе. Въ общемъ курсы прошли очень хорошо, какъ съ своей внутренней, такъ и со внѣшней стороны и, какъ я уже говорилъ, имѣли большое значеніе на посѣщавшихъ ихъ лицъ; но, тѣмъ не менѣе, они имѣютъ и свою обратную сторону, а именно: во 1-хъ, они устраиваются лѣтомъ, въ самую жаркую пору, въ душномъ городѣ, что является особенно чувствительнымъ для привыкшихъ къ сельской природѣ учителя или учительницы; во 2-хъ, они заключаютъ въ себѣ слишкомъ много (бобѣе 8-ми часовъ въ сутки) занятій, требующихъ, если къ нимъ серьезно относиться, постояннаго умственнаго напряженія, что въ жаркое лѣтнее время представляется и труднымъ и вреднымъ для здоровья; въ 3-хъ, они сокращаютъ на цѣлый мѣсяцъ каникулярное время учителя и приносятъ ему, вмѣсто отдыха, сильное утомленіе; въ 4-хъ, при настоящемъ образовательномъ (среднемъ или спеціальномъ) цензѣ лицъ учительскаго персонала, далеко не все, предлагаемое на этихъ курсахъ въ видѣ образцовыхъ уроковъ и лекцій, являлось для курсистовъ новымъ и интереснымъ, а потому не все и не всѣхъ ихъ удовлетворяло и не всегда стоило того, чтобы затрачивать на это время, силы и здоровье.

Надзоръ за училищами.

Въ отчетномъ $^{1901}/_{1902}$ учебномъ году школы г. Самары и уѣзда были посѣщены и обревизованы слѣдующими лицами:

Во 1-хъ, предсѣдателемъ уѣзднаго училищнаго Совѣта Ефремомъ Васильевичемъ Пустошкинымъ, который посѣтилъ слѣдующія школы: Кошкинскія, женскую и мужскую; Пролейскую, Борминскую, Ново-Костычевское 2-хъ-классное училище, Нижне-Печерско-Хуторское, Верхне-Печерско-Хуторское, Александровское, Кануевское, Владимірское Кануевской волости, Екатериновскія—мужское и женское—2-хъ классныя, Ивановское и Безенчукское.

Во 2-хъ, г. директоромъ нар. уч. М. Н. Грифцовымъ. Имъ были посѣщены всѣ городскія школы и нѣкоторыя сельскія, а именно: Студенецкое, Васильевское Спасской волости, Васильевское—Тенѣевской волости, Нижне-Сызрано-Хуторское, Ново-Костычевское, Екатериновскія—мужское и женское, Старо-Буянское, Елховское, Александро-Тальское и Елшанское—2-хъ-классныя и одноклассныя: Владимірское, имени Ю. Ѳ. Самарина, Елховское женское и Чистовское.

Въ 3-хъ, г.г. земскими начальниками.

Въ 4-хъ, членами училищнаго Совѣта—А. С. Алашевымъ, Д. А. Соколовымъ, Н. С. Арычкинымъ, протоіереемъ А. М. Матюшенскимъ и Ев. Ил. Запесошнымъ.

Въ 5-хъ, уѣзднымъ наблюдателемъ церковно-приходскихъ школъ от. Крѣпкогорскимъ.

Въ 6-хъ, отцами благочинными—Доброхотовымъ, Введенскимъ, Адріановскимъ и другими.

Въ 7-хъ, Окружнымъ Инспекторомъ г. Соловьевымъ.

Въ 8-хъ, Попечителями и Попечительницами школъ—С. Д. Самариной, А. А. Глейнигъ, Ев. О. Юринымъ, Н. Д. Батюшковымъ, А. И. Егоровымъ, М. Я. Поповымъ, С. Ив. Костеринымъ и Ю. Е. Щербаковымъ.

Въ 9-хъ, инспекторомъ народныхъ училищъ.

Въ продолженіе учебнаго года имъ сдѣлано всего 337 посѣщеній, изъ которыхъ 130 въ первую половину года, т. е. съ 1 іюля 1901 г. по 1-е января 1902 г. и 207 посѣщеній во вторую половину, т. е. съ перваго января по 1-е іюля 1902 г.

Результаты каждаго отдѣльнаго посѣщенія сельской школы записывались въ ревизіонныя книги; копіи съ этихъ записей учителя и учительницы посылали въ дирекцію народныхъ училищъ и въ инспекцію. По этимъ записямъ можно судить о постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла въ каждой школѣ, но приводить ихъ здѣсь въ печатномъ отчетѣ представляется

излишнимъ и неудобнымъ, во 1-хъ, потому, что это значительно увеличило бы объемъ отчета и удорожило бы его печатаніе; во 2-хъ, потому, что картина преподаванія, способы и методы веденія дѣла въ общемъ вездѣ одни и тѣ-же, слѣдовательно, мнѣ пришлось бы сто и болѣе разъ повторять почти одно и то-же, что очень утомило бы читателя; въ 3-хъ, потому, что, описывая каждую школу, пришлось бы, невольнымъ образомъ, называть фамиліи каждаго законоучителя, учителя и учительницы, а это, какъ я уже высказалъ въ своемъ отчетѣ за прошлый $^{1900}/_{1901}$ уч. годъ, несовсѣмъ удобно и педагогично; вотъ почему я и нашелъ болѣе полезнымъ для дѣла описывать не каждое свое посѣщеніе школы въ отдѣльности, а подѣлиться своими *общими* впечатлѣніями и выводами со всѣми интересующимися школой и затѣмъ, указать въ общихъ чертахъ на недостатки въ преподаваніи, которые мною были замѣчены въ той или другой школѣ, не называя послѣднихъ.

Я думаю, что, при чтеніи этого отчета, каждый учитель и учительница пойметъ и увидитъ свои недочеты и на будущее время воздержится отъ ихъ повторенія. При своихъ посѣщеніяхъ я обращалъ вниманіе на всѣ стороны жизни школы, какъ на ея внѣшнія условія, такъ и на внутреннее содержаніе. Въ виду того обстоятельства, что внѣшнія условія школы имѣютъ очень большое вліяніе на ходъ учебныхъ занятій, въ главѣ о школьныхъ помѣщеніяхъ, я и обратилъ вниманіе на тѣ изъ нихъ, которыя наиболѣе нуждаются въ улучшеніи именно съ этой стороны.

Въ общемъ учебно-воспитательное дѣло во всѣхъ городскихъ и сельскихъ школахъ, безпристрастно можно сказать, поставлено вполнѣ удовлетворительно. Почти вся педагогическая семья относится къ исполненію своихъ обязанностей усердно, съ интересомъ, съ любовію и умѣніемъ. Это объясняется главнымъ образомъ, тѣмъ обстоятельствомъ, что весь учительскій персоналъ получилъ должный образовательный цензъ; лицъ же, неполучившихъ спеціальнаго или средняго образованія, совсѣмъ почти нѣтъ. Въ отчетномъ году въ качествѣ учителя, безъ средняго образовательнаго ценза, былъ опредѣленъ только одинъ г. *Марковъ*. Онъ кончилъ курсъ въ Краснопоселенской сельско-хозяйственной школѣ и сдалъ экзаменъ на званіе сельскаго учителя въ Сызранскомъ реальномъ училищѣ. Это опредѣленіе состоялось во 1-хъ потому, что въ то время всѣ кандидаты съ спеціальнымъ образованіемъ были уже распредѣлены, а 2-хъ, въ виду того, что онъ вмѣстѣ съ учительствомъ, быть можетъ, будетъ полезенъ, какъ пчеловодъ и садоводъ.

До совершенства въ постановкѣ всего учебно-воспитательнаго дѣла, конечно еще очень далеко. Воспитаніе и въ особенности обученіе, какъ и всякое живое дѣло, съ каждымъ годомъ и мѣсяцемъ идетъ все впередъ и впередъ, и учитель непремѣнно долженъ бы слѣдовать за временемъ, не отступая отъ него ни на шагъ. Но это хорошо и легко только сказать, выполнить же на дѣлѣ очень трудно. И радъ бы итти впередъ, но нужда

и обстоятельства задерживаютъ этотъ ходъ, и желаніе остается только желаніемъ, а не переходитъ въ осуществленіе.

Я въ настоящее время не буду входить въ разсмотрѣніе и изслѣдованіе тѣхъ причинъ, условій и обстоятельствъ, которыя служатъ тормозомъ на пути правильнаго и прогрессивнаго роста и успѣха учебно-воспитательнаго дѣла. Это увело бы меня слишкомъ далеко, и въ моихъ рукахъ нѣтъ для этого достаточнаго матеріала; но я не считаю себя въ правѣ не указать на тѣ недостатки и недочеты, которые, по моему мнѣнію, встрѣчались въ той или другой школѣ, и которые возможно еще устранить.

Слѣдуя программѣ, утвержденной Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 7-го февраля 1897 года, дѣло преподаванія принимаетъ все болѣе и болѣе опредѣленный и правильный путь.

До этой программы наша свѣтская начальная народная школа не имѣла оффиціально утвержденной программы; существовали только относительныя требованія, которыя установлены въ правилахъ для экзаменовъ на льготу при отбываніи воинской повинности.

Но жизнь шла своимъ чередомъ и указывала путь, по которому учителя и учительницы вели свое дѣло.

Подъ вліяніемъ гуманныхъ и разумныхъ педагогическихъ идей, школа установила свои общеобразовательныя задачи, опредѣлила цѣлесообразныя воспитательныя и образовательныя средства и сама разработала программу ученія. Въ составленіи этихъ программъ, въ большинствѣ случаевъ, участвовали учителя и учительницы, а Училищные Совѣты только издавали и рекомендовали ихъ для своихъ районовъ. Такъ было и въ Самарскомъ уѣздѣ.

Въ общемъ то, что вошло въ программу М. Н. П., проходилось уже въ большинствѣ школъ какъ нашего уѣзда, такъ и другихъ мѣстностей Россіи; слѣдовательно, программа эта взята прямо изъ жизни. Утвержденіе ея было для школъ въ высшей степени знаменательно. Она положила конецъ разнаго рода недоразумѣніямъ; она узаконила общеобразовательный характеръ школы, указала правильный путь для ея дальнѣйшаго роста и развитія. Программа эта названа примѣрной, и это очень важно.

Составить и узаконить такую программу, которую можно было бы предложить къ выполненію въ каждой школѣ, въ настоящее время невозможно. Каждая сельская школа имѣетъ свои условія, свою исторію, свои педагогическія силы. Что возможно сдѣлать въ одной школѣ, того нельзя достигнуть въ другой. Въ одной мѣстности обучаются и русскіе, и мордва, и чуваши вмѣстѣ, въ другой одни только русскіе; въ одномъ селѣ школа существуетъ уже 30 лѣтъ, и населеніе свыклось съ ней и съ ея требованіями и порядками, а въ другомъ она только открывается, и населеніе къ ней совсѣмъ еще не привыкло; въ одной школѣ учитель и учитель-

ница работаютъ уже непрерывно 20 или 30 лѣтъ и до тонкости изучили свое дѣло, которое идетъ у нихъ плавно, ровно, безъ всякихъ тормазовъ и препятствій, въ другой—учительница въ дѣлѣ обученія еще новичекъ, не опытна и не умѣла. Одна школа имѣетъ три прекрасныхъ большихъ, просторныхъ, свѣтлыхъ теплыхъ классныхъ комнатъ, и въ ней занимаются три учительницы (каждая съ однимъ отдѣленіемъ), а другая представляетъ изъ себя одну маленькую, низкую, темную, грязную комнату, въ которой приходится заниматься одному учителю или учительницѣ чуть не съ 4-мя отдѣленіями. Въ одной школѣ классы начинаются съ 16-го августа и продолжаются безъ перерыва до конца мая, и учащіеся въ нее ходятъ аккуратно, а въ другой—они начинаются съ половины октября и прекращаются въ началѣ апрѣля; одна школа въ продолженіе 30 лѣтъ успѣла себя обезпечить и учебными и наглядными пособіями,—книгами для внѣкласснаго чтенія дѣтей, а другая не имѣетъ ровно ничего. Въ одной мѣстности, напримѣръ, на Волгѣ—народъ, въ силу своихъ географическихъ, экономическихъ и историческихъ условій, болѣе способенъ и развитъ, а въ другой приниженъ и забитъ.

Все это говоритъ за то, что условія школъ на столько различны, что нельзя не обращать на нихъ вниманія, и, по необходимости, приходится съ ними считаться, а поэтому и предъявлять къ каждой школѣ одни и тѣ же требованія положительно невозможно. Вотъ почему М. Н. П. издало именно „примѣрныя программы“, вотъ почему и я въ продолженіе 12 лѣтъ своей службы не издалъ ни одного въ этомъ родѣ обязательнаго циркуляра или предписанія.

Программа М. Н. П. опредѣляетъ лишь наименьшій объемъ свѣдѣній, который долженъ быть достигнутъ въ одноклассной народной школѣ; при этомъ она разъясняетъ, что, если школа находится при неблагопріятныхъ условіяхъ, то слѣдуетъ увеличить время обученія, но не сокращать самой программы. Если же школа находится при особо благопріятныхъ условіяхъ, то курсъ ученія можетъ быть расширенъ съ надлежащаго, въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, разрѣшенія, Все это очень важно для жизненнаго роста и развитія школы. Теперь нѣтъ уже болѣе сомнѣній въ томъ, что школа, въ зависимости отъ мѣстныхъ обстоятельствъ, можетъ, расширять свои программы, и, при благопріятныхъ условіяхъ, сообщаемыя въ ней знанія по исторіи, географіи и естествознанію могутъ стать даже отдѣльными самостоятельными предметами.

Такимъ образомъ, эта программа ни сколько ли стѣсняетъ учителя, а наоборотъ, она даетъ и узаконяетъ за нимъ право составлять для своей школы подробныя программы, сообразно своимъ мѣстнымъ условіямъ и обстоятельствамъ, по каждой отрасли знаній; онъ можетъ, сообразуясь съ обстоятельствами дѣла, переносить части курса изъ одного года въ другой, онъ можетъ распредѣлить время ученія по днямъ и часамъ, сообразно тѣмъ-же условіямъ. Преподаватели, если ихъ нѣсколько человѣкъ въ шко-

лѣ, могутъ и даже должны входить между собою въ соглашеніе для правильной и лучшей постановки дѣла, а это, безъ сомнѣнія поведетъ къ организаціи школьныхъ педагогическихъ совѣтовъ.

Эта программа, для ознакомленія съ ней всѣхъ г.г. учителей и учительницъ, была приложена мною при отчетѣ за 1897 годъ. Въ продолженіе четырехъ лѣтъ мнѣ приходилось по поводу ея бесѣдовать со многими изъ учителей и учительницъ, и вотъ, что я вынесъ изъ этихъ бесѣдъ. Нѣкоторые изъ преподавателей заявили мнѣ, что программа по словянскому чтенію слишкомъ обща; она не указываетъ болѣе или менѣе точно, что именно должно прочитать изъ Евангелія, Часослова и Псалтири во II и III-емъ отдѣленіяхъ, а такая неопредѣленность программы представляетъ широкое право лицамъ, ревизующимъ школу и производящимъ экзамены, пользоваться ею, какъ кому вздумается, не сообразуясь съ возрастомъ и развитіемъ учащихся; такъ напр., одни даютъ прочитать трудное, слишкомъ отвлеченное, для дѣтей совершенно недоступное, а другіе, помимо этого, требуютъ еще синтаксическаго и этимологическаго разбора.

Во избѣжаніе всякаго рода недоразумѣній, въ этомъ отношеніи, они просили меня, нельзя ли выработать болѣе точную и опредѣленную программу и представить ее на утвержденіе дирекціи и Училищнаго Совѣта, или же посовѣтовать, какъ выйти изъ такого положенія.

Эти недоразумѣнія я нашелъ возможнымъ разъяснить имъ такимъ образомъ.

Въ объяснительной запискѣ къ программѣ церковно-свѣтской грамоты сказано: „При славянскомъ чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе, безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ пріобрѣтенія знанія по священной исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія.

Главная забота должна быть посвящена религіозной и воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлію церковно-славянскаго чтенія ставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія“.

Изъ этой объяснительной записки ясно видно, какъ должно вестись славянское чтеніе. Эти уроки по своей задачѣ и по духу преподаванія должны примыкать къ Закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Такимъ образомъ, учитель является близкимъ сотрудникомъ и собратомъ своего законоучителя. Они здѣсь непремѣнно должны итти рука объ руку и помогать одинъ другому. Обязанности учителя слишкомъ важна именно здѣсь, и этимъ онъ долженъ дорожить, а не отказываться отъ славянскаго

чтенія въ пользу законоучителя, потому что по самому своему существу славянское чтеніе должно находиться въ рукахъ учителя.

„Какъ же изучать славянскій языкъ?“

Объяснительная записка къ программѣ по Закону Божію опять ясно, точно и опредѣленно указываетъ цѣлесообразныя средства, ведущія къ уразумѣнію содержанія изучаемаго церковно-славянскаго текста. Въ ней сказано: „При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку; а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется, осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе непонятныхъ встрѣчающихся въ ней словъ и выраженій; г) переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перефразъ молитвы; д) переспрашиваніе учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды и ж) заучиваніе молитвы наизусть въ первой половинѣ года со словъ учителя, а во второй—при пособіи книги“.

Вотъ, по моему мнѣнію, эти самые разумные пріемы разработки текста должны быть примѣнены и къ церковно-славянскому чтенію, и только тогда будетъ достигнута главная цѣль—„духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія“.

Что же касается до объема, то это всецѣло будетъ зависѣть отъ учениковъ и ихъ развитія, а выборъ—отъ учителя. При этомъ онъ, конечно, будетъ имѣть въ виду главное педагогическое правило—*ничего не давать дѣтямъ непосильнаго и труднаго.* Что же касается недоразумѣній на экзаменахъ, то въ этомъ отношеніи, учителю слѣдуетъ заблаговременно составлять программу всего пройденнаго и представлять ее экзаменатору вмѣстѣ со списками и протоколами; при этомъ условіи на экзаменѣ не должно быть никакихъ недоразумѣній. При этомъ слѣдуетъ замѣтить, что всего правильнѣе и желательнѣе вести обученіе церковно-славянскому чтенію по составленнымъ для этой цѣли сборникамъ (одобреннымъ Св. Синодомъ и М. Н. П), гдѣ матеріалъ расположенъ въ учебномъ порядкѣ и согласованъ, въ общемъ, съ программой Закона Божія. Сознательное чтеніе по этимъ сборникамъ скорѣе и вѣрнѣе предотвратитъ образованіе привычки чисто механически относиться къ читаемому и введетъ ученика въ разумѣніе церковно-славянскаго текста вообще, Часослова и Псалтири въ частности. Такимъ сборникомъ у насъ принята книга Соколова. Мнѣ много разъ приходилось слушать уроки славянскаго чтенія по этой именно книгѣ, и разумное веденіе ихъ всегда производило на меня хорошее впечатлѣніе.

Славянское чтеніе, какъ и всякое другое, должно быть свободное, громкое, выразительное, настоящая же выразительность является только тогда, когда человѣкъ ясно понимаетъ то, что читаетъ. Слѣдовательно, по

интонаціи голоса уже можно судить о томъ, на сколько ученикъ понимаетъ читаемое.

Многіе изъ учителей спрашивали меня,—какъ читать по славянски—речитативомъ, нараспѣвъ, или же такъ, какъ читаютъ по-русски?

Я совѣтовалъ въ церкви читать такъ, какъ требуетъ того священникъ, а въ школѣ и дома это чтеніе должно быть свободное, осмысленное, выразительное, возвышенное и благоговѣйное, такое, чтобы каждая мысль глубоко ложилась на душу и сердце человѣка.

Въ своей юности однажды въ Симбирскѣ въ Вознесенскомъ соборѣ я слышалъ чудное чтеніе по славянски—„Канона Божіей Матери". Кто былъ этотъ чтецъ, я не знаю, но впечатлѣніе, которое онъ произвелъ своимъ чтеніемъ на меня и на всѣхъ другихъ, не забудется никогда. Выразительностію, задушевностію, глубокимъ пониманіемъ читаемаго, онъ такъ приковалъ вниманіе молящихся, такъ проникъ въ сердце и душу слушающихъ, что невольно у большинства изъ нихъ текли слезы при созерцаніи той скорби и того страданія, которыя испытывала Божія Матерь, видя Сына своего поруганнаго и распятаго на Крестѣ.

А псалмы царя Давида!

Развѣ они не обладаютъ глубокимъ чувствомъ къ Творцу небесъ? Развѣ кто другой изъ смертныхъ владѣлъ когда-либо такою чудною силою, образностію, поэтичностію, какъ Онъ? Развѣ есть еще другая книга, въ которой чувства души и сердца истинно вѣрующаго человѣка изливались бы передъ Творцомъ неба и земли такъ, какъ въ псалмахъ Царя Давида?

Не даромъ псалтирь есть священнѣйшая книга всего христіанскаго и еврейскаго народа, не даромъ ее читаетъ и любитъ весь русскій народъ, не даромъ ею вдохновлялись и всѣ наши родные классики поэты!

Кому, о Господи доступны
Твои Сіонски высоты?!..
Тому, чьи *мысли неподкупны,*
Чьи цѣломудренны мечты!
Кто дѣлъ своихъ цѣною злата
Не взвѣшивалъ, не продавалъ
Не ухищрялся противъ брата.
И на врага не клеветалъ!

Кто самъ пойметъ душой и вникнетъ умомъ и сердцемъ въ содержаніе чудныхъ псалмовъ Царя Давида и узнаетъ подъ какими ударами судьбы они выливались изъ чистой и глубокой Его души, тотъ самъ и на

всегда полюбитъ эти псалмы, а полюбивши ихъ, сумѣетъ передать эту любовь и другимъ.

Въ общемъ преподаваніе славянскаго языка въ нашихъ школахъ, за небольшимъ исключеніемъ, поставлено болѣе или менѣе удовлетворительно; но, надо сознаться, что для педагогической его обработки въ большинствѣ руководствъ сдѣлано еще немного, а потому преподаватели этого предмета часто чувствуютъ себя безпомощными и ведутъ дѣло рутинно и механически.

Кромѣ книгъ Соколова и Гусева во всѣхъ школахъ читается также Евангеліе. Мнѣ особенно пріятно было встрѣчать чтеніе и объясненіе Воскресныхъ Евангелій наканунѣ праздничныхъ и Воскресныхъ дней. Хорошо также дѣлаютъ учителя и учительницы, что совѣтуютъ учащимся дѣтямъ читать Евангеліе наканунѣ праздниковъ или же въ самый праздникъ у себя дома вслухъ своимъ родителямъ или роднымъ. Это особенно важно въ виду того, чтобы побудить народъ въ праздничное время проводить дома нѣсколько часовъ въ возвышенномъ, благоговѣйно настроенномъ состояніи духа.

Дать народу духовную пищу по праздничнымъ и Воскреснымъ днямъ великое дѣло. Въ виду этого было-бы весьма желательно, чтобы учителя и учительницы внимательно подбирали книги для чтенія дѣтямъ на дому и давали бы имъ именно то, что можетъ быть интересно и полезно также ихъ родителямъ и роднымъ. Въ такомъ случаѣ книга получитъ силу удержать крестьянина отъ полной праздности пьянства и необузданнаго разгула: Я увѣренъ, что истинный учитель, понимающій душу и сердце народа, пойметъ, какъ это важно и отнесется къ этому чтенію серьезно и внимательно.

Для настоящаго учителя—чтеніе и объясненіе Воскресныхъ и праздничныхъ Евангелій и выдача подходящихъ книгъ своимъ учащимся служитъ не бременемъ, а наслажденіемъ; такой учитель не сочтетъ за особый трудъ и практически ознакомитъ учащихся дѣтей съ церковнымъ мѣсяцесловомъ, и также подготовитъ ихъ къ свободному, громкому, отчетливому, выразительному и вполнѣ обдуманному чтенію шестопсалмія и часовъ въ церкви.

На сколько пріятно родителямъ видѣть и слышать своихъ дѣтей въ церкви въ качествѣ пѣвцовъ и чтецовъ, объ этомъ я считаю уже излишнимъ повторять; но не могу при этомъ не выразить своей глубокой признательности тѣмъ законоучителямъ и учителямъ, которые обращаютъ на эту сторону дѣла особенное свое вниманіе.

Объ удовлетворительной постановкѣ славянскаго чтенія свидѣтельствуютъ всѣ, кто только посѣщалъ школы въ продолженіи учебнаго года, какъ напримѣръ, отцы благочинные, которые во время объѣзда церквей своего благочинія, всегда почти заѣзжаютъ въ земскія школы и инте-

ресуются постановкою въ нихъ этого предмета, и наблюдатель церковно-приходскихъ школъ отецъ Крѣпкогорскій.

Перехожу теперь къ программѣ по русскому языку.

Въ I отдѣленіи, т. е. въ 1 годъ ученія, этою программою требуется слѣдующее:

Разложеніе словъ на слоги и слоговъ на звуки. Ознакомленіе съ буквами и ихъ сочетаніемъ. Чтеніе отдѣльныхъ словъ и краткихъ предложеній изъ разученныхъ буквъ. Чтеніе небольшихъ и доступныхъ дѣтскому пониманію связныхъ статей, съ остановкою на знакахъ препинанія и съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ учителя. Заучиваніе наизусть басенъ и стихотвореній.

Дѣленіе словъ на слоги и переносъ части слова въ новую строку. Буквы прописныя и строчныя, случаи употребленія прописныхъ буквъ. Буквы гласныя и согласныя: гласныя твердыя и соотвѣтствующія имъ мягкія. Буквы ъ, ь, й. Азбучный порядокъ буквъ (а, б, в, г и т. д.) Буква э. Употребленіе І и И. Неупотребленіе буквъ Ы, Ю, Я послѣ Ж, Ч, Ш, Щ. Твердое и мягкое произношеніе согласно буквъ; Ъ и Ь въ концѣ и срединѣ словъ.

Удареніе; случаи измѣненія значенія слова при переносѣ ударенія.

Письмо подъ диктовку отдѣльныхъ словъ и краткихъ предложеній для упражненія учениковъ въ усвоеніи сообщенныхъ имъ правилъ правописанія, съ предварительнымъ выясненіемъ правильнаго писанія тѣхъ словъ, въ которыхъ ученики могли бы сдѣлать ошибку.

Во время своихъ ревизій и бесѣдъ съ учителями и учительницами, я убѣдился, что эта программа вполнѣ выполнима и нисколько не трудна и необременительна для обыкновенной средней начальной школы. Въ школахъ же при благопріятныхъ условіяхъ (гдѣ у учителя одно отдѣленіе и учебный годъ идетъ правильно съ 15-го августа до 15-го мая), является возможнымъ въ этомъ отдѣленіи сдѣлать гораздо больше намѣченнаго здѣсь.

Имѣя въ виду эту программу, учителю положительно некуда торопиться, а слѣдуетъ, главнымъ образомъ, положить правильное начало громкому, неторопливому и выразительному чтенію по книгѣ и хоровому чтенію наизусть басенъ и стихотвореній.

Изъ недостатковъ при веденіи дѣла по этому предмету въ младшемъ отдѣленіи я могу указать прежде всего на стремленіе учителей и учительницъ, какъ можно скорѣе пройти весь алфавитъ, чтобы не отстать въ этомъ отношеніи отъ своихъ подругъ-сосѣдокъ. Но торопливость эта

всегда ведетъ къ печальнымъ результатамъ, на что я уже не разъ указывалъ въ прежнихъ отчетахъ. Затѣмъ, многіе изъ учителей и учительницъ не настаиваютъ на томъ, чтобы дѣти съ перваго же дня въ школѣ говорили громко, ясно, отчетливо, и не требуютъ на первыхъ урокахъ чтенія должной естественной выразительности. Недостатки эти искоренить позднѣе представляется уже труднымъ. Однотонность и торопливость пріобрѣтается главнымъ образомъ въ младшемъ отдѣленіи. Вотъ почему я особенно прошу учителей и учительницъ ставить дѣло прочно съ перваго раза. Для этого необходимо настойчиво требовать, чтобы дѣти правильно произносили слова и дѣлали соотвѣтствующія остановки на знакахъ препинанія. Для образца надлежащаго чтенія учитель долженъ иногда самъ предварительно прочитать дѣтямъ назначенную къ прочтенію статью, или же тѣ мѣста статьи, которыя не удаются дѣтямъ въ смыслѣ выразительности. Потомъ не всѣ учителя и учительницы заучивали наизусть хоромъ басни и стихотворенія, ссылаясь на недостатокъ времени. Но за то въ громадномъ большинствѣ школъ хоровое чтеніе наизусть поставлено прекрасно, и успѣвается заучить очень много подходящихъ для дѣтей басенъ и стихотвореній. Чтеніе это служитъ для дѣтей отдыхомъ и развлеченіемъ; къ нему прибѣгаютъ во время всѣхъ уроковъ и во время ариѳметики, и чистописанія, и диктанта, и чтенія. Тамъ, гдѣ учителя и учительницы умѣютъ пѣть, то они, для оживленія занятій, употребляютъ пѣніе, а тамъ гдѣ его нѣтъ, прибѣгаютъ къ чтенію стихотвореній и басенъ. Во многихъ школахъ, какъ городскихъ, такъ и сельскихъ, какъ одноклассныхъ, такъ и 2-хъ классныхъ, мнѣ приходилось видѣть и слышать, съ какимъ удовольствіемъ дѣти говорятъ стихи и басни наизусть. Во время общаго хороваго чтенія у нихъ пропадаетъ и робость, и несмѣлость, и застѣнчивость. На этихъ урокахъ учителю является возможнымъ указать всѣмъ дѣтямъ заразъ на правильность чтенія во всѣхъ отношеніяхъ, и пріучить слухъ дѣтей съ первыхъ же дней къ естественному, умѣлому и вполнѣ выразительному чтенію стихотвореній и басенъ наизусть. Черезъ это же развивается дѣтская память, обогащается языкъ и прививается любовь къ поэтическимъ художественнымъ произведеніямъ, и является желаніе къ ихъ дальнѣйшему заучиванію въ будущемъ. Что же касается до того, какія именно слѣдуетъ заучивать стихотворенія и басни, то выборъ матеріала всецѣло зависитъ отъ учителя, и никто его въ этомъ отношеніи не стѣсняетъ. Но, понятно, весь этотъ матеріалъ долженъ соотвѣтствовать умственному росту и пониманію дѣтей и долженъ выбираться изъ книгъ и христоматій, одобренныхъ къ употребленію въ школахъ.

Провѣряя успѣхи учениковъ младшихъ отдѣленій по чтенію въ концѣ учебнаго года, въ общемъ я вынесъ хорошее впечатлѣніе. Отстающими въ этомъ отношеніи являлись только исключительные случаи, которые объяснялись, главнымъ образомъ, непосѣщеніемъ дѣтьми школы въ продолженіе болѣе или менѣе долгаго времени по тѣмъ или инымъ причинамъ, или въ рѣдкихъ случаяхъ, плохими способностями дѣтей отъ природы, или

иногда малолѣтствомъ. Эти факты невольнымъ образомъ и наводятъ на мысль: что же дѣлать съ дѣтьми, малоуспѣвающими вслѣдствіе плохихъ ихъ умственныхъ дарованій.

Мнѣ казалось бы, что въ городскихъ школахъ для нихъ непремѣнно придется устраивать особыя отдѣленія при какихъ либо центральныхъ школахъ.

Эти дѣти требуютъ особаго вниманія, усердія, терпѣнія и любви со стороны учителя или учительницы и постояннаго наблюденія и надзора за ними — наблюденія чисто съ психологической стороны.

Что же касается малолѣтнихъ дѣтей, то здѣсь, кстати, я долженъ напомнить всѣмъ г.г. учителямъ и учительницамъ, что принимать въ школы дѣтей ранѣе $8^1/_2$ лѣтъ не полагается, и постановленіе Училищнаго Совѣта, настаивающаго на этомъ, непремѣнно слѣдуетъ выполнять. Успѣхи учениковъ и учениць этого же отдѣленія по письму я также находилъ почти во всѣхъ школахъ весьма удовлетворительными, и всѣ главныя грамматическія правила, безъ особыхъ усилій со стороны учительскаго персонала, здѣсь свободно и легко усвоивались дѣтьми.

Грамматическія упражненія велись главнымъ образомъ по книгамъ Некрасова ч. I и Пуцыковича. Не могу при этомъ не вспомнить прекрасныя письменныя упражненія, помѣщенныя въ Родномъ Словѣ ч. I-ой.

Если кто изъ учительскаго персонала велъ когда либо въ своей школѣ занятія по этой книгѣ, тотъ не могъ не замѣтить полезности этихъ упражненій.

Въ нѣкоторыхъ школахъ въ этомъ учебномъ году я съ удовольствіемъ встрѣтилъ опять появленіе этой книги на рукахъ у дѣтей и смѣю думать, что въ скоромъ времени она займетъ снова подобающее ей мѣсто.

Меня особенно порадовало то обстоятельство, что учителя и учительницы не жаловались на то, что письменныя работы въ этомъ отдѣленіи утомляютъ ихъ, и что они скучны и надоѣдливы дѣтямъ. Напротивъ, они увѣряли меня, что весь этотъ матеріалъ для перваго отдѣленія нисколько не обременителенъ и для дѣтей даже со средними способностями. Слѣдовательно, программа эта для младшаго отдѣленія вполнѣ выполнима для нормальной школы.

Перехожу теперь къ II отдѣленію или второму году обученія.

Во второй годъ обученія по программѣ М. Н. П. требуется слѣдующее;

„Упражненіе въ бѣгломъ и, по возможности, выразительномъ чтеніи съ перезсказомъ прочитаннаго по вопросамъ учителя и безъ ихъ помощи.

Письменное изложеніе небольшихъ прочитанныхъ статеекъ по вопросамъ учителя. Заучиваніе наизусть стихотвореній и басенъ.

Слова, означающія предметъ, качество предметовъ, дѣйствіе и состояніе предмета. Имя существительное, родъ, число, падежныя измѣненія окончаній по вопросамъ. Мѣстоименія, личныя, замѣняющія имя существительное. Глаголъ, времена и лица, повелительное и неопредѣленное наклоненія. Предлогъ отдѣльно и въ видѣ приставки.

Опредѣленіе надлежащей буквы въ случаяхъ неяснаго произношенія въ словѣ согласнаго или гласнаго звука. Слова съ буквою „ѣ“. Употребленіе точки, знаковъ вопросительнаго и восклицательнаго, двоеточіе: (передъ перечисленіемъ и чужою рѣчью), кавычекъ и тире (въ разговорахъ) и запятой при словахъ, обозначающихъ въ рѣчи обращеніе (звательный падежъ). Диктовка съ предупрежденіемъ ошибокъ и провѣрочная на пройденныя правила правописанія для укрѣпленія ихъ въ памяти учениковъ. Письмо выученнаго наизусть“.

Изъ этой программы видно, что главнѣйшимъ занятіемъ въ русскомъ языкѣ поставлено объяснительное чтеніе и упражненія въ устныхъ и письменныхъ изложеніяхъ, и это требованіе проведено черезъ всѣ три года школьнаго ученія; грамматикѣ же отведено, сравнительно, скромное служебное мѣсто; правописаніе достигается *лишь по возможности*.

Въ этотъ годъ ученики должны быть доведены до свободнаго и осмысленнаго чтенія и самостоятельнаго связнаго пересказа прочитаннаго изъ принятой въ классной хрестоматіи статьи. Передача прочитаннаго учениками должна постепенно совершенствоваться со стороны связности и плавности. Для большей практики въ чтеніи, ученикамъ предлагается, по возможности, прочитывать дома нѣкоторыя статьи изъ книги для чтенія, предварительно, если нужно, объясненныя учителемъ.

Въ этомъ отдѣленіи учитель еще настойчивѣе, чѣмъ въ предыдущемъ году, долженъ требовать чтенія громкаго, отчетливаго, съ правильнымъ удареніемъ, какъ въ отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи.

Таковы требованія программы.

Согласно имъ, главное вниманіе учителя должно быть обращено *на объяснительное чтеніе*. Оно и понятно. Въ свободномъ и осмысленномъ чтеніи и самостоятельномъ, связномъ пересказѣ прочитаннаго и заключается вся суть дѣла. Большинство учителей и учительницъ вполнѣ сознавало это, а потому они главное свое вниманіе и обращали во второмъ отдѣленіи именно на эту сторону дѣла. Вслѣдствіе этого во многихъ школахъ успѣхи учениковъ II-го отдѣленія по чтенію производили на меня очень хорошее впечатлѣніе. Дѣйствительно, многія изъ дѣтей болѣе или менѣе свободно и бойко и выразительно читали знакомыя имъ статьи и умѣли самостоятельно и связно передавать ихъ своими словами.

Многіе изъ учителей и учительницъ вели уроки объяснительнаго чтенія въ этомъ отдѣленіи по книгѣ „Вешніе всходы“ ч. II-я весьма умѣло. Видно было, что они отлично сознавали важность *объяснительнаго чтенія*, придавали ему серьезное значеніе и вели его, какъ слѣдуетъ, во всѣхъ отношеніяхъ. Слушая ихъ уроки, видно было, что у нихъ или заблаговременно заготовленъ былъ конспектъ урока или же они могли вести дѣло такъ умѣло, свободно, систематично и вполнѣ правильно, благодаря пріобрѣтенной ими практикѣ и навыку. Обыкновенно у нихъ урокъ велся такимъ образомъ: въ началѣ урока дѣти бойко, громко и осмысленно читали первую часть статьи и умѣли сразу озаглавить ея; затѣмъ, одинъ изъ учениковъ записывалъ это заглавіе краткими предложеніями на классной доскѣ, а другіе въ это время отвѣчали на вполнѣ точные и ясные вопросы учителя по поводу прочитанной статьи, и потомъ всѣ хоромъ повторяли заглавіе первой части статьи; а затѣмъ, прочитывалась, разсказывалась и записывалась вторая часть статьи, и такимъ же образомъ третья и четвертая; потомъ выводилась самими учениками общая мысль статьи; потомъ подробно разсказывалось содержаніе всей статьи, и, наконецъ, одинъ изъ учениковъ то же самое передавалъ вкратцѣ. Словомъ, дѣло шло очень живо; дѣти слушали внимательно, интересовались всею работою, и незамѣтно было, какъ проходило время урока.

Но многіе еще изъ учителей и учительницъ ведутъ объяснительное чтеніе неумѣло. Иногда вся работа ихъ проявлялась только въ словахъ: Петровъ, читай! Ивановъ разскажи! Васильевъ, дальше? Митрофановъ не шали! Ѳедоровъ, смотри въ книгу!“. И, не смотря на всѣ эти напоминанія и крики, дѣти все-таки не смотрѣли въ книгу, а если и смотрѣли, такъ только для того, чтобы показать учителю, что они дѣйствительно смотрятъ въ книгу, между тѣмъ, какъ мысли ихъ далеко отстоятъ отъ нея. А учитель, ходя изъ угла въ уголъ, совсѣмъ не замѣчаетъ, что кругомъ него дѣлается.

Обидно, досадно и стыдно становится за такого учителя и большого труда стоитъ иногда дождаться конца такого безсодержательнаго, скучнаго, вялаго и безжизненнаго урока. Трудно бываетъ и сдержать себя, чтобы тутъ-же при дѣтяхъ не наговорить ему кучи *комплиментовъ* по поводу его урока.

И, дѣйствительно, иногда съ глубокой тоской и досадой на сердцѣ уѣзжаешь изъ школы, и, сидя въ своей повозкѣ, думаешь, чѣмъ объяснить такое неумѣлое веденіе дѣла: лѣнью ли, рутинностію ли, общимъ ли недоразвитіемъ, или же иными какими-либо обстоятельствами.

При видѣ такихъ занятій, еще болѣе убѣждаешься, на сколько важно учителю побывать на урокахъ своего собрата-товарища, и тамъ у него въ школѣ воочію убѣдиться, какъ это же самое дѣло идетъ у опытнаго и любящаго свое дѣло педагога. Здѣсь, при мирной бесѣдѣ, за стаканомъ чаю, со своимъ товарищемъ, человѣкъ скорѣе пойметъ свои недостатки, не-

дочеты и неправильный взглядъ на вещи и вполнѣ сознаетъ, что инспекторъ, или другой членъ Совѣта, совсѣмъ не по пристрастію къ нему оставались недовольны его занятіями, какъ онъ можетъ быть, думалъ на первое время. При этомъ долженъ замѣтить, что мнѣ къ сожалѣнію, приходилось встрѣчать такихъ лицъ изъ молодыхъ и только еще начинающихъ свое дѣло педагоговъ, которые, считали для себя унизительнымъ чѣмъ-либо позаимствоваться у своихъ болѣе опытныхъ товарищей. Эти лица, будучи у нихъ во время занятій, не интересовались даже зайти въ школу и послушать ихъ уроки. Такое явленіе представляется мнѣ крайне грустнымъ! Человѣкъ, у котораго нѣтъ стремленія къ усовершенствованію своего дѣла въ первые еще годы службы, едва ли можетъ сдѣлаться и въ будущемъ полезнымъ учителемъ, любящимъ свое дѣло и стремящимся къ его усовершенствованію.

Что же касается до грамматики въ этомъ отдѣленіи, то въ общемъ, въ громадномъ большинствѣ, она проходилась въ требуемомъ программою объемѣ.

При этомъ я считаю долгомъ засвидѣтельствовать, что программа эта выполнялась безъ особыхъ усилій со стороны учителя и учащихся. Примѣры для грамматическихъ упражненій брались изъ книгъ „Некрасова“ ч. I и II-я, или же Пуцыковича, а въ нѣкоторыхъ школахъ изъ Роднаго Слова ч. II-ой и другихъ учебниковъ.

Изложеніе небольшихъ статей сначала по вопросамъ, а затѣмъ безъ помощи ихъ, начинается обыкновенно со второй половины второго года, и такихъ работъ дается по двѣ въ недѣлю.

Здѣсь я долженъ замѣтить, что многіе изъ учителей и учительницъ не соблюдали должной послѣдовательности въ этихъ работахъ и часто давали для изложенія статьи, далеко непосильныя для дѣтей, черезъ что получалось непріятное раздраженіе и для той и другой стороны.

Нужно всегда помнить, что у дѣтей и въ особенности у крестьянскихъ въ этомъ возрастѣ запасъ словъ еще не такъ великъ и быстро распоряжаться имъ они еще не умѣютъ, а потому нужно быть весьма строгимъ при выборѣ матеріала для письменнаго изложенія. Пусть ученикъ на первое время излагаетъ свои мысли безыскуственно, простымъ народнымъ *складомъ*, лишь бы изложеніе его отличалось правильностію, точностію и логичной послѣдовательностію.

При этомъ главное вниманіе учителей должно быть обращено на умѣнье дѣтьми разставлять знаки препинанія.

Въ самой программѣ на эту сторону дѣла обращено гораздо болѣе вниманія, чѣмъ на остальныя правила правописанія. И, на самомъ дѣлѣ, во всей программѣ относительно правописанія опредѣленно установлены лишь немногія правила, а именно: относительно звуковаго состава словъ;

относительно употребленія прописной буквы и буквъ и, і, э; относительно употребленія буквы ѣ въ окончаніяхъ и въ срединѣ словъ. Изъ этого, какъ и вообще изъ всего направленія программы, слѣдуетъ заключить, что всѣ остальныя правила правописанія сообщаются дѣтямъ *по мѣрѣ возможности.* Что же касается до знаковъ препинанія, то программою ясно, точно и опредѣленно указано, усвоеніе какихъ знаковъ и въ какихъ именно случаяхъ желательно, и какіе знаки могутъ быть вовсе обойдены. Само собою понятно, почему въ программѣ отдается предпочтеніе знакамъ препинанія: знакомство съ ними стоитъ въ близкой связи съ разумѣніемъ логическаго строя рѣчи и имѣетъ поэтому большое *образовательное значеніе*, что соотвѣтствуетъ общему направленію программы.

Точно также обращается особенное вниманіе на практическое умѣнье употреблять надлежащимъ образомъ знаки препинанія и въ письменныхъ изложеніяхъ, которыя поставлены въ программахъ, довольно широко. Кромѣ того, я должень указать здѣсь еще и на то обстоятельство, что въ нашихъ и въ особенности въ женскихъ школахъ громадное большинство дѣтей оставляютъ школу при переходѣ въ III отдѣленіе. Иногда, чѣмъ лучше бываетъ поставлена школа, тѣмъ больше число учащихся уходитъ именно изъ II-го отдѣленія. Однѣ изъ дѣвочекъ поступаютъ для продолженія образованія въ среднія учебныя заведенія, а другія ограничиваются только этимъ курсомъ и берутся родителями; послѣдніе объясняютъ это тѣмъ, что для ихъ дѣтей достаточно и тѣхъ знаній, которыя уже пріобрѣли во II отдѣленіи, а отпускать дѣтей еще на годъ они не имѣютъ матеріальныхъ средствъ и возможности. Для такихъ дѣтей, конечно, важно въ жизни умѣнье письменно изложить свои мысли.

Для достиженія орфографическихъ цѣлей учителя употребляли слѣдующія упражненія: диктовку (предупредительную и повѣрочную) грамматическія упражненія съ книгъ Некрасова ч. I и II, Пуцыковича, Роднаго Слова ч. II-я и другія и, наконецъ, письмо напзусть разученнаго текста.

Предупредительная диктовка преобладаетъ надъ повѣрочной, какъ лучшее средство дать возможность ученикамъ усвоить правильные навыки письма.

Здѣсь, кстати, я долженъ замѣтить, что многіе изъ учителей и учительницъ заставляютъ учениковъ II отдѣленія производить диктовку, грамматическія упражненія и изложеніе статей своими словами не на бумагѣ, а на аспидныхъ доскахъ.

Я, съ своей стороны, рекомендую и совѣтую всѣ письменныя упражненія производить на бумагѣ и провѣрять ихъ совмѣстно съ учениками. Исправленіе письменныхъ работъ учителемъ у себя на дому не приноситъ дѣтямъ должной пользы, а, между тѣмъ, оставляетъ глубокій слѣдъ на нервной системѣ учителя и учительницы. Вслѣдствіе этого я рекомендовалъ бы исправлять всѣ письменныя работы совмѣстно съ учениками.

Въ тѣхъ школахъ, гдѣ у учителя два или три отдѣленія, многіе изъ учителей и учительницъ съ большимъ успѣхомъ примѣняли при провѣркѣ письменныхъ работъ слѣдующій пріемъ: они приглашали къ этому всѣхъ учащихся; каждый ученикъ старшаго отдѣленія исправлялъ всѣ письменныя работы у одного или двоихъ учениковъ средняго отдѣленія, а ученики средняго отд.—у учениковъ младш. При этомъ, исправляя и разъясняя всѣ ошибки, они напоминали виновникамъ ихъ и правила по отношенію къ этимъ ошибкамъ; въ тѣхъ же случаяхъ, когда исправляющіе сомнѣвались въ чемъ либо, то они обращались уже къ учителю, который въ это время слѣдилъ за общимъ ходомъ работы.

Я былъ свидѣтелемъ подобнаго рода исправленія и вынесъ отъ него самое хорошее впечатлѣніе, въ особенности же съ чисто воспитательной стороны дѣла.

Получалась общая производительная, дружная, интересная и посильная для всѣхъ работа, работа, въ которой дѣти сами помогали другъ другу, *а самопомощь въ дѣлѣ воспитанія - великое дѣло.*

Матеріалъ для письменнаго изложенія статей своими словами употреблялся учителями изъ слѣдующихъ книгъ: Родное Слово ч. 1 и 2., изъ первыхъ книгъ Толстого, Мартынова „Вешнихъ Всходовъ“, Вольнера, Вахтерова, Паульсона и другихъ.

Перехожу къ III-му отдѣленію.

Программа для этого отдѣленія слѣдующая:

„Толковое и выразительное чтеніе съ устною и письменною передачею прочитаннаго. Чтеніе разборчивыхъ рукописей. Заучиваніе наизусть стихотвореній, басенъ и художественныхъ прозаическихъ отрывковъ.

Имя прилагательное, согласованіе его съ существительнымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ; падежныя окончанія; степени сравненія; полное и краткое (усѣченное) окончанія именъ прилагательныхъ. Имя числительное, количественное и порядковое. Понятіе о предложеніи; подлежащее и сказуемое; опредѣленіе; дополненіе и обращеніе.

Упражненіе въ удовлетворительной постановкѣ знаковъ препинанія между предложеніями и частями предложенія (кромѣ тире и точки съ запятой); упражненія въ употребленіи буквы „ѣ“ въ окончаніяхъ и въ срединѣ словъ. Повторительная и провѣрочная диктовка. Списываніе съ книги. Составленіе несложныхъ описаній по данному плану и писемъ по даннымъ образцамъ“.

Изъ этой программы видно, что и въ III отдѣленіи главное мѣсто должно занимать *объяснительное чтеніе* и упражненія въ письменныхъ и устныхъ изложеніяхъ, а не грамматика.

Введеніе въ учебный курсъ начальнаго народнаго училища свѣдѣній изъ грамматики имѣетъ главною цѣлью только облегчить учителю объясне-

ніе, а ученикамъ запоминаніе всевозможныхъ правилъ правописанія. Св-ѣ дѣнія эти должны сообщаться въ самомъ элементарномъ объемѣ, безъ излишнихъ подробностей, при чемъ не слѣдуетъ однако избѣгать общепринятыхъ грамматическихъ терминовъ.

Слѣдовательно, все свое вниманіе и большую часть времени учитель долженъ обратить на эту именно сторону дѣла и, насколько только возможно, пріучить учениковъ къ выразительному и сознательному чтенію Программа указываетъ къ тому надлежащія средства. Она рекомендуетъ давать ученикамъ уже со второго года ученія болѣе такія статьи для самостоятельнаго чтенія, а въ III и IV отд. этому важному занятію должно отводиться преобладающее мѣсто, чтобы ученикъ ко времени окончанія курса пріобрѣлъ желательные навыки читать и воспринимать читаемое безъ посторонней помощи.

Программа въ этомъ отношеніи даетъ учителю широкій просторъ и выборъ для чтенія въ классѣ и на дому. Кромѣ статей религіозно-нравственнаго содержанія учитель можетъ выбирать и читать статьи и по исторіи и по географіи Россіи, какъ содѣйствующія развитію въ дѣтяхъ патріотизма и ознакомленію съ родиной, и статьи по естествовѣдѣнію, имѣющія отношеніе къ сельскому хозяйству, по гигіенѣ и другія дѣловыя статьи, помѣщенныя въ классной хрестоматіи.

Заучиваніе басенъ и другихъ стихотвореній, какъ вообще чтеніе статей, относящихся къ изящной словесности, въ программѣ отведено тоже подобающее мѣсто. Отюда видно, что чтеніе имѣетъ своею цѣлью не усвоеніе только формальныхъ навыковъ, но и сообщеніе свѣдѣній и по исторіи, и географіи, и естествовѣдѣнію, а также и воспріятіе добрыхъ, воспитывающихъ и возвышающихъ душу впечатлѣній.

Такимъ образомъ, по смыслу программы, задачи начальной народной школы широки и обширны. При этомъ она благоразумно не указываетъ, въ какомъ именно размѣрѣ должны быть сообщены всѣ эти знанія и свѣдѣнія. Это она предоставляетъ учителю. Сообразуясь съ обстоятельствами дѣла, съ мѣстными условіями и силами учащихся, учитель самъ долженъ распредѣлить весь матеріалъ. При этомъ программа предоставляетъ ему право выходить изъ рамокъ классной хрестоматіи, и вести занятія по отдѣльнымъ книгамъ и брошюрамъ, (одобреннымъ, конечно, М. Н. П.), если тому благопріятствуютъ условія.

На разъясненіи программы я остановился съ тою цѣлію, чтобы учителя и учительницы вполнѣ сознательно относились къ требованіямъ ея и не затрачивали большей части времени на диктовку и сообщеніе свѣдѣній по грамматикѣ. При этомъ я долженъ пояснить, что, дѣйствительно, нѣкоторые изъ учителей и учительницъ были увѣрены, что на экзаменахъ весь центръ тяжести будетъ обращенъ именно на грамматику и диктантъ.

Вслѣдствіе того обстоятельства, что г.г. земскіе начальники, весною текущаго 1902 г. за массою у нихъ работы по продовольствію, не могли

взять на себя трудъ по производству экзаменовъ въ земско-общественныхъ школахъ въ ихъ участкахъ, я долженъ былъ въ этомъ году въ продолженіе второй половины апрѣля и мая мѣсяцевъ посѣтить всѣ школы въ пяти земскихъ участкахъ, гдѣ и произвелъ экзаменъ учащимся не только третьихъ отдѣленій, но и первыхъ, вторыхъ и четвертыхъ, гдѣ таковыя были. При этомъ во всемъ IX-омъ участкѣ экзамены были произведены мною совмѣстно съ Предсѣдателемъ Училищнаго Совѣта Ефремомъ Васильевичемъ Пустошкинымъ и членомъ Совѣта Е. Ил. Запесошнымъ.

Экзаменъ я производилъ всѣмъ ученикамъ, пришедшимъ въ школу изъ какихъ бы отдѣленій они ни были, даже и тѣмъ, которые учились раньше нѣсколько лѣтъ тому назадъ и пришли въ нее въ этотъ день только случайно, чтобы послушать отвѣты экзаменующихся.

Экзаменъ производился такимъ образомъ: прежде всего я самъ разсказывалъ ученикамъ III-го отдѣленія статью „Добромъ за добро“ („Жилетка“ Толстого) затѣмъ, одинъ или двое изъ учениковъ передавали ее мнѣ своими словами, а потомъ уже на отдѣльныхъ листкахъ они излагали ее письменно.

Послѣ того, какъ только кто-либо изъ учениковъ кончалъ изложеніе статьи, ему давалась для рѣшенія письменная задача, цѣликомъ написанная на отдѣльномъ большомъ листѣ (билетѣ) наклеенномъ на картонѣ. Всего было заготовлено 30 задачъ. Задачи были разсчитаны на учениковъ со среднимии способностями. Особенно трудныхъ и сложныхъ задачъ не было. Билеты брались самими учениками.

Въ то время, когда ученики III го отдѣленія письменно излагали статью и рѣшали задачи, Ефремъ Васильевичъ и я знакомились съ успѣхами учениковъ I и II отдѣленій по всѣмъ предметамъ школьнаго курса.

Тѣ изъ учениковъ III-го отдѣленія, которые кончали свои работы по изложенію и ариѳметикѣ, отпускались для отдыха и пользовались имъ до того времени, когда письменныя работы кончались всѣми ихъ товарищами.

Послѣ того ученикамъ I и II отдѣленій предоставлялась полная свобода или уходить домой, или оставаться въ классѣ и слушать экзамены до конца.

Надобно замѣтить, что въ большинствѣ школъ, дѣти, видимо, интересовались отвѣтами своихъ товарищей и оставались въ школахъ до окончанія почти всѣхъ экзаменовъ.

Поощрялось также присутствіе на экзаменахъ отцовъ и матерей и даже всѣхъ постороннихъ лицъ, интересующихся отвѣтами учащихся. Послѣ небольшого отдыха приступали къ экзамену по Закону Божію, русскому и славянскому чтенію, устному рѣшенію ариѳметическихъ задачъ, по русской исторіи и географіи и чтенію басенъ и стихотвореній наизусть.

А по окончаніи всего этого, интересовались тѣмъ, что было прочитано учениками внѣ школы изъ книгъ, получаемыхъ ими изъ ученическихъ библіотекъ.

По Закону Божію ученики экзаменовались такъ-же, какъ и по письмой ариѳметикѣ, по билетамъ; вся программа была раздѣлена на 30 билетовъ; каждый билетъ заключалъ въ себѣ по одной или по двѣ исторіи изъ Ветхаго и Новаго завѣта, по одной или нѣсколько молитвъ, или заповѣдей и одного члена символъ вѣры и что-либо по Богослуженію. По русскому и славянскому чтенію давались статьи, читанныя учениками въ продолженіе года и совершенно новыя и незнакомыя для нихъ. Предлагались также вопросы по русской исторіи, географіи, естествовѣдѣнію и устной ариѳметикѣ.

Здѣсь я долженъ замѣтить, что по принципу и по смыслу закона, постановка вопросовъ на экзаменѣ предоставляется, главнымъ образомъ, учителю и законоучителю, а членъ Училищнаго Совѣта, какъ предсѣдатель экзаменаціонной комиссіи долженъ бы быть свидѣтелемъ этихъ вопросовъ и отвѣтовъ учениковъ. И, на самомъ дѣлѣ, оно такъ, и слѣдуетъ быть по существу дѣла. Вѣдь никто не будетъ оспаривать того, что знанія учениковъ наиболѣе всего извѣстны ихъ учителямъ, а не инспектору или члену Совѣта, пріѣзжающимъ въ школу одинъ или два раза въ годъ; никто, конечно, не будетъ оспаривать и того, что исчерпать всѣ знанія учениковъ можетъ только самъ учитель, а не посторонній человѣкъ, хотя бы видящій тысячи школъ на своему вѣку; никто, я думаю, не будетъ сомнѣваться и въ томъ, что крестьянскіе ребята на первое время стѣсняются всякаго новаго посторонняго человѣка, и нужно нѣкоторое время, чтобы умѣть подойти къ нимъ съ той или другой стороны и заставить ихъ безъ застѣнчиво и безъ страха отвѣчать на предлагаемые имъ вопросы; никто не будетъ защищать и того положенія, что постановка вопросовъ на экзаменѣ имѣетъ очень важное вліяніе на учениковъ.

Одинъ сумѣетъ поставить вопросъ такъ, что ученики сразу поймутъ его и дадутъ на него тотъ или другой отвѣтъ; другой же экзаменаторъ поставитъ тотъ же вопросъ въ такой формѣ, что ученики не сразу поймутъ, растеряются, стѣснятся, а, глядя на нихъ, потеряется и учитель или учительница, и тогда дѣло совсѣмъ пропало. Недоволенъ экзаменаторъ, недовольны учитель или учительница, недовольны дѣти, недовольны всѣ!..

Не говоритъ ли все это за то, что спрашивать на экзаменѣ главнымъ образомъ долженъ учитель. Онъ уже знаетъ, что, какъ и въ какомъ объемѣ у него пройдено по тому или другому предмету; онъ знаетъ характеръ каждаго изъ своихъ учениковъ, а потому и сумѣетъ показать экзаменатору всю сумму ихъ успѣховъ, какъ результатъ своихъ трехъ или четырехъ годичныхъ нелегкихъ трудовъ. Да и самимъ ребятамъ пріятно и весело отвѣчать на вопросы изъ всего ими пройденнаго, въ особенности, когда они видятъ, что ихъ отвѣтами интересуются и экзаменаторъ, и родители, и сосѣди, и много постороннихъ лицъ.

Ознакомившись въ общихъ чертахъ съ успѣхами учащихся и ихъ общимъ развитіемъ изъ вопросовъ учителя и законоучителя, предсѣдатель

экзаменаціонной комиссіи можетъ, конечно, уже и самъ предлагать имъ вопросы изъ всего пройднаго имъ курса. Подъ конецъ экзамена они вспѣютъ уже къ нему приглядѣться, освоиться, а потому будутъ вполнѣ свободно и безъ страха отвѣчать на всѣ его вопросы. При такомъ ходѣ экзамена результаты явятся совсѣмъ иными: легко и пріятно будетъ на сердцѣ и у дѣтей, и у родителей, и у учителя, и у экзаменатора. Тогда экзаменъ будетъ желаннымъ днемъ для всѣхъ, настоящимъ праздникомъ, а не днемъ страшныхъ душевныхъ тревогъ, волненій, вздоховъ, печали, а иногда явныхъ и тайныхъ слезъ.

Черезъ то-же, что главныя дѣйствующія лица будутъ на экзаменѣ учитель и законоучитель, авторитетъ предсѣдателя экзаменаціонной комиссіи нисколько не уменьшится, а, наоборотъ, возвысится, потому что ему самому явится тогда большая возможность увидать всѣ знанія учащихся, увидать ихъ въ хорошемъ, радостно возбужденномъ состояніи; увидать и услыхать, какъ они могутъ читать и писать; разсказывать и соображать, пѣть и декламировать.

На такомъ экзаменѣ онъ получитъ возможность болѣе правильно и безпристрастно оцѣнить всѣ успѣхи учащихся и труды учителей, учительницъ и законоучителей, а гдѣ больше правды и истины, тамъ выше и авторитетъ представителя этой *правды*. Но я не всегда выполнялъ это на дѣлѣ, несмотря на все свое въ этомъ отношеніи желаніе. Въ однихъ случаяхъ-сами учителя отказывались отъ присущей имъ обязанности и просили меня самого предлагать вопросы по всѣмъ предметамъ; въ другихъ—за недостаткомъ времени, мнѣ самому хотѣлось поскорѣе исчерпать всѣ знанія учащихся по всѣмъ предметамъ, и, на сколько возможно, въ сравнительно короткое время, схватить общую сумму всѣхъ свѣдѣній, сообщенныхъ дѣтямъ за весь курсъ; въ третьихъ—въ видахъ сравненія одной школы съ другой, приходилось опять предлагать самому почти и одни и тѣ-же вопросы, черезъ что являлась полная возможность имѣть болѣе или менѣе точное и правильное сужденіе о той и другой школѣ. Кромѣ того, было много и другихъ причинъ, по которымъ приходилось нарушать этотъ принципіальный взглядъ на характеръ экзамена. Въ общемъ же, на сколько только возможно, я стремился къ тому, чтобы экзаменъ принималъ характеръ обоюдной бесѣды, въ которой учащіеся свободно, просто и съ удовольствіемъ дѣлились бы всѣми своими свѣдѣніями, пріобрѣтенными ими за все время своего ученія въ школѣ и полученными отъ чтенія книгъ на дому внѣ школы.

Разъясняя программу М. Н. П., я невольно уклонился въ сторону, а потому опять возвращаюсь къ ней и къ тѣмъ вопросамъ, которые сами собою возникли у лицъ учительскаго персонала при руководствѣ ею во ввѣренныхъ имъ школахъ.

Объяснительное чтеніе въ III отдѣленіи является самымъ важнымъ предметомъ школы, а потому по поводу его, главнымъ образомъ, и возникали эти вопросы. Прежде всего, конечно, явился вопросъ „*о книгѣ для*

чтенія". Книга эта должна заключать въ себѣ, по возможности, всѣ отдѣлы, т. е., чтобы въ ней систематично были расположены статьи—и религіозно нравственныя и литературныя, и историческія, и географическія—по родиновѣдѣнію и міровѣдѣнію и пр. Книга эта является особенно важной уже потому, что чтеніемъ ея ученики нашихъ школъ заканчиваютъ свое образованіе. Она должна развить въ нихъ охоту къ чтенію и дальнѣйшему самообразованію, словомъ, удовлетворять всѣмъ требованіямъ современной начальной школы. Но такой книги, по моему мнѣнію, пока еще нѣтъ. Надо родиться второму Ушинскому, чтобы составить ее въ настоящее время, согласно современнымъ требованіямъ. Поэтому Самарская уѣздная земская управа, чтобы не впасть въ ошибку при выборѣ и выпискѣ для своихъ школъ всѣхъ книгъ вообще и книги для III отдѣленія въ особенности, и нашла необходимымъ составить сначала частное совѣщаніе изъ нѣсколькихъ лицъ учительскаго персонала и двухъ законоучителей, при участіе директора и инспектора народныхъ училищъ. На этомъ совѣщаніи и были высказаны мнѣнія относительно всѣхъ, принятыхъ въ начальныхъ школахъ, книгъ. Болѣе всего разбирали книги для III отдѣленія и, въ концѣ концовъ, пришли къ тому заключенію, что такъ какъ остановиться на какой-либо одной книгѣ для этого отдѣленія невозможно, то и рекомендовать три лучшія изъ нихъ: Вешніе всходы Тихомирова, часть III и IV, Дѣтскій міръ Ушинскаго, часть I и II. и книгу Баранова часть III. Эти книги, по мнѣнію комиссіи, какъ бы дополняютъ одна другую. Книга Тихомирова содержитъ въ себѣ богатый литературный отдѣлъ, хорошія и легкія для разсказа историческія и географическія статейки и прекрасныя дѣловыя статьи, дающія много полезныхъ свѣдѣній Книга Баранова заключаетъ въ себѣ отличныя статьи по географіи, а о достоинствахъ „Дѣтскаго міра" говорить нечего—они извѣстны всѣмъ. По этимъ именно книгамъ въ большинствѣ школъ уѣзда и велось объяснительное чтеніе въ отчетномъ 1901-омъ году. Но матеріала въ этихъ книгахъ и въ особенности въ книгахъ. Вешніе всходы" такъ много, что нѣкоторые учителя и учительницы обратились съ вопросомъ, какимъ же изъ всѣхъ статей и отдѣловъ слѣдуетъ отдать предпочтеніе, такъ какъ прочитать всѣ эти книги невозможно. При обсужденіи этого вопроса снова была высказана всѣми учителями и учительницами мысль о необходимости въ виду достиженія большаго развитія учащихся, увеличить учебный трехъ лѣтній курсъ еще на годъ. По ихъ мнѣнію, только при этомъ условіи и можетъ явиться возможность достигнуть того, что бы дѣти вполнѣ свободно и самостоятельно могли-бы читать всякую новую и подходящую къ ихъ возрасту книгу! Только, благодаря этому, учитель могъ бы расширить ихъ кругозоръ сообщеніемъ рекомендуемыхъ программою дополнительныхъ свѣдѣній по Русской Исторіи, родиновѣдѣнію, міровѣдѣнію и естествовѣдѣнію И только при четырехъ годахъ обученія учительскій персоналъ получилъ бы возможность проработать предлагаемый въ книгахъ для чтенія матеріалъ неторопливо, хладнокровно и основательно. Если же въ настоящее время и

при трехъ-лѣтнемъ курсѣ встрѣчаются въ школахъ болѣе или менѣе удовлетворительные успѣхи учащихся, то слѣдуетъ замѣтить, что это достигается совершенно неправильнымъ путемъ. Для достиженія этихъ успѣховъ учителю приходится слишкомъ много требовать отъ своихъ учениковъ. Онъ старается добиться и того, чтобы они свободно, бойко, осмысленно и выразительно читали по-русски и по-славянски, чтобы умѣли письменно и устно передавать прочитанное, чтобы усвоили свѣдѣнія по русской исторіи, мировѣдѣнію, родиновѣдѣнію и естествовѣдѣнію, чтобы безъ затрудненія рѣшали задачи на всѣ четыре дѣйствія простыхъ и составныхъ именованныхъ чиселъ, на вычисленіе времени, кубическія и квадратныя мѣры, чтобы бѣгло и свободно считали въ умѣ; чтобы правильно и красиво писали и чтобы согласно и гармонично пѣли молитвы и свѣтскія пѣсенки. И все это въ три короткихъ учебныхъ года! Прибавьте къ этому также занятія по закону Божію, и тогда каждому сдѣлается ясно, какая масса труда ложится въ современной начальной школѣ и на учащихъ и на учащихся. Чтобы выполнить все это, усердные учителя и учительницы и занимаются обыкновенно съ учениками третьяго отдѣленія до 4-хъ и 5-и часовъ вечера, начиная занятія съ 8 или 7-и часовъ утра. Нечего говорить о томъ, что такая работа идетъ у нихъ лихорадочно, торопливо, напряженно и непосильно для дѣтей, почему всю ее и выдерживаютъ только наиболѣе сильные и способные изъ нихъ; слабые же и средніе по своимъ умственнымъ силамъ обыкновенно остаются въ младшихъ отдѣленіяхъ, что иногда и дѣлается причиной ихъ преждевременнаго выхода изъ школы. Такія трудныя и особенно усиленныя передъ экзаменомъ занятія, конечно, не могутъ быть признаны нормальными и полезными для дѣла. Печальные результаты этихъ занятій обыкновенно не заставляютъ себя долго ждать. Проходитъ нѣкоторое время послѣ экзаменовъ, и на дѣлѣ оказывается, что тѣ знанія учащихся, которыми учитель или учительница еще такъ недавно гордились, у нихъ почти уже улетучились— забылись! Мало того, у дѣтей явилось даже переутомленіе, непріязнь къ книгѣ и нежеланіе сѣсть за нее, не говоря уже о вредномъ вліяніи на ихъ здоровьѣ. Ненормальность такихъ занятій сознается почти всѣми лицами учительскаго персонала и несмотря на это, школьное дѣло продолжаетъ итти именно такимъ образомъ. Причина этого заключается въ томъ, что преподаватели, не сообразуясь съ мѣстными условіями, обстоятельствами и силами своихъ учениковъ, стараются во чтобы то ни стало, не отстать отъ своихъ товарищей. Поэтому они на перерывъ одинъ передъ другимъ спѣшатъ сообщить дѣтямъ какъ можно больше разнаго рода свѣдѣній, чтобы блеснуть ими на экзаменѣ, не быть хуже другихъ и не потерять во мнѣніи экзаменатора, какъ члена Училищнаго Совѣта. Такимъ образомъ, вся ихъ усиленная лихорадочная работа и находится въ прямой зависимости отъ экзамена. Нѣкоторые изъ преподавателей мнѣ сами даже заявляли, что они стараются впередъ узнать, кто будетъ у нихъ на экзаменѣ, чтобы имѣть время обратить свое вниманіе на тотъ или другой

предметъ, такъ какъ почти у каждаго экзаменатора есть свой собственный конекъ, и тѣ изъ нихъ, которые знаютъ этотъ конекъ, часто выигрываютъ въ его мнѣніи. Все это говоритъ за то, что необходимо, во 1-хъ, прибавить лишній годъ въ курсѣ начальной школы и, во 2-хъ, выработать и установить, хотя не точную, но, болѣе или менѣе, приблизительную программу, того, что должно быть пройдено въ III отдѣленіи, и этой программы и держаться на экзаменахъ, выходя изъ ея рамокъ только по указанію учителя. Имѣя такую программу, преподавателямъ не зачѣмъ будетъ уже приспособляться къ вкусамъ того или иного экзаменатора и съ болью на душѣ заявлять объ этомъ даже открыто. И, на самомъ дѣлѣ, всмотрѣвшись ближе и глубже въ существо дѣла, нельзя не видѣть, на сколько трудно при такихъ условіяхъ работать и учителямъ и ученикамъ и на сколько справедливы печальныя заявленія первыхъ. Въ виду этого Самарскій уѣздный училищный совѣтъ, постоянно слѣдящій за жизнью своихъ школъ, и сдѣлалъ еще въ 1900-мъ году постановленіе о введеніи 4-хъ годичнаго курса и объ выработкѣ примѣрной программы для 4 го отдѣленія.

Для составленія этой программы Училищнымъ Совѣтомъ была избрана особая комиссія, и, кромѣ того, во время бывшихъ губернскихъ курсовъ, мною нѣсколько разъ были созываемы на частныя совѣщанія нѣкоторые изъ учителей и учительницъ Самарскаго уѣзда также для обсужденія вопроса о примѣрной программѣ для 4-го отдѣленія. На этихъ совѣщаніяхъ программа и была намѣчена въ общихъ чертахъ, но окончательное ея составленіе должно пройти черезъ избранную комиссію и училищный Совѣтъ, а потому подлинникомъ она и войдетъ уже въ отчетъ за 1902-й годъ *); до окончательнаго же ея утвержденія, учителямъ и учительницамъ вполнѣ возможно руководствоваться той же примѣрной министерской программой 3-го отдѣленія съ большимъ расширеніемъ ея въ пользу общаго развитія дѣтей и въ цѣляхъ уменьшенія той напряженности труда учащихъ и учащихся, на которую я указывалъ выше. При этомъ я позволяю себѣ указать на то, что четвертый годъ обученія дастъ возможность нашимъ преподавателемъ придать своимъ занятіямъ большую живость, интересность и наглядность, что очень важно, какъ въ дѣлѣ умственнаго развитія учащихся, такъ и въ цѣляхъ привлеченія ихъ къ болѣе продолжительному посѣщенію школы. Прогулки, экскурсіи, собираніе предметовъ для разнаго рода коллекцій, бесѣда съ учителемъ и при четырехъ годахъ школьнаго курса сдѣлаются явленіемъ обычнымъ, а не рѣдкимъ, какъ мы это видѣли сойчасъ при недостаткѣ на то времени. Во время прогулокъ учитель получитъ возможность показать и объяснить дѣтямъ очень многое и по многимъ отдѣламъ своего курса; сельская обстановка такъ богата и въ ней можно найти для наглядnаго обученія очень многое: и рѣки, и озера съ заливами, проливами, лѣсами, перешейками,

*) Программа же по міроведѣнію уже составлена руководителемъ на губернскихъ курсахъ г. Ковалевскимъ.

островами, полуостровами, и горы, холмы, равнины, долины и пр. для изученія географіи; затѣмъ птицы. рыбы, предметы минеральнаго царства для занятій по естествовѣдѣнію; при наглядномъ изученіи всего этого, ученикамъ не придется уже зазубривать разнаго рода опредѣленія, какъ это нерѣдко случается въ настоящее время. Здѣсь же во время прогулокъ съ учителемъ по полямъ и лѣсамъ своей родины, при мирной увлекательной бесѣдѣ съ нимъ и можетъ развиться въ дѣтяхъ разумное отношеніе и истинная любовь къ окружающей ихъ природѣ и всему прекрасному, чудному міру Божію.

Кстати, нахожу полезнымъ высказаться здѣсь за необходимость пріобрѣтенія собственными силами каждой школѣ для себя нѣкоторыхъ наглядныхъ пособій и разнаго рода предметовъ изъ всѣхъ царствъ природы, словомъ, за составленіе при каждой школѣ своего маленькаго музея. Болѣе же сложные, систематично составленные и требующіе денежныхъ затратъ коллекціи и приборы, т е. музеи, въ болѣе широкомъ значеніи этого слова, можно устраивать при двухклассныхъ училищахъ, куда вмѣстѣ съ учителемъ могутъ ходить для своего ознакомленія съ ними и ученики старшихъ отдѣленій одноклассныхъ сосѣднихъ школъ. На это мнѣ многіе возразятъ, что все это хорошо въ теоріи, но трудно осуществимо на практикѣ. Я же съ этимъ не согласенъ! Все это вполнѣ возможно и осуществимо,—была бы только любовь къ дѣлу, желаніе работать въ этомъ направленіи, настойчивость и терпѣніе; конечно, все это дѣлается не съ разу и ни одними своими личными силами. Пройдетъ, быть можетъ, годъ, два пять и даже десять лѣтъ прежде чѣмъ эти музеи составятся, но все-таки они составятся и будутъ цѣннымъ пріобрѣтеніемъ нашихъ школъ. Хорошо, напримѣръ, сначала собрать хотя бы самые обыкновенные, мѣстные, предметы царства растительнаго и минеральнаго; затѣмъ разные предметы въ сыромъ и обработанномъ видѣ, чучела птицъ, которыя можно приготовлять также самимъ, коллекціи яицъ и т. д. т. д., постепенно расширяя свой кругъ и переходя за предѣлы своего края. Это всего легче и удобнѣе дѣлать при помощи тѣхъ же учениковъ - настоящихъ бывшихъ и даже будущихъ. Нуженъ только примѣръ и доброе начало, а потомъ ужъ дѣло пойдетъ быстро и успѣшно. Всѣ ребята—ученики и не ученики и даже взрослые крестьяне понесутъ въ школу все, что найдутъ интереснаго, если они знаютъ, что учитель собираетъ это для ихъ же школы; всякій, обращающій на себя вниманіе, камень, рогъ, кость, зубъ, старый грошъ— все это окажется въ школѣ, на полкѣ у учителя, на своемъ мѣстѣ. Солдатъ, какъ признательный ученикъ своей школы, принесетъ или пришлетъ съ товарищемъ въ подарокъ на память о себѣ въ эту школу какую либо вещь съ Кавказа, Сибири, Архангельска, Одессы и Астрахани, изъ всѣхъ мѣстъ, куда закинетъ его судьба на службу,—вещь, которая, по его мнѣнію, можетъ быть полезна и интересна для школьнаго музея. Это я говорю по основаніи примѣровъ, видѣнныхъ мною ни дѣлѣ. Я знаю учителей и учительницъ которые работаютъ въ этомъ отношеніи съ большимъ успѣхомъ. Чего только не собрали они въ своихъ немудрыхъ шкафахъ,

а иногда и просто на незатѣйливыхъ полкахъ. Я встрѣтилъ даже учителя, который, при своей горячей любви къ дѣлу, въ сравнительно, очень короткое время приготовилъ самъ по мысли г. Ковальскаго массу физическихъ приборовъ для опытовъ по міровѣдѣнію И надо было видѣть, съ какимъ интересомъ и удовольствіемъ смотрѣли дѣти на всѣ эти вещи, наглядно, ясно и понятно объясняющія имъ тѣ или иные дивные законы природы. А все это такъ просто, дешево и немудро! Жизни, какъ можно больше жизни, слѣдуетъ вносить въ преподаваніе и въ особенности весною! Кто и что удержитъ учителя въ это время въ классной комнатѣ? Подите въ садъ, огородъ, на берегъ рѣки, въ поле, въ рощу, въ лѣсъ; вездѣ,—сидя, ходя, стоя, всюду можно вести живую бесѣду съ дѣтьми! Слѣдуетъ только наканунѣ подготовить матеріалъ къ этой бесѣдѣ и итти уже съ готовымъ и вполнѣ обдуманнымъ запасомъ тѣхъ или иныхъ свѣдѣній,—а не надѣяться на случай или вдохновеніе, которые могутъ, когда ихъ нужно, и не явиться. Послѣдовательность, планъ и обдуманность необходимы во всемъ! При такомъ веденіи дѣла дѣти не будутъ стремиться поскорѣе оставить школу при первомъ появленіи травки на проталинкахъ, а напротивъ, постараются пробыть въ ней, какъ можно дольше, и только ради необходимаго серьезнаго полевого труда вмѣстѣ съ отцомъ, они временно перестанутъ посѣщать ее. Но едва эти работы кончатся, они снова побѣгутъ въ свою школу, къ своему учителю, къ своимъ уже нетруднымъ для нихъ занятіямъ съ нимъ, къ его теплымъ интереснымъ бесѣдамъ съ ними. При этихъ условіяхъ, можно утвердительно сказать, что дѣти не соскучатся въ школѣ, какъ бы долго не продолжались въ ней уроки, а потому и прекращать ихъ такъ рано, какъ это дѣлается въ настоящее время, а именно 11-го мая уже не придется.

Хотя по этому поводу и состоялось уже постановленіе Училищнаго Совѣта, и я самъ горячо ратовалъ за него, но это была уступка времени и обстоятельствамъ при той массѣ труда со стороны учащихъ и учащихся, которая затрачивалась при трехлѣтнемъ курсѣ и при той неправильности въ постановкѣ школьнаго дѣла, которая отсюда вытекала и на которую я уже нѣсколько разъ указывалъ,—такая продолжительность лѣтняго каникулярнаго времени являлась или, по крайней мѣрѣ, казалась необходимой. Теперь же многіе изъ усердныхъ и любящихъ свое дѣло учителей и учительницъ своимъ опытомъ и примѣромъ убѣдили меня, что занятія въ сельскихъ школахъ, хотя и не со всѣми учениками, но могутъ свободно продолжаться до 1-го іюня; въ особенности, по ихъ мнѣнію, производительна бываетъ въ это время работа утромъ, до наступленія жаровъ. И, въ самомъ дѣлѣ, крестьянскія дѣти встаютъ рано, зачѣмъ же напрасно томить ихъ до 8 или даже 9 часовъ, если можно начать занятія съ шести или семи и продлить ихъ до 11-ти или 12-ти часовъ, вмѣсто обычныхъ двухъ. Вездѣ и во всемъ слѣдуетъ приноравливаться и приспособляться къ мѣстнымъ условіямъ и потребностямъ. Нужно помнить, что школа существуетъ для народа, а не народъ—для школы. Крестьяне

любятъ видѣть своихъ дѣтей за дѣломъ, и я увѣренъ, что, при умѣньѣ, настойчивости и усердіи учитель всегда достигнетъ того, что учебный годъ въ его школѣ будетъ начинаться съ 1-го сентября и кончаться 1-го іюня. Двухклассныя училища доказали это какъ нельзя лучше. Когда они были одноклассными, то учителя ихъ находили невозможнымъ продолжать занятія такъ долго, но только лишь эти школы были преобразованы,— тѣ же учителя безъ особаго затрудненія занимаются до конца мая, и ученики не отказываются ходить въ школы такъ долго. Слѣдовательно, главное условіе тутъ не въ дѣтяхъ и ихъ родителяхъ, а въ учительскомъ персоналѣ и его усердіи. Нѣкоторые изъ учителей находятъ даже особенно пріятнымъ и полезнымъ собирать своихъ учениковъ въ школу во второй половинѣ мая. Здѣсь, сидя при открытыхъ окнахъ и совершенно свободно, они или вспоминаютъ и воспроизводятъ въ памяти учащихся все пройденное въ минувшемъ учебномъ году, или читаютъ имъ, или просто бесѣдуютъ съ ними по тому или другому поводу и тѣмъ, конечно, способствуютъ ихъ умственному развитію, а вмѣстѣ съ тѣмъ и облегчаютъ и себѣ дальнѣйшую работу въ слѣдующемъ году. Эти учителя обыкновенно жалѣютъ скоро разстаться съ своими потомцами За три — четыре года школьной жизни они успѣваютъ на столько сродниться съ ними, на столько полюбить и привязаться къ нимъ, что одна уже мысль о разставаніи съ ними огорчаетъ ихъ и побуждаетъ продолжить свои занятія лишнія двѣ-три недѣли. Такіе то примѣры и убѣдили меня въ неправильности моего взгляда на сокращеніе учебнаго времени. Но, вѣдь, всякое живое дѣло должно совершенствоваться, видоизмѣняться, итти впередъ, а потому и постановленіе Совѣта не могутъ быть вѣчны и не измѣняемы. Въ виду этого я полагаю, что Совѣтъ, вникнувши въ суть дѣла, дополнитъ свое постановленіе тѣмъ, что продолжитъ каникулярное время своихъ школъ до 1-го іюня, оставивъ день 11-го мая праздничнымъ, какъ день памяти славянскихъ первоучителей — Кирилла и Меѳодія. Возвращаясь снова къ характеристикѣ учебнаго дѣла я обращаю вниманіе на письменныя работы учащихся. Письменное изложеніе статей своими словами и легкія сочиненія на заданныя темы въ нѣкоторыхъ школахъ давались два раза въ недѣлю, а въ нѣкоторыхъ — одинъ разъ. О томъ, какъ слѣдуетъ вести эти работы, подробно и обстоятельно изложено въ книгѣ Тихомирова „Чему и какъ учить на урокахъ роднаго языка“, а потому останавливаться на этомъ вопросѣ я считаю совершенно излишнимъ и рекомендую учителямъ только выписать и со вниманіемъ прочитать эту книгу. Относительно же настоящей постановки письменныхъ работъ учащихся въ нашихъ школахъ, можно сказать, что въ общемъ она была удовлетворительна. Большинство учителей и въ особенности учительницъ вели эти работы, болѣе или менѣе аккуратно, послѣдовательно и согласно умственному развитію своихъ учениковъ; поправляли они ихъ у себя на дому, посвящая этому исправленію иногда цѣлые вечера; особенно не легкимъ является этотъ трудъ для учителей русскаго языка во много-

людныхъ двухъ классныхъ училищахъ. Лицамъ, непричастнымъ къ учебному дѣлу эта работа не замѣтна и неизвѣстна, а, между тѣмъ, она отнимаетъ у преподавателей массу времени и сильно отражается на ихъ нервной системѣ. Вслѣдствіе этого очень важно установить, какъ лучше, полезнѣе и производительнѣе для дѣла производить этотъ трудъ, т. е. *исправленіе письменныхъ работъ и въ особенности изложенія статей и сочиненій.* Вопросъ этотъ очень важенъ и къ рѣшенію его слѣдуетъ привлечь самихъ учителей и учительницъ. Я же, чтобы быть справедливымъ по отношенію къ нимъ, здѣсь снова заявляю, что они вели это дѣло серьезно, усердно и сравнительно успѣшно. Интересующіеся результатами ихъ занятій по этому предмету могутъ видѣть и прочесть экзаменаціонныя работы учащихся почти всѣхъ школъ, такъ какъ они собраны мною и переплетены въ одну общую книгу, но, конечно, впослѣдствіи въ особенности при четырехлѣтнемъ курсѣ эта работа должна быть еще лучше, почему и является особенно интереснымъ собирать ихъ ежегодно для того, чтобы, черезъ сравненіе съ предыдущими, прослѣдить дальнѣйшій успѣхъ дѣла.

Переходя къ преподаванію ариѳметики, я снова обращаюсь къ примѣрной программѣ М. Н. П. По этой программѣ занятія ариѳметикой заключаются въ слѣдующемъ:

Годъ 1-й.

Счетъ прямой и обратный до 100, четыре дѣйствія въ предѣлѣ первыхъ двухъ десятковъ.

Примѣчаніе. Расширеніе этихъ требованій можетъ быть допущено только при достиженіи твердаго знакомства съ дѣйствіями въ указанномъ предѣлѣ.

Знакомство съ цифрами и знаками дѣйствій. Указаніе на примѣрахъ основныхъ ариѳметическихъ понятій (прибавить, отнять, повторить, сколько разъ содержится, раздѣлить, на сколько больше или меньше, во сколько разъ больше или меньше. Римская нумерація до XX.

Годъ 2-й.

Нумерація и четыре дѣйствія въ предѣлѣ 100 и 100. Объясненіе ариѳметическихъ выраженій: сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе; разностное и кратное сравненіе чиселъ; увеличеніе и уменьшеніе въ 10 въ 100 разъ. Ознакомленіе съ наиболѣе употребительными русскими мѣрами. Рѣшеніе задачъ, (устно и письменно) соотвѣтствующихъ курсу; знакомство съ долями.

Годъ 3-й.

Нумерація и четыре дѣйствія надъ числами любой величины; повѣрка дѣйствій. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Простѣйшія вычисленія съ долями. Рѣшеніе устныхъ и письменныхъ задачъ.

Дополнительныя свѣдѣнія. Умѣнье производить четыре дѣйствія надъ простыми и десятичными (конечными) дробями, а также вычислять площади и объемъ простѣйшихъ тѣлъ. Эти дополнительныя свѣдѣнія могутъ быть сообщаемы только тогда, когда школа находится при особенно благопріятныхъ условіяхъ (напримѣръ, для каждаго отдѣленія свой учитель) и то лишь съ разрѣшенія Директора народныхъ училищъ, которое дается отдѣльно для каждой школы съ доведеніемъ о семъ Попечителя учебнаго округа.

Преподаваніе ариѳметики во всѣхъ начальныхъ школахъ г. Самары и Самарскаго уѣзда велось примѣнительно къ этой программѣ. Въ общемъ оно было поставлено правильно, а потому и успѣхи учащихся вездѣ оказались вполнѣ удовлетворительными, о чемъ свидѣтельствуютъ отзывы экзаменаторовъ и ихъ отмѣтки. Я, съ своей стороны, нахожу также преподаваніе ариѳметики почти во всѣхъ школахъ очень хорошимъ, если и встрѣчались гдѣ либо тѣ или иные недочеты, какъ напримѣръ, неумѣнье считать на торговыхъ счетахъ, малое упражненіе въ рѣшеніи устныхъ задачъ, неумѣнье сразу повторить задачу и объяснить ходъ ея рѣшенія, недостаточно бѣглый устный счетъ и т. п.,—то всѣ эти недостатки обыкновенно скоро исправлялись и при слѣдующемъ моемъ посѣщеніи они уже не повторялись. На экзаменахъ отвѣты по ариѳметикѣ я находилъ также вездѣ очень хорошими. Но здѣсь слѣдуетъ замѣтить, что при трехгодичномъ курсѣ, учащимъ и учащимся и по ариѳметикѣ точно также какъ по другимъ предметамъ, приходилось заниматься слишкомъ много и слишкомъ утомительно, что съ переходомъ къ четырехлѣтнему курсу, должно уже прекратиться.

Въ городскихъ школахъ, гдѣ для каждаго отдѣленія имѣется особый учитель, и гдѣ учебный годъ дольше, преподаваніе ариѳметики велось еще лучше и успѣшнѣе. При этомъ я считаю долгомъ добавить, что, благодаря лекціямъ г. Беллюстина на губернскихъ педагогическихъ курсахъ, бывшихъ въ іюлѣ 1901 года, въ преподаваніе ариѳметики внесено учителями болѣе наглядности, въ особенности въ младшихъ отдѣленіяхъ палочки, камешки и соломенки появились на урокахъ ариѳметики почти во всѣхъ школахъ уѣзда, и этому конечно, нельзя не порадоваться, такъ какъ значительно упрощаетъ и улучшаетъ весь ходъ дѣла. Останавливаться здѣсь долѣе и излагать болѣе подробное преподаваніе ариѳметики, я считаю совершенно излишнимъ, такъ какъ все это нѣсколько уже разъ было изложено мною въ предыдущихъ отчетахъ, а потому и перехожу къ чистописанію.

Программа по чистописанію слѣдующая.

1-й годъ.

Послѣ приготовительныхъ упражненій, имѣющихъ цѣлью пріучить учащихся правильно сидѣть при письмѣ, руку пріучить къ свободнымъ

движеніямъ, а пальцы къ гибкости, слѣдуетъ переходить къ изученію элементовъ буквъ (начертаніе палочекъ съ закругленіемъ внизу и вверху, полуовалов и овалов и т. п.), причемъ упражненія должны быть расположены по степени возрастающей ихъ трудности. Система можетъ быть избрана любая изъ числа одобренныхъ М. Н. П. По изученію элементовъ буквъ слѣдуетъ перейти къ изученію начертанія буквъ. Изображенія должны быть простыя, безъ ненужныхъ украшеній ихъ Отъ письма буквъ въ первый же годъ слѣдуетъ перейти къ письму словъ и цѣлыхъ предложеній по двумъ линейкамъ крупнымъ почеркомъ.

2-й годъ.

Повтореніе пройденнаго въ первый годъ, съ цѣлью облегчить учащимся переходъ къ письму по двумъ линейкамъ, среднимъ почеркомъ. Письму буквъ средней величины предшествуетъ упражненіе въ письмѣ элементовъ буквъ для пріученія къ болѣе тонкому нажиму сообразно уменьшенію размѣра буквъ. По изученію элементовъ буквъ переходятъ къ письму самыхъ буквъ; потомъ необходимо перейти къ письму отдѣльныхъ словъ и предложеній. Упражненія состоятъ въ списываніи съ прописей и съ классной доски

3-й годъ.

Послѣ упражненій въ письмѣ по двумъ линейкамъ еще болѣе мелкимъ почеркомъ, чѣмъ во второй годъ, письмо по одной линейкѣ и по траспаранту. Письмо съ прописей. Большое вниманіе должно быть обращены на четкость, чѣмъ на скорость письма. Къ концу года должна быть однако же достигнута средняя скорость.

Цѣлью преподаванія чистописанія должно служить пріобрѣтеніе учениками твердаго, четкаго почерка и одновременно пріученіе ихъ къ чистотѣ и порядку во всѣхъ письменныхъ работахъ вообще. Самое главное въ началѣ обученія письму научить учащихся правильно сидѣть при письмѣ, правильно класть тетрадь и держать перо. Самое обученіе начинается на бумагѣ, скорѣе перомъ, нежели карандашемъ, но никакъ не грифелемъ, употребленіе котораго дѣлаетъ руку твердой и негибкой и, вмѣстѣ съ тѣмъ, можетъ послужить къ развитію въ учащихся и близорукости. Подготовительныя упражненія, элементы буквъ, буквы и отдѣльныя слова полезно писать подъ тактъ, т. е. считать сообразно число нажимовъ: разъ, два, три и т. д. Правильно примѣняемый тактъ способствуетъ пріученію руки къ равномѣрнымъ движеніямъ, необходимымъ для скорописи, а при работѣ въ классѣ оживляетъ дѣло, поддерживая вниманіе и дисциплину. Способъ написанія каждаго элемента буквы и самой буквы указывается на классной доскѣ; учащійся долженъ писать сначала и безъ такта, чтобы хорошенько освоиться съ начертаніемъ буквы. Въ случаѣ примѣненія такта слѣдуетъ сперва употреблять медленный тактъ, который, по мѣрѣ навыка, постепенно долженъ ускоряться, что и послужитъ естественнымъ пе-

реходомъ къ скорому письму, безъ нарушенія его четкости. При очень медленномъ тактѣ учащійся имѣетъ возможность сильнѣе нажимать, а поэтому слѣдуетъ обратить вниманіе, чтобы очень сильный нажимъ не допускался, такъ какъ при этомъ можетъ развиться напряженное письмо въ ущербъ легкости почерка. Въ первый годъ обученія нужно ознакомить учащихся какъ съ начертаніемъ строчныхъ, такъ и съ начертаніемъ прописныхъ буквъ, которыя слѣдуетъ проходить отдѣльно, такъ какъ элементы ихъ имѣютъ новую форму, отличную отъ элементовъ строчныхъ. Во второй и третій годы обученія обращается особенное вниманіе на связность письма, какъ на важное условіе развитія скорописи.

Въ общемъ чистописаніе поставлено очень хорошо во всѣхъ школахъ и въ особенности же въ городскихъ, гдѣ этому способствуетъ классная мебель. Въ сельскихъ же школахъ правильной постановкѣ этого предмета мѣшаетъ, главнымъ образомъ неправильное устройство парть. Во многихъ школахъ есть такія парты, что просто иногда приходится удивляться тому, какъ еще научаютъ хотя бы и не особенно правильному и красивому письму. Встрѣчаются, напримѣръ, такіе длинные столы человѣкъ на 6 или на 7, что если одинъ изъ сидящихъ за ними мальчугановъ повернется, то трясется вся скамья, а вмѣстѣ съ ней и столъ. Въ одной изъ такихъ именно школъ я, не обративши должнаго вниманія на устройство партъ, сдѣлалъ не особенно лестный отзывъ въ ревизіонной книгѣ относительно постановки письма со стороны каллиграфіи, при отличныхъ успѣхахъ по всѣмъ остальнымъ предметамъ. Учитель вполнѣ справедливо написалъ мнѣ потомъ свое объясненіе, въ которомъ высказалъ, что при такихъ партахъ, какія находятся у него въ школѣ, онъ, при всемъ своемъ желаніи, поставить письмо на должный путь никакимъ образомъ не можетъ. И онъ оказался вполнѣ правъ. Свое замѣчаніе, сдѣланное ему въ ревизіонной книгѣ, я беру назадъ. Этотъ фактъ впередъ заставитъ меня болѣе внимательно всматриваться въ обстановку школы во всѣхъ отношеніяхъ и не торопиться въ своихъ выводахъ и заключеніяхъ. Въ другой школѣ учащіеся отстали по письму отъ другихъ училищъ вслѣдствіе холода. По зимамъ въ нѣкоторые дни въ школѣ была такая температура, что приходилось дѣтямъ сидѣть въ полушубкахъ и другомъ верхнемъ платьѣ. Какой же каллиграфіи можно требовать отъ учащихся при такихъ условіяхъ?! ..

Въ другихъ же, особенно наемныхъ квартирахъ, правильной постановкѣ этого предмета мѣшала тѣснота и темнота помѣщенія.

Классная комната, по своему размѣру, можетъ вмѣстить только 20 человѣкъ, а на самомъ дѣлѣ въ ней учится 42. Гдѣ же тутъ требовать хорошей постановки письма и со стороны каллиграфіи? Но такіе факты представляются, сравнительно, не часто.

Въ будущемъ учебномъ году я соберу точныя свѣдѣнія о классной мебели во всѣхъ школахъ, чтобы имѣть въ этомъ отношеніи правильное безпристрастное сужденіе.

Но какъ бы то ни было, земству, при его внимательномъ отношеніи къ учебному дѣлу, необходимо будетъ, при первыхъ же благопріятныхъ обстоятельствахъ, обратить свое просвѣщенное вниманіе и на снабженіе школъ хотя скромной, но правильной и гигіеничной классной мебелью. Вопросъ этотъ жизнь ставитъ давно уже на очередь, и его слѣдуетъ выдвинуть и обсудить всесторонне. При должной разработкѣ его, быть можетъ, окажется, что и за ту же сумму, какая на этотъ предметъ расходуется сельскими обществами, возможно будетъ сдѣлать мебель по указанію спеціалистовъ безупречную и безукоризненную съ точки зрѣнія гигіены и педагогики.

Помимо чистописанія всѣ письменныя работы въ общемъ исполнялись, можно безпристрастно сказать, вполнѣ удовлетворительно. Въ особенности же хороши были работы въ тѣхъ школахъ, гдѣ письмо на бумагѣ начиналось съ первой же почти недѣли по поступленіи учениковъ въ школу и гдѣ ученику, вмѣсто грифеля и карандаша, давали прямо перо.

При этомъ не могу все-таки не упрекнуть нѣкоторыхъ и даже многихъ изъ г.г. учителей и учительницъ за неправильное сидѣнье учащихся во время письма.

Я знаю много такихъ фактовъ, въ особенности же въ городскихъ школахъ, гдѣ парты устроены, сравнительно, правильно, а ученики во время письма сидятъ все-таки не должнымъ образомъ.

Одну изъ причинъ этого явленія я вижу въ недостаткѣ у учительскаго персонала характера и настойчивости.

Между же тѣмъ, эта безхарактерность ведетъ за собою серьезныя и страшныя послѣдствія. Если бы удалось правильно веденной статистикѣ собрать точныя свѣдѣнія о числѣ близорукихъ, кривобокихъ и т. п. субъектахъ, получившихъ начало этихъ болѣзней и искривленій, благодаря только школѣ, то педагоги ужаснулись бы и вполнѣ сознали свою вину въ этомъ грѣхѣ. Вотъ почему я особенно и прошу всѣхъ г г. учителей и учительницъ быть въ этомъ отношеніи къ учащимся дѣтямъ болѣе требовательными и настойчивыми положительно въ продолженіи всего курса и при всѣхъ безъ исключенія письменныхъ работахъ.

Что касается вопроса о косомъ и прямомъ письмѣ, то профессоръ Хлопинъ на губернскихъ педагогическихъ курсахъ въ заключеніе своей лекціи по этому поводу высказалъ, что вопросъ этотъ очень спорный и пока остается въ литературѣ открытымъ, а профессоръ *Сикорскій* въ своей статьѣ „О письмѣ съ точки зрѣнія физіологіи и гигіены (сборникъ научно-литературныхъ статей, книга III, стр. 61—69) высказался за косое письмо, главнымъ образомъ, на основаніи работъ Берлина и Реймбольда. Статья его была прочитана въ засѣданіи Общ. русск. врачей въ С.-Петербургѣ еще 12 января 1884 г. и за 18 лѣтъ послѣ появленія этой статьи была масса другихъ за прямое письмо.

Я же лично, не будучи всесторонне знакомъ съ литературою по этому предмету, боюсь высказаться ни за то, ни за другое письмо.

Перехожу теперь къ постановкѣ въ школахъ пѣнія. Программа М. Н. П. требуетъ по этому предмету слѣдующее:

Первый годъ

Приготовительныя голосовыя упражненія (по указаніямъ руководства).

Пѣніе съ голоса (или подъ звукъ инструмента или, что тоже, по наслышкѣ, унисономъ, (т. е. всѣ въ одинъ голосъ) простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала на одной нотѣ (или на одномъ тонѣ): „Аминь“, „Господи помилуй“ „И духови Твоему“, „Слава и нынѣ“, „Аллилуія“ (трижды), „Слава Тебѣ Боже“, „Господи помилуй (трижды), благослови; потомъ на двухъ нотахъ, или тонахъ (т. е. съ движеніемъ въ предѣлахъ интервала секунды) „Господи, помилуй“, „Подай Господи“, „Тебѣ, Господи“,, „Слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ“, „Отче нашъ“, „Вѣрую“: затѣмъ на трехъ: «Богородице Дѣво, радуйся, нѣсколько тропарей на тотъ же 4-й гласъ; наконецъ, на четырехъ: „Достойно есть“ „Царю небесный“ „Спаси, Господи“, люди Твоя“ (1-й гласъ). Воскресные тропари и нѣкоторыя другія пѣснопѣнія по усмотрѣнію преподавателя на тѣ же гласы.

Второй годъ обученія.

Литургія Св. Іоанна Златоустаго, Тропари воскресные, двунадесятыхъ праздниковъ и храмовые.

Мажорная гамма. Ознакомленіе съ нотою. Начертаніе и названіе нотъ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и восьмая; нота съ точкою. Пѣніе по нотамъ уже разученныхъ пѣснопѣній“.

Пѣніе на 2 и 3 голоса. Гимны.

Третій годъ

Всенощное бдѣніе „Благослови душе моя, Господи“, Блаженъ мужъ“, „Свѣте тихій“, „Хвалите имя Господне“, Воскресеніе Христово видѣвше и прочія пѣснопѣнія по Евангелію, „Преблагословена“, „Великое славословіе“ и пр. Стихиры воскресные на „Господи воззвахъ“ всѣхъ гласовъ и ирмосы пасхальные. Молебныя пѣнія. Панихида.

Во всѣхъ отдѣленіяхъ ведется, насколько возможно, пѣніе народныхъ и военныхъ пѣсенъ патріотическаго и бытового характера.

Нечего и говорить, конечно, что пѣніе въ школѣ, а въ начальной въ особенности, имѣетъ весьма важное воспитывающее значеніе. Ничего повторять, какое смягчающее, облагораживающее вліяніе имѣетъ оно на душу и сердце каждаго человѣка, а ребенка—школьника тѣмъ болѣе; нечего касаться уже того, на сколько люди подъ вліяніемъ пѣнія и музыки ста-

повятся вообще добрѣе, лучше, гуманнѣе, доступнѣе возвышеннымъ и идеальнымъ движеніямъ души.

Нечего говорить уже и о томъ, какое пагубное, растлѣвающее вліяніе имѣетъ грязная, циничная, нескромная заводская и фабричная пѣснь, раздающаяся на улицахъ города, села и даже далекой глухой патріархальной деревни; нужно-ли убѣждать и доказывать, что уничтожить эту нескромную гнилую пѣснь можетъ только иная высшая гармонія звуковъ, гармонія, доступная слуху, развитому только съ ранняго дѣтства, со школьнаго возраста. Слѣдуетъ-ли спрашивать о томъ, почему въ западной Европѣ и Америкѣ ни одна школа—ни низшая, ни средняя, ни высшая—не обходится безъ пѣнія и музыки; слѣдуетъ-ли разъяснять и то, что чѣмъ образованнѣе, развитѣе, культурнѣе народъ, тѣмъ болѣе матеріальныхъ и нравственныхъ средствъ отдаетъ онъ въ пользу пѣнія и музыки.

Но думаю, никто не будетъ оспаривать и того, на сколько любитъ хорошее пѣніе русскій народъ, сколько въ немъ хранится эстетическаго художественнаго чувства (прочтите „Пѣвцы“ Тургенева), чувства, которое до поры до времени въ зародышѣ таится и хранится тамъ далеко внутри, въ глубинѣ народной души. Кто не согласится съ тѣмъ, сколько, быть можетъ, могучихъ силъ, дарованій и талантовъ пропадаетъ только потому, что съ дѣтства никто не прикоснулся, не разбудилъ, не развилъ этого тайника могучей, широкой и безпредѣльной, какъ море—океанъ, русской души. Кто же долженъ находить, развивать, будить, и воспитывать эти святыя неоцѣнимыя свойства человѣческаго духа? Школа, конечно, и прежде всего школа! Кто же больше?...

Если бы пѣніе во всѣхъ школахъ преподавалось и велось правильно, серьезно, систематично, послѣдовательно и, главное, съ любовію, пониманіемъ и притомъ непрерывно много много лѣтъ, то, съ увѣренностію можно сказать, что оно принесло бы неоцѣнимую пользу для всего народа.

Тогда праздничный и воскресный досугъ проводился бы совсѣмъ въ иномъ видѣ, чѣмъ теперь. Ни пьяный разгулъ, ни безобразный крикъ, ни зовъ, ни площадная гнилая и скверная брань оглашали бы тогда воздухъ!. Нѣтъ, съ дѣтства развитое ухо, душа привыкшая къ иной гармоніи звуковъ, отолкнули бы отъ себя все грубое, грязное, площадное!..

Народные хоры, чтенія, литературные вечера усладили бы усталую, утомленную и изнуренную за страдное лѣто душу народа; тогда онъ получалъ бы настоящее отдохновеніе для своего физическаго и душевнаго утомленія; тогда являлся бы у него подъемъ силъ, крѣпла бы воля и возбуждался бы духъ къ продолженію иногда непосильной и многотрудной работы!

Во всѣхъ приходскихъ школахъ г. Самары пѣніе поставлено очень хорошо. Въ нѣкоторыхъ школахъ, гдѣ учителя и учительницы обладаютъ умѣніемъ вести это дѣло, они занимаются имъ сами, а для тѣхъ школъ,

въ которыхъ среди учительскаго персонала нѣтъ такихъ лицъ, приглашены отдѣльные учителя пѣнія, занимающіеся спеціально только однимъ этимъ предметомъ.

За преподаваніе пѣнія во всѣхъ приходскихъ школахъ платится по 90 рублей въ годъ, а въ Александровскомъ и Пушкинскомъ 2-хъ классныхъ по 150 рублей.

Въ сельскихъ же школахъ этотъ предметъ постоянною платою не вознаграждается, а, между тѣмъ, онъ требуетъ массы труда, терпѣнія, здоровья, въ особенности тогда, когда учитель или учительница не обладаютъ умѣньемъ играть на скрипкѣ и обучать дѣтей съ голоса.

Въ отчетномъ году Самарскій уѣздный Училищный Совѣтъ въ засѣданіи своемъ 20 іюля 1901 года нашелъ болѣе справедливымъ деньги, ассигнованныя на преподаваніе гимнастики въ 2-хъ классныхъ училищахъ, употребить на единовременное вознагражденіе тѣхъ изъ учителей и учительницъ, которые въ этомъ отношеніи положили не мало труда и достигли хорошихъ результатовъ.

Но это вознагражденіе было совершенно случайнымъ, и ассигнованной суммы было далеко недостаточно, чтобы вознаградить всѣхъ учителей и учительницъ, которые занимались этимъ предметомъ, да и раздѣлить эту случайную сумму между всѣми учителями было довольно трудно.

Одни изъ нихъ занимались пѣніемъ чуть не 20 лѣтъ сряду, другіе—10 лѣтъ,—иные 5, 3 и т. д. Вслѣдствіе этого распредѣленіе это вызвало много разнаго рода недоразумѣній и обидъ со стороны неполучившихъ.

Было бы, конечно, болѣе справедливымъ, если бы уѣздное земство, по примѣру городской думы, ассигновало какую-либо опредѣленную сумму хотя-бы 50 или 40 рублей въ годъ каждому учителю и учительницѣ, которые съ успѣхомъ занимаются обученіемъ пѣнію. Тогда возможно было бы требовать и выполненія той или иной программы, и пѣніе являлось бы предметомъ не случайнымъ, а постояннымъ, и учитель былъ бы увѣренъ, что трудъ его по этому предмету оцѣнивается по достоинству.

Въ отчетномъ году этотъ предметъ, сравнительно, хорошо былъ поставленъ почти во всѣхъ 16-ти 2-хъ классныхъ училищахъ и въ 44 одноклассныхъ школахъ, а всего въ 60 школахъ.

Если на каждую 2-хъ классную школу положить по 50 руб., а на одноклассную—по 40 руб., то потребуется сумма въ размѣрѣ 2720 руб.

Сумма, ассигнованная земствомъ за преподаваніе пѣнія, давала бы возможность Училищному Совѣту подыскать кандидатовъ на учительскія мѣста изъ лицъ, обладающимъ знаніемъ пѣнія и умѣньемъ преподавать его въ своихъ школахъ, при всѣхъ остальныхъ, конечно, качествахъ, необходимыхъ для учителя. Тогда, съ каждымъ годомъ, увеличивалось бы число школъ, въ которыхъ преподавалось бы и пѣніе, а со временемъ оно ввс-

лось-бы положительно во всѣхъ школахъ. При этомъ для тѣхъ школъ, въ которыхъ учителя и учительницы не могутъ вести его сами, явилась бы возможность пригласить другихъ лицъ помимо учительскаго персонала, или даже имѣть одного спеціальнаго учителя пѣнія для нѣсколькихъ сосѣднихъ школъ.

При этомъ я долженъ высказаться, что ни коимъ образомъ не слѣдуетъ ставить въ обязательство соединять обученіе классному пѣнію съ устройствомъ церковнаго хора, такъ какъ устройство послѣдняго не вездѣ и не всегда удобно. Бываютъ случаи, когда устройство церковнаго хора несетъ съ собою много такого, съ чѣмъ школа никакъ не можетъ примириться. Такъ напримѣръ, въ хорѣ вмѣстѣ съ дѣтьми поютъ и взрослые, которые часто оказываютъ дурное вліяніе на дѣтей. Въ особенности, когда хоръ участвуетъ въ свадьбѣ, въ хожденіи по домамъ въ Св. Пасху и въ Рождество, принимаетъ угощеніе, деньги, яйца, которыя и идутъ потомъ въ раздѣлъ. Здѣсь происходятъ иногда такія сцены, при которыхъ неудобно присутствовать ни учителю, ни ученикамъ. Кромѣ того, устройство церковныхъ хоровъ требуетъ огромной затраты времени и силъ со стороны учителя и учениковъ на спѣвки, особенно передъ праздниками; затѣмъ, многія школы находятся въ довольно значительныхъ разстояніяхъ отъ сосѣднихъ церквей, что иногда затрудняетъ регулярное посѣщеніе дѣтьми церковныхъ службъ.

Но если учитель-регентъ сумѣетъ избѣжать всѣхъ этихъ отрицательныхъ сторонъ, то участіе дѣтей въ церковномъ пѣніи при Богослуженіи весьма желательно.

Родители особенно бываютъ довольны школой и учителемъ, когда они слышатъ въ церкви хорошее пѣніе своихъ дѣтей, и черезъ это выше цѣнятъ заслуги учителя и школы. Развивать и поддерживать въ учащихся дѣтяхъ постоянную любовь къ церковному пѣнію положительно необходимо. Желательно, чтобы они, по выходѣ изъ школы, сдѣлавшись взрослыми, не переставали-бы принимать участіе въ церковномъ пѣніи и притомъ не изъ за тѣхъ или иныхъ подачекъ на чаекъ, или на что либо другое, а изъ сознанія долга передъ церковію, школой и обществомъ.

Здѣсь я долженъ засвидѣтельствовать, что въ общемъ съ каждымъ годомъ успѣхи по пѣнію становятся все выше и выше, и учительскій персоналъ за послѣднее время является съ лучшей подготовкой по этому предмету и относится къ нему все съ большей любовью и энергіею.

Но правильной организаціи этого дѣла во всемъ уѣздѣ далеко еще не имѣется и остается желать въ этомъ отношеніи еще очень многаго.

Въ виду того, что земство затрачиваетъ на народное образованіе уже большія суммы, и требовать отъ него еще новыхъ затратъ на этотъ предметъ положительно невозможно, то и было бы крайне пріятно и желательно, если бы въ устройствѣ и организаціи сельскихъ хоровъ принялъ

участіе Комитетъ народной трезвости, что, по моему мнѣнію, одна изъ прямыхъ его задачъ. При этомъ условіи явилась бы возможность пригласить отдѣльныхъ спеціальныхъ лицъ, которыя могли бы направлять и руководить хорами во всемъ уѣздѣ, что, безъ сомнѣнія, принесло бы большую пользу населенію уѣзда.

Затѣмъ приступаю къ объясненію того, какъ велось преподаваніе важнѣйшаго предмета школы—Закона Божія.

Программа М. Н. П. требуетъ, чтобы въ I отдѣленіи, т. е. въ 1-й годъ обученія дѣтей въ школѣ, было пройдено слѣдующее:

Наученіе молитвѣ.

Дѣти должны изучить молитвы. „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа“, „Господи Іисусе Христе, Сыне Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ, Слава Тебѣ“, „Господи, помилуй“, „Господи благослови“, „Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному“, „Святъ, Святъ, Святъ“ и проч. „Буди имя Господне благословено отъ нынѣ и до вѣка“, „Помяни мя Господи, егда пріидеши во царствіи Твоемъ“, „Царю Небесный“, (она же и предъ началомъ ученія), „Святый Боже“, „Пресвятая Троица“, „Отче нашъ“ (она же передъ обѣдомъ и ужиномъ), „Богородице Дѣво, радуйся“, Достойно есть“ (она же послѣ ученія); молитвы: Ангелу хранителю (вечернюю); о Царѣ „Спаси, Господи, люди твоя“; молитву (послѣ обѣда и ужина): „Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ“. Кромѣ указанныхъ молитвъ и пѣснопѣній, дѣти должны выучить наизусть Символъ вѣры и десять заповѣдей закона Божія.

Эта программа по закону Божію въ I отдѣл. въ большинствѣ школъ выполняется безукоризненно. По заявленію отцовъ законоучителей весь этотъ матеріалъ вполнѣ свободно и легко безъ всякаго затрудненія для дѣтей можно заучить съ ними со словъ.

На это отдѣленіе священнику является возможнымъ удѣлить 54 урока, если занятія въ млад. отд. начнутся 15 сентября и окончатся къ 11 мая; въ эти 54 урока заучить всѣ перечисленныя молитвы, заповѣди и Символъ-Вѣры вполнѣ возможно и дѣтямъ съ обыкновенными средними способностями.

И, на самомъ дѣлѣ, большинство законоучителей достигали въ этомъ отдѣл. хорошихъ результатовъ.

Ученики къ концу года умѣли прочитать всѣ эти молитвы громко, неторопливо, осмысленно.

Опытные законоучители закладывали прочный фундаментъ истинамъ христіанскаго ученія именно съ перваго года ученія дѣтей. Доброе начало, первыя впечатлѣнія на бесѣдахъ Закона Божія для ученика новичка—великое дѣло!

Мягкая, ровная, простая, сердечная бесѣда отца законоучителя оставитъ глубокое впечатлѣніе и на сердце и на душу ребенка.

Первые уроки Закона Божія я не называю уроками, а бесѣдами. И, на самомъ дѣлѣ, желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было настоящей пастырской бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стремленіяхъ, вѣрованіямъ, которыя въ молитвѣ находятъ самое естественное для себя выраженіе.

Я неоднократно былъ свидѣтелемъ того, какъ опытные, и, главное, любящіе свое дѣло и дѣтей, законоучители разучивали молитвы. Они прежде всего неторопливо, выразительно, прочувствованно прочитывали ее сами; затѣмъ, высказывали и указывали *главную мысль*, заключающуюся въ молитвѣ; потомъ объясняли встрѣчающіяся въ ней непонятныя слова и выраженія; послѣ этого они дѣлали переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перефразъ молитвы. Глазами своими они зорко слѣдили за каждымъ ребенкомъ и, читая по лицамъ ихъ, какъ ложились ихъ слова на мягкія, добрыя и довѣрчивыя сердца дѣтей, ясно видѣли, кто изъ нихъ и какъ понималъ ихъ разъясненія; когда они убѣждались въ томъ, что всѣ слова молитвъ поняты дѣтьми, тогда только они приступали къ заучиванію всей молитвы наизусть.

Самое изученіе молитвъ они производили со своихъ словъ хоромъ, вполнѣ простымъ естественнымъ тономъ, не позволяя дѣтямъ ни кричать, ни торопиться, ни отставать.

Весь строй бесѣды производилъ прекрасное впечатлѣніе. Въ особенности же пріятно было видѣть, какъ отецъ законоучитель, прежде чѣмъ приступить къ изученію молитвы, предпосылалъ бесѣду, предметомъ которой былъ бытовой разсказъ изъ жизни самихъ дѣтей.

Я видѣлъ, какъ опытные законоучители, при объясненіи молитвъ, попутно, незамѣтно и вполнѣ понятно для дѣтей сообщали имъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущіи, всемогуществѣ, премудрости и благости, о Его любвеобильномъ Промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душѣ человѣка, созданной по образу Божію, о совѣсти, грѣхопаденіи людей и ихъ погибели; я слышалъ, какъ они въ простой и доступной для дѣтскаго пониманія формѣ и объемѣ разсказывали имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освящающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа, о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богоматери и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

Я могу засвидѣтельствовать, какъ они, при изученіи молитвъ, старались, ни о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли внѣшній, такъ сказать, смыслъ ихъ, но и о томъ, чтобы вызвать изъ сердца

дѣтей тѣ молитвенныя расположенія, для которыхъ слова молитвы служатъ выраженіемъ.

Изъ недостатковъ, замѣченныхъ мною въ этомъ отдѣленіи, я могу указать только на слѣдующіе: во 1-хъ, нѣкоторые изъ о.о. законоучителей не обращали должнаго своего вниманія на торопливость и неосмысленность въ чтеніи молитвъ учащимися; во 2-хъ, задавали заучивать молитвы или заповѣди (во второй половинѣ учебнаго года) на домъ безъ должнаго разъясненія ихъ въ классѣ; въ 3-хъ, чаще пропускали уроки въ этомъ отдѣл. сравнительно съ стар. отдѣл., въ той надеждѣ, что время впереди много, и программа успѣетъ еще выполниться.

Второй годъ ученія.

Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта.

Священная Исторія Ветхаго Завѣта.

1) Сотвореніе міра и человѣка.

2) Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе о Спасителѣ. Наказаніе за грѣхъ.

3) Каинъ и Авель.

4) Всемірный потопъ.

5) Дѣти Ноя. Столпотвореніе.

6) Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ.

7) Жертвоприношеніе Исаака.

8) Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣстницы.

9) Исторія Іосифа.

10) Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію евреевъ отъ рабства Египтянъ.

11) Пасха и исходъ Евреевъ изъ Египта. Переходъ Евреевъ черезъ Чермное море.

12) Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніе скиніи.

13) Вступленіе Евреевъ въ Хананейскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).

14) Избраніе и помазаніе Саула на царство.

15) Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голіаѳомъ.

16) Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта.

17) Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма.

18) Раздѣленіе царствъ Паденіе царства Израильскаго. Разрушеніе царства Іудейскаго.

19) Пророки, жившіе въ царствѣ Израильскомъ: Илія, Елисей, Іона. Книга пророка Іоны.

20) Пророки, жившіе въ царствѣ Іудейскомъ: Исаія и Даніилъ.

21) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. Построеніе новаго храма.

Священная Исторія Новаго завѣта.

1) Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы.

2) Рождество Господа Нашего Іисуса Христа.

3) Срѣтеніе Господа Нашего Іисуса Христа.

4) Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя.

5) Крещеніе Господа Іисуса Христа.

6) Первые ученики Господа и первое чудо.

7) Изгнаніе торгующихъ изъ храма.

8) Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели.

9) Избраніе апостоловъ.

10) Заповѣди блаженства.

11) Воскрешеніе сына вдова Наинской.

12) Притча о сѣятелѣ.

13) Укрощеніе бури.

14) Воскрешеніе дочери Іаира.

15) Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи.

16) Чудесное насыщеніе 5000 человѣкъ пятью хлѣбами.

17) Исцѣленіе дочери Хананеянки.

18) Преображеніе Господне.

19) Притча о милосердномъ Самарянинѣ.

20) Притча о богатомъ и Лазарѣ.

21) Благословеніе дѣтей.

22) Воскрешеніе Лазаря.

23) Входъ Господень во Іерусалимъ.

24) Преданіе Іуды и Тайная вечеря.

25) Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа.

26) Воскресеніе Христово.

27) Вознесеніе Господне.

28) Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ.

29) Успеніе Божіей Матери.

30) Обрѣтеніе святаго животворящаго Креста Господня.

Въ первый годъ ученія по программѣ слѣдуетъ пройти повседневныя молитвы; молитвъ перечислено немного: требованіе знанія наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, вступающихъ въ училище безграмотными, и нецѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи.

Такъ-какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получитъ первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и необширномъ объемѣ.

Во второмъ году предполагается, что дѣти пройдутъ разсказы изъ Св. Исторіи Ветхаго и Новаго завѣта. Въ священно-историческихъ событіяхъ заключены также всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; въ этихъ разсказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полнаго и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году. Въ объяснительной запискѣ къ программѣ по Закону Божію, между прочимъ, рекомендуется при изученіи Священной Исторіи обращать главное вниманіе на событія и ученіе *Новаго завѣта*; относительно же событій ветхозавѣтныхъ указывать, на сколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою и съ домостроительствомъ нашего спасенія.

Это разъясненіе очень важно въ виду того обстоятельства, что многіе изъ о.о. законоучителей, увлекаясь подробностями изъ Ветхаго Завѣта, не успѣваютъ проходить во II отд. Новый Завѣтъ, откладывая его иногда весь до III года обученія, т. е. до III отдѣленія, а это не совсѣмъ удобно, именно потому, что многіе изъ учениковъ II отд., не имѣя возможности посѣщать школу еще годъ, выходятъ изъ училища въ концѣ второго года своего обученія, т. е. при переходѣ въ III отд. Въ такомъ случаѣ они по выходѣ своемъ изъ школы ничего не будутъ уже знать объ ученіи Христа Спасителя, такъ какъ имъ объ этомъ ничего не сообщалось. Вслѣдствіе этого и желательно, чтобы программа М. Н. П. въ этой своей части выполнялась во второмъ отдѣленіи въ точности.

Многіе изъ о.о. законоучителей находятъ это вполнѣ возможнымъ и необременительнымъ для дѣтей при 60 урокахъ въ годъ, изъ которыхъ 20 уроковъ они посвящаютъ Ветхому Завѣту и 40 Новому.

Въ городскихъ школахъ выполненіе этой программы, дѣйствительно, не вызывало почти никогда никакихъ недоразумѣній, но въ сельскихъ шко-

лахъ нѣкоторые изъ о.о. законоучителей находили, что проходить въ одинъ годъ и Ветхій и Новый Завѣтъ для дѣтей трудно. Дѣйствительно, въ школахъ, при менѣе благопріятныхъ обстоятельствахъ (напримѣръ, гдѣ много инородцевъ, или ученики нерегулярно посѣщаютъ училище, или поздно началось и рано окончилось ученіе и т. д.), выполнить эту программу довольно трудно, но тогда лучше поступиться нѣкоторыми исторіями изъ Ветхаго Завѣта въ пользу Новаго, а не наоборотъ.

Въ общемъ въ этомъ отдѣленіи пробѣловъ въ знаніяхъ по Закону Божію было болѣе, чѣмъ въ 1 и 3 отдѣленіяхъ. Видно было, что о.о. законоучители обращали больше свое вниманіе на послѣдніе два отд., т. е. 1 и 3. Должной же равномѣрности въ знаніяхъ учениковъ во всѣхъ трехъ отд. не было.

Въ будущемъ учебномъ году, когда въ сельскихъ школахъ окончательно введенъ будетъ 4-хъ годичный курсъ, и въ однѣхъ школахъ будетъ по 4 отд. (при двухъ учителяхъ), а въ другихъ только по два отд. (при одномъ учителѣ), тогда и программа по Закону Божію будетъ раздѣлена на четыре курса. При этихъ обстоятельствахъ, преподаваніе Закона Божія пойдетъ гораздо успѣшнѣе, въ особенности, если принять во вниманіе, что отцамъ законоучителямъ всегда придется одновременно заниматься только съ двумя отд., а не съ тремя, какъ въ настоящее время.

Въ III отд. по программѣ М. Н. П. полагается пройти слѣдующее;

Во 1-хъ Краткій Катихизисъ по „Начаткамъ христіанскаго ученія“ и во 2-хъ, *ученіе о Богослуженіи*, приблизительно, въ такомъ объемѣ:

1) Что называется церковнымъ Богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней.

2) Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Престолъ. Жертвенникъ.

3) Священныя изображенія. Иконостасъ.

4) Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при Богослуженіи.

5) Лица, совершающія Богослуженіе.

6) Важнѣйшіе предметы.

7) Посты православной церкви.

8) Всенощное бдѣніе (указаніе главныхъ его священнодѣйствій и пѣснопѣній.

9) О литургіи; главныя ея части.

а) Проскомидія: въ чемъ она состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею.

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этой частію литургіи;

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію Таинства, освященіе даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

г) Понятіе о литургіи, преждеосвященныхъ даровъ и Василія Великаго.

10) Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ Таинствъ.

При этомъ объяснительная записка къ этой программѣ рекомендуетъ: во 1-хъ, при объясненіи Символа вѣры и заповѣдей избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь ихъ съ религіозною жизнію рода человѣческаго, на сколько она знакома дѣтямъ изъ священно-историческихъ разсказовъ и съ жизнію самихъ дѣтей, на сколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, въ ихъ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства; во 2-хъ, слѣдуетъ повторять все пройденное, пользуясь при этомъ связью членовъ символа вѣры или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-историческимъ разсказомъ или съ молитвами уже извѣстными дѣтямъ.

Въ 3-хъ, при ознакомленіи дѣтей съ Богослуженіемъ, преподаватель долженъ главнымъ образомъ, показать, о чемъ подобаетъ молиться въ то или другое время церковной службы, и посему не долженъ вдаваться въ уставныя частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разъяснять въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ, молитвъ и пѣснопѣній объясняемой службы. Такъ, при объясненіи Литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидной ясностію напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи Богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей и съ важнѣйшими пѣснопѣніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Ектеніи должны быть прочитываемы дѣтямъ съ объясненіемъ, заучиваніе же ихъ наизусть не обязательно.

Желательно, чтобы преподаватели Закона Божія, по возможности, пріучали дѣтей къ церковному пѣнію.

Въ 4-хъ, вообще при прохожденіи элементарнаго курса Закона Божія начаще прибѣгать къ наглядными пособіямъ: картинамъ по Свящ. Исторіи, географическимъ картамъ, изображеніемъ различныхъ мѣстностей и священныхъ предметовъ.

Въ 5-хъ, совѣтуетъ знакомить учениковъ съ текстомъ Св. Писанія, прочитывая съ ними воскресныя и праздничныя Евангелія на церковно славянскомъ языкѣ и сообщать имъ свѣдѣнія о святыняхъ и о жизни святыхъ, особо чтимыхъ въ извѣстной мѣстности.

При этомъ та же записка добавляетъ, что преподаватели Закона Божія имѣютъ права перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года обученія въ другой.

На основаніи этого послѣдняго добавленія, многіе изъ о.о. законоучителей исторію Новаго Завѣта и перенесли изъ II отд. въ III. Такимъ образомъ, на дѣлѣ въ III отд. пришлось изучать Новый Завѣтъ, Катихизисъ и Богослуженіе.

Въ общемъ успѣхи учениковъ III отд. по Закону Божію въ отчетномъ году оказались хорошими.

Въ тѣхъ школахъ, гдѣ на выпускныхъ экзаменахъ приходилось быть лично мнѣ одному или же совмѣстно съ Ефремомъ Васильевичемъ Пустошкинымъ, ученики болѣе или менѣе свободно, толково и осмысленно отвѣчали на вопросы, которые имъ доставались по билетамъ, и очень немногіе и только единичные случаи бывали, когда ученикъ не могъ разсказать что либо по билету; тогда ему предлагались вопросы отдѣльно, но такіе ученики обыкновенно оказывались слабоватыми и по остальнымъ предметамъ.

Какъ на недостатки въ преподаваніи въ этомъ отдѣл., можно указать только на слѣдующіе:

Во 1-хъ, не всѣ изъ о.о. законоучителей прибѣгали къ наглядности при преподаваніи,—т. е. не обращались къ картѣ *Палестины*, картинамъ по Св. Исторіи и не всѣ приглашали учениковъ въ алтарь съ цѣлію показанія имъ всѣхъ священныхъ предметовъ, находящихся на престолѣ.

Во 2-хъ, многіе изъ нихъ очень по многу задавали ученикамъ повторять изъ Священной Исторіи (по 8, 10 и даже 15 исторій за одинъ разъ) къ одному изъ слѣдующихъ уроковъ Закона Божія, что дѣтямъ было совсѣмъ не подъ силу

Въ 3-хъ, занимаясь съ тремя отдѣленіями одновременно, нѣкоторые изъ нихъ не умѣли занять производительными самостоятельными работами учениковъ другихъ отдѣленій.

Въ 4-хъ, заставляли учениковъ почти слово въ слово заучивать разсказы изъ Св. Исторіи по учебнику Чельцова. Желательно, чтобы о о. законоучители сообщали что-либо ученикамъ отъ себя и помимо принятаго учебника Чельцова, который можетъ служить только однимъ конспектомъ.

Въ 5-хъ, нѣкоторые изъ о о. законоучителей не увѣдомляли учителей и учительницъ о невозможности притти на свой урокъ, чтобъ учитель, зная вовремя, что урока по Закону Божію не будетъ, могъ бы заблаговременно подготовиться къ тому или другому своему предмету.

Въ 6-хъ, не всѣ о.о. законоучители записывали содержаніе уроковъ въ классные журналы.

Но это только скорѣе исключительныя явленія въ общемъ же успѣхи учащихся по Закону Божію въ отчетномъ году, какъ я уже сказалъ, можно признать хорошими, что ясно видно изъ всѣхъ экзаменаціонныхъ протоколовъ.

Лица, интересующіяся тѣми результатами, какіе получились во всѣхъ школахъ на выпускныхъ экзаменахъ по всѣмъ предметамъ, могутъ видѣть это изъ вѣдомости, приложенной къ этому отчету за № 9.

Здѣсь кстати я считаю не лишнимъ опять напомнить, что трудъ по преподаванію Закона Божія въ сельскихъ школахъ оплачивается неравномѣрно: въ однихъ школахъ о.о. законоучители получаютъ въ годъ 50 р., въ другихъ 60 р., въ третьихъ 75, а въ нѣкоторыхъ 100 р.

Кромѣ того, деньги эти получаются часто съ большимъ трудомъ, а иногда даже не получаются по нѣскольку лѣтъ.

Кромѣ того, и самые труды по преподаванію Закона Божія не вездѣ одинаковы.

Въ однихъ школахъ учащихся 30—40 человѣкъ, а въ другихъ 120—150, да при томъ еще при смѣшанныхъ занятіяхъ, когда приходится ходить въ школу по два раза—до обѣда и послѣ обѣда.

Все это говоритъ за то, что вопросъ о вознагражденіи законоучителей слѣдуетъ разсмотрѣть всесторонне. Вѣдь плата 50 р. въ годъ за 180 часовыхъ уроковъ, сравнительно, небольшая плата; вѣдь это 27,7 коп. за урокъ!

Законоучители городскихъ приходскихъ школъ получаютъ въ годъ по 100 рублей.

Учебный годъ въ городѣ начинается съ 16 августа и продолжается до 1 іюня, всего въ годъ приходится давать по Закону Божію 200 часовыхъ уроковъ, считая по 6 въ учебную недѣлю (33 недѣли и 3 дня) Слѣдовательно, каждый урокъ обходится по 50 копѣекъ, а если принять во вниманіе отдаленность школъ отъ квартиръ законоучителей, и изъ 50 к. придется отнять въ пользу извозчика (за одинъ конецъ) 15 коп., и каждый урокъ обойдется уже въ 35 коп.. если же о. законоучитель, по необходимости, проѣдетъ на извозчикѣ въ оба конца, то ему останется отъ каждаго урока—только одинъ двугривенный т. е. на 7,7 коп. меньше, чѣмъ законоучителю сельской школы.

Мнѣ казалось бы что плата законоучителямъ въ городскихъ приходскихъ школахъ должна оплачиваться, минимумъ по 30 рублей за недѣльный урокъ, т. е. по 180 р. за шесть недѣльныхъ уроковъ. Тогда въ случаѣ отказовъ священниковъ отъ преподаванія Закона Божія по недостатку времени, возможно было бы пригласить отдѣльныхъ лицъ съ богословскимъ образованіемъ за 720 р. въ годъ для четырехъ школъ (24 урока въ недѣлю) или за 900 р. для пяти школъ (30 уроковъ въ недѣлю).

Тогда не было бы и пропущенныхъ уроковъ по Закону Божію, какъ это, по необходимости, встрѣчается иногда въ настоящее время.

Мнѣ кажется, что Самарская Городская Дума, въ концѣ концовъ, непремѣнно должна будетъ притти къ этому заключенію. Нельзя же такъ мало оплачивать трудъ преподавателей важнѣйшаго изъ всѣхъ предметовъ школы—Закона Божія.

Закончивъ обзоръ учебной стороны школьнаго дѣла въ начальныхъ школахъ Самарскаго уѣзда въ истекшемъ 1901-омъ году, я считаю необходимымъ сказать здѣсь также нѣсколько словъ и объ успѣхахъ его съ воспитательной стороны. На сколько важна, серьезна и отвѣтственна передъ народомъ обязанность учителя въ этомъ отношеніи, я уже говорилъ выше, а теперь укажу вкратце только на то, что сдѣлано и что дѣлается нашей школой и нашимъ народнымъ учителемъ въ этомъ направленіи. Нечего говорить уже о томъ, что прежняя дисциплина съ ея карательными мѣрами въ видѣ розогъ, карцера, ставленья на горохъ и т. п. отошла уже въ область преданія. Теперь повиновеніе учащихся и подчиненіе ихъ требованіямъ учителя достигается уже не страхомъ наказанія, какъ прежде, а чувствомъ полнаго уваженія къ нему, любви и развившагося въ дѣтяхъ сознанія справедливости, полезности и необходимости того, что требуетъ отъ нихъ учитель. Времена Помяловскаго прошли и канули въ вѣчность. Прошло и то время, о которомъ разсказываетъ одинъ изъ нашихъ учителей, вспоминая о своемъ ученіи въ начальной школѣ конца семидесятыхъ годовъ, когда въ ней не было уже розогъ и темнаго карцера, но все еще процвѣтала система застращиванія и презрительнаго грубаго отношенія къ личности учащихся. „Эй, ты—каналья!“ На колѣни! Болванъ! Безъ обѣда до пяти часовъ вечера!“ И затѣмъ трепанье за ухо, щелчокъ и грозное выраженіе лица при сильно повышенной интонаціи голоса. Послѣ этого на минуту водворяется мертвая тишина, а потомъ снова шопотъ, хихиканье, смѣхъ, шалости и т. п. Вполнѣ понятно, что такое обращеніе учителя со своими учениками, такое приниженіе личности учащихся и такое нежеланіе учителя вдуматься и разобраться въ его обязанностяхъ по отношенію къ своимъ ученикамъ, конечно, не могло принести воспитательному дѣлу ничего, кромѣ вреда. Все это только озлобляло дѣтей и совершенно отдаляло ихъ отъ учителя, раздѣляя такимъ образомъ школу, какъ это не странно, на два враждебныхъ и трудно примиримыхъ лагеря—учителя и учениковъ. Но, къ счастію, все это уже миновало и въ настоящее время не мыслимо даже въ самыхъ глухихъ мѣстахъ нашего отечества. Современный народный учитель ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть врагомъ своихъ учениковъ, а, напротивъ, онъ—его другъ и добрый наставникъ. Отношенія учащихъ съ учащимися почти вездѣ приняли семейный, родственный характеръ, и тотъ черствый, холодный, а иногда часъ, и жестокаго формалиста учителя теперь уже отжилъ свой вѣкъ. Воспитательная сторона во всѣхъ школахъ заняла первое мѣсто и на нее

обращается въ нихъ главное преимущественное вниманіе. Конечно, я не хочу этимъ сказать, что современная школа безупречна въ этомъ отношеніи и что она достигла въ немъ прекрасныхъ результатовъ. О, нѣтъ! До этого еще очень далеко, да и самыя условія настоящихъ школъ, какъ я уже говорилъ выше, крайне неблагопріятны успѣхамъ въ дѣлѣ воспитанія. Краткость учебнаго времени, вредное вліяніе домашней обстановки учащихся, сложность обязанностей учителя и переполненность нашихъ школъ все это задерживаетъ и мѣшаетъ успѣхамъ воспитательнаго дѣла. Но самымъ главнымъ тормазомъ въ этомъ отношеніи является иногда личность самого учителя, его неумѣнье взяться за дѣло воспитанія и вести его какъ слѣдуетъ, его собственная распущенность и недостаточно строгое и серьезное вниманіе къ исполненію своихъ обязанностей. Вслѣдствіе этого мнѣ и приходилось иногда встрѣчать въ нѣкоторыхъ школахъ большіе недочеты въ воспитательномъ отношеніи. Не только воспитаніе въ его широкомъ смыслѣ, но даже простую дисциплину, какъ часть его, и ту я встрѣчалъ тамъ постановленной неправильно и неумѣло. Такъ, одни изъ учителей какъ то не могли установить равныхъ надлежащихъ отношеній со своими учениками и были съ ними, то слишкомъ строги, то слишкомъ слабы, слѣдствіемъ чего являлась въ школѣ распущенность и другія несимпатичныя и нежелательныя черты въ поведеніи учащихся, какъ напримѣръ: скрытность отъ учителя, недовѣріе къ нему, обманъ, шалости изподтишка и т. п. Другіе изъ преподавателей, обращая больше вниманія на учебную часть, оставляли воспитательную совершенно въ сторонѣ, и, въ свое оправданіе, указывали на невозможность при современныхъ условіяхъ сдѣлать что-нибудь полезное въ этомъ отношеніи. Третьи страдали безхарактерностью и излишнимъ мягкосердечіемъ и потому не могли настойчиво требовать и добиться отъ учениковъ неуклоннаго подчиненія своимъ требованіямъ. Четвертые сами стояли не на высотѣ своего положенія и, позволяя себѣ излишнее употребленіе алкоголя, совершенно роняли себя въ глазахъ дѣтей и ихъ родителей и, конечно, не получали даже удовлетворительныхъ успѣховъ въ дѣлѣ воспитанія. Пятые не хотѣли даже серьезно отнестись къ своимъ обязанностямъ и позволяли себѣ прибѣгать къ старинным дисциплинарнымъ мѣрамъ въ родѣ толчковъ, ставленья на колѣни, оставленія безъ обѣда и т. п., забывая, на сколько это старо, постыдно для учителя и вредно для ученика. Здѣсь я долженъ, впрочемъ, оговориться, что такіе случаи встрѣчались мною какъ единичные факты и примѣнялись только у старыхъ преподавателей, почему мнѣ и пришлось прибѣгнуть (правда не въ настоящемъ учебномъ году) даже къ разсылкѣ особаго циркулярнаго предложенія съ безусловнымъ запрещеніемъ такихъ, роняющихъ званіе учителя, воспитательныхъ мѣръ. При этомъ нѣкоторые изъ такихъ учителей старались увѣрить меня, что такъ называемое оставленіе безъ обѣда необходимо въ видахъ пріученія учащихся къ аккуратности въ исполненіи задаваемыхъ имъ работъ и вообще къ точному и обязательному исполненію своихъ обязанностей и что, на самомъ дѣлѣ, оно не заключаетъ въ себѣ

никакого вреда для здоровья дѣтей вслѣдствіе лишенія ихъ въ пищѣ, такъ какъ они обыкновенно тутъ же и закусываютъ. Но съ этимъ едва ли возможно вполнѣ согласиться; лишній часъ сидѣнья и кусокъ сухого хлѣба, вмѣсто во время поданнаго горячаго обѣда, не могутъ быть признаны полезными для ребенка. Поэтому, если ужъ иногда и является необходимость оставить послѣ уроковъ ученика или ученицу для исправленія небрежно исполненной работы, то для этого слѣдуетъ удѣлять какъ можно меньше времени и непремѣнно въ присутствіи и подъ руководствомъ того преподавателя, который оставилъ ученика, а не другого какого-либо лица, согласившагося почему-нибудь замѣнить его. Оставлять же дѣтей послѣ уроковъ въ классѣ однихъ или подъ наблюденіемъ сторожей (какъ иногда случается и это) не только не имѣетъ смысла, но положительно вредно во всѣхъ отношеніяхъ и потому ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть допустимо.

Таковы въ общемъ недочеты нашихъ школъ въ воспитательномъ отношеніи; но, однако, справедливость побуждаетъ меня признать, что въ большинствѣ случаевъ наши начальные учителя и учительницы, несмотря на всѣ неблагопріятныя условія, успѣли сдѣлать и въ дѣлѣ воспитанія очень многое. Они, во первыхъ, прежде всего заботились о развитіи въ дѣтяхъ религіознаго чувства, посѣщали съ ними въ праздничные дни Богослуженіе, устраивали церковные хоры и всѣ вмѣстѣ пѣли на одной изъ недѣль великаго поста; они же обращали особенное вниманіе на искорененіе въ средѣ учащихся лжи, злодѣйничества, зависти, тщеславія и обмана во всѣхъ его видахъ школьной и, по возможности, внѣшкольной жизни; они старались отучить ихъ отъ обычной въ деревнѣ грубости и употребленія бранныхъ и разнаго рода нецензурныхъ словъ и выраженій; они внушали имъ отвращеніе къ пьянству и соединеннымъ съ нимъ другимъ порокамъ—ссорѣ драками, разгулу и т. п.; они научали ихъ уваженію къ старшимъ, вѣжливости къ равнымъ и снисходительности къ младшимъ и слабымъ; они же разъяснили имъ необходимость въ жизни труда, взаимной помощи и любви къ ближнему; словомъ, они развили своихъ учениковъ духовно и нравственно и постарались, на сколько это въ ихъ силахъ, воспитать изъ нихъ полезныхъ членовъ общества и вѣрныхъ слугъ Царю и отечеству

Къ этой главной цѣли народнаго образованія направлены, конечно, и всѣ мѣропріятія Самарскаго уѣзднаго училищнаго Совѣта и Самарскаго уѣзднаго земства. Съ этою цѣлью земство старается и объ увеличеніи числа школъ и объ открытіи народныхъ библіотекъ и о введеніи народныхъ чтеній и повторительныхъ уроковъ со взрослыми.

Здѣсь нельзя умолчать и о томъ, что нѣкоторыя лица укоряли земство и Училищный Совѣтъ за открытіе школъ въ наемныхъ помѣщеніяхъ, которыми обыкновенно служатъ не всегда удобныя въ гигіеническомъ отношеніи крестьянскія избы. Этотъ вопросъ не разъ уже возни-

калъ въ Училищномъ Совѣтѣ и всегда возбуждалъ горячія преніа. Но послѣ всесторонняго его освѣщенія, Совѣтъ пришелъ къ тому заключенію, что въ настоящее время необходимо открывать новыя земскія школы, хотя бы и въ такихъ зданіяхъ, которыя не вполнѣ удовлетворяютъ гигіеническимъ требованіямъ. Въ основаніе такого постановленія Совѣтъ полагалъ слѣдующее:

Во 1-хъ, если дожидаться при открытіи школъ того времени, когда у земства будетъ достаточно средствъ на постройку вездѣ собственныхъ большихъ и удобныхъ во всѣхъ отношеніяхъ школьныхъ зданій, то это значитъ, что населеніе должно остаться надолго безъ всякихъ школъ, особенно если принять во вниманіе новое положеніе о фиксаціи.

Во вторыхъ, за два или за три года существованія школы, хотя бы и въ наемной крестьянской избѣ, населеніе успѣетъ вполнѣ привыкнуть къ мысли о необходимости для себя этой школы, и потому само уже постарается о постройкѣ, при помощи земства, для нея собственнаго удобнаго помѣщенія.

Въ 3-хъ, при существованіи уже въ деревнѣ школы, зданіе для нея будетъ построено гораздо скорѣе, такъ какъ необходимость его сдѣлается очевиднѣе и потому о скорѣйшей постройкѣ его постараются и земство, и общество, и Министерство.

Относительно народныхъ чтеній, я считаю необходимымъ привести здѣсь мнѣніе по этому вопросу особой комиссіи и выработанную ею программу этихъ чтеній.

Заключеніе комиссіи о народныхъ чтеніяхъ и программа ихъ.

Число школъ, а съ ними и грамотность населенія въ Самарскомъ уѣздѣ растутъ съ каждымъ годомъ и можетъ быть совсѣмъ уже не далеко то время, когда всеобщее обученіе въ нашемъ уѣздѣ станетъ совершившимся фактомъ.

Но во многихъ случаяхъ населеніе Самарскаго уѣзда не удовлетворяется уже одною грамотностью. Всѣ усложняющіяся условія жизни заставляютъ наше крестьянство серьезнѣе смотрѣть на сельскую школу и часто на ней одной основывать надежду на улучшеніе своего матеріальнаго положенія. Что населеніе дѣйствительно жаждетъ знанія,—доказательствомъ могутъ служить переполненныя учениками сельскія школы, все чаще и чаще повторяющіеся случаи открытія при школахъ, по просьбѣ крестьянъ, повторительныхъ занятій со взрослыми и, наконецъ, буквально переполненныя народомъ сельскія школьныя аудиторіи во время устройства въ нихъ народныхъ чтеній.

Правильно организованныя народныя чтенія удовлетворяютъ по возможности всѣмъ духовнымъ запросамъ населенія. Послѣднее на народ-

ныхъ чтеніяхъ получаетъ уроки религіозно-нравственной жизни, удовлетворяетъ чувство любознательности и знакомится съ исторіей и географіей своего отечества, уясняетъ себѣ явленія природы, наконецъ, пріобрѣтаетъ полезныя свѣдѣнія, необходимыя въ практической жизни

Если же при устройствѣ народныхъ чтеній, будетъ преслѣдоваться лишь одна какая либо изъ названныхъ цѣлей, то въ это полезное дѣло неминуемо внесется односторонность, узкость взгляда, и чтенія не будутъ уже удовлетворять не только всѣхъ слушателей, но даже и всѣмъ запросамъ каждаго отдѣльнаго слушателя. Кромѣ того, если при организаціи народныхъ чтеній—въ порядкѣ ихъ по какому-либо отдѣлу не будетъ преслѣдоваться система, если выборъ темъ для чтеній будетъ носить случайный характеръ, или этотъ выборъ будетъ совсѣмъ отсутствовать, то само собой разумѣется, что такія чтенія не принесутъ тѣхъ результатовъ, какіе возможны при систематизаціи чтеній. Опытъ показываетъ, что составъ слушателей народныхъ чтеній, организуемыхъ при сельскихъ школахъ, вовсе не случайный, и что, разъ побывавъ на чтеніи, слушатель (конечно за немногими исключеніями) старается потомъ уже не пропустить ни одного чтенія. При такомъ, болѣе или менѣе однообразномъ составѣ слушателей народныхъ чтеній, систематизація послѣднихъ была бы крайне желательна, такъ какъ только тогда народныя чтенія являются могущественнымъ образовательнымъ факторомъ народа

Къ сожалѣнію, такого рода постановкѣ народныхъ чтеній въ уѣздѣ могутъ препятствовать чисто практическія затрудненія, изъ которыхъ первое и главное,—это недостаточное число волшебныхъ фонарей и картинъ. Въ этомъ случаѣ, можетъ быть было-бы весьма полезною мѣрою раздѣлить уѣздъ для пользованія картинами и волшебными фонарями на такіе же центры, на какіе въ настоящее время раздѣленъ Самарскій уѣздъ, для болѣе удобнаго пользованія періодическими изданіями и книгами, выписываемыми въ Пушкинскую библіотеку. Подобная постановка дѣла организаціи народныхъ чтеній существуетъ въ Тамбовской губерніи.

Вообще въ этомъ важномъ дѣлѣ крайне необходимо возможное устраненіе всякихъ случайностей, могущихъ такъ или иначе нарушить намѣченную систему чтеній.

Названныя практическія затрудненія заставляютъ быть очень осторожнымъ въ рѣшеніи вопроса о количествѣ народныхъ чтеній въ теченіе учебнаго года. Между тѣмъ, намѣтить хотя приблизительное число такихъ чтеній еще въ началѣ учебнаго года очень важно для лица, предполагающаго вести чтенія, такъ какъ тогда представилась бы возможность дать слушателямъ въ теченіе года нѣчто цѣлое и законченное по извѣстному отдѣлу чтеній, и сообразно съ числомъ послѣднихъ увеличить или уменьшить программу помянутаго отдѣла. Въ противномъ же случаѣ чтенія въ концѣ года могутъ оказаться оборванными, неоконченными, а продолженіе ихъ въ слѣдующемъ году предстанитъ затрудненія въ томъ отношеніи, что

необходимо будетъ напомнить слушателямъ содержаніе прошлогодних чтеній. (*) Если, вслѣдствіе недостатка времени, или иныхъ причинъ, окажется необходимымъ сократить тотъ или иной отдѣлъ чтеній, то лучше надо попытаться опустить изъ программы какія либо подробности (съ ними можно будетъ познакомить слушателей въ слѣдующемъ году) чѣмъ отсѣкать нѣсколько чтеній въ концѣ отдѣла.

Пѣніе соотвѣтствующихъ чтеніямъ пьесъ разумѣется весьма желательно, такъ какъ въ громадномъ образовательномъ и воспитательномъ значеніи пѣнія не можетъ быть сомнѣній.

Желательно также, чтобы между литературнымъ и прочими отдѣлами чтеній соблюдалась возможная связь, и чтобы отдѣлы историческій, географическій и другіе по возможности иллюстрировались стихотвореніями.

Ниже нами приведены примѣрныя программы чтеній, по 1) беллетристикѣ, 2) исторіи, 3) географіи, 4) естествовѣдѣнію, гигіенѣ и сельскому хозяйству. Составленіе программы религіозно-нравственныхъ чтеній и по закону Божію предоставляется усмотрѣнію завѣдующихъ названнымъ отдѣломъ, о.о. законоучителей.

При составленіи программы чтеній по беллетристикѣ имѣлось въ виду познакомить слушателей съ произведеніями лучшихъ нашихъ писателей Жуковскаго, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Кольцова, Крылова, Тургенева, Достоевскаго, Никитина, Некрасова, Гаршина, Короленко и другихъ.

Программа чтеній по географіи находится въ тѣсной связи съ чтеніями по исторіи. По мѣрѣ того, какъ воспроизводится историческій ростъ русской земли, слушатели знакомятся и съ географическими описаніями пріобрѣтаемыхъ земель. Превосходнымъ руководствомъ для веденія чтеній по отечественной географіи можетъ служить, одобренный Учен. Комитет. М. Н. П. для всѣхъ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній сборникъ статей А. Сахарова: „По русской землѣ", Очерки и разсказы лучшихъ и при томъ новѣйшихъ русскихъ писателей, вошедшіе въ составъ этого сборника изложены живымъ, увлекательнымъ языкомъ и дѣйствительно способны возбудить въ слушателяхъ интересъ и любовь къ родинѣ. Уже одни имена писателей, статьи которыхъ помѣщены въ сборникѣ, каковы: Н. Данченко, М. Л. Несковскій, С. В. Максимовъ, В. Рагазинъ, Мельниковъ, (Печерскій), С. Т. Аксаковъ, Е. Марковъ, Н. Каразинъ, Богдановъ, Ядринцевъ,—могутъ служить достаточной рекомендаціей книги.

Для чтеній по исторіи руководствомъ можетъ служить извѣстный сборникъ „Двадцать девять чтеній по русской исторіи", изданный комиссіей народныхъ чтеній.

*) Мы говоримъ здѣсь и далѣе, разумѣется о такихъ отдѣлахъ какъ исторія, географія, когда связь между отдѣльными чтеніями и цѣльность всей системы чтеній особенно дороги.

Программа чтеній:

Беллетристика.

1. А. С. Пушкинъ. Полтава.
2. Его же. Капитанская дочка.
3. Его же. Отдѣльныя стихотворенія.
4. Его же. Сказка о мертвой царевнѣ.
5. Его же. Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ.
6. Его же. Сказка о царѣ Салтанѣ.
7. Его же. Борисъ Годуновъ
8. Н. В. Гоголь.
9. Его же. Сорочинская ярмарка.
10. Его же. Ночь передъ Рождествомъ.
11. Его же. Майская ночь или утопленница.
12. М. Ю. Лермонтовъ. Пѣсня про купца Калашникова.
13. В. А. Жуковскій. Спящая царевна. Котъ въ сапогахъ.
14. Его же. Объ Иванѣ Царевичѣ и Сѣромъ волкѣ.
15. А. В. Кольцовъ. Стихотворенія и пѣсни.
16. И. С. Никитинъ. Стихотворенія. Изъ сборника стиховъ, пять выпусковъ.
17. Н. А. Некрасовъ. Мазай, Власъ, Дядюшка Яковъ.
18. Его же. Школьникъ, Малютка-мужичекъ, Крестьянскія дѣти, Несжатая полоса, Генералъ Топтыгинъ.
19. И. А. Крыловъ. Басни: Квартетъ, Трудолюбивый медвѣдь, Слонъ и Моська, Волкъ и Ягненокъ, Мірская сходка, Ворона и Лисица, Демьянова уха, Пустынникъ и Медвѣдь, Лягушка и Волъ, Свинья подъ дубомъ, Волкъ на псарнѣ, Стрекоза и Муравей, Оселъ и Соловей. *).
20. Тургеневъ. Бѣжинъ Лугъ.
21. Его же. Касьянъ съ Красивой Мечи.
22. Его же. Ермолай и его Валетка.
23. Его же. Малиновая вода. Пѣвцы. Муму.

Братья разбойники, Зима, Русалка, Бѣсы, Бахчисарайскій фонтанъ, Цыгане.

*) Ко всѣмъ перечисленнымъ баснямъ имѣются картины въ складѣ Самарскаго Уѣзднаго Попечительства о народной трезвости.

24. Григоровичъ. Прохожій.
25. Его же Пахарь.
26. Достоевскій. Мальчикъ у Христа на елкѣ.
27. Левъ Толстой. Кавказскій плѣнникъ.
28. Его же. Богъ правду видитъ, да не скоро скажетъ.
29. Алексѣй Толстой. Князь Серебряный.
30. Ершовъ. Конекъ Горбунокъ.
22. Гаринъ. Сигналъ.
32. Короленко. Дѣти подземелья.
33. Н. Данченко. Богданъ Шибкинъ.
34. Его же. Сестра милосердія.
35. Погосскій. Назарычъ.
36. Тютчевъ. Отомстилъ.
37. Его же. День на полѣ сраженія.
38. Загоскинъ. Юрій Милославскій.

Исторія.

1. Начало христіанства на Руси.
2. Сыновья св. Владиміра св. Борисъ и Глѣбъ.
3. Владиміръ Мономахъ.
4. Нашествіе татаръ и св. Михаилъ Тверской.
5 Св. Благовѣрный князь Александръ Невскій.
6. Дмитрій Донской и Куликовская битва.
7. Царь Иванъ III.
8, 9. Царь Иванъ Васильевичъ Грозный.
10, 11. О смутномъ времени на Руси и избраніе М. Ѳ. Романова.
12. Царствованіе Алексѣя Михайловича.
13, 14. О Петрѣ Великомъ
15. Екатерина II.
16, 17, 18. Народная война 1812 года.
19. Разсказы о Севастопольцахъ.
20, 21. О жизни и дѣяніяхъ Императора Александра II.
22. Д. Ломанъ. Царь Миротворецъ Александръ III.

Географія.

1. С. Мечъ. Наше Царство. Изд. Ч. Н. Ш.
2. Святыни Великаго Новгорода.
3. Хрущовъ. Старый Кіевъ.
4. Нижегородскій край. Изд. Коммиссіи по устр. народн. чтеній.
5. Сѣверный край. Геогр. хрест. Сахарова.
6. Москва Бѣлокаменная. Сахаровъ. Московскій Кремль. Изд. Комм. нар. чт.
7. Кологривовъ. Волга. Изд. Ч. Н. Шк.
8. Поволжье. По хрест. Сахарова.
9. Овсянниковъ. Уралъ.
10. Сибирь. По хрест. Сахарова.
11. Великій путь. Геогр. сборникъ. С. Меча.
12. Поповъ. Малороссія и малороссы.
13. Наша сѣверная столица. Въ странѣ великихъ озеръ. Геогр. хрест. Сахарова.
14. Прибалтійскій край.
15. Степной край. Геогр. хр. Сахарова.
16. Бѣлоруссія и бѣлоруссы. С. Максимова. Изъ Геогр. сбори С. Меча.
17. Крымъ. Геогр. хр. Сахарова.
18. Финляндія. Геогр. хр. Сахарова.
19, 20. Кавказъ. Геогр. хр. Сахарова.
21, 22. Среднеазіатскія владѣнія. Геогр. хр. Сахарова.

Естествовѣдѣніе, сельское хозяйство и гигіена.

1. Медеръ. О томъ, какого вида земля и какъ она велика.
2. Животовскій. Отчего идетъ дождь и снѣгъ.
3. Его же. О теплѣ и воздухѣ.
4. Почему надо беречь лѣсъ. Н. Кузнецовъ.
5. Разсказы о дѣлахъ въ царствѣ животныхъ.
6. Богдановъ. Мірскіе захребетники.
7. О нашихъ перелетныхъ птицахъ. Кайгородовъ.

8. Аникіевъ. О насѣкомыхъ полезныхъ и вредныхъ для полей и лѣсовъ.

9. Мосальскій. Какъ изъ сѣмечка выростаетъ растеніе.

10. Давыдовъ М. Садоводство и огородничество.

11. Леонтьевъ. Истощеніе почвы и о томъ, какъ поправить ее.

12. Сумцовъ. Овраги, ихъ закрѣпленіе и озелѣненіе.

13. Н. Латышевъ. Здоровье (63 карт.) *).

14. Вишневскій. О сохраненіи здоровья. (58 карт.).

15. Что такое заразная болѣзнь. Виноградовъ.

16. Дорфъ Сибирская язва.

17. Снѣжко. О глазныхъ болѣзняхъ.

18. Архангельская. Для чего доктора дѣлаютъ операцію.

19. Ліонъ. Бесѣда врача съ крестьянами объ оспѣ.

20. Сперанскій. О дурной болѣзни.

21. Покровскій. Объ уходѣ за малыми дѣтьми.

22. Ильинскій. Питье и вредные напитки. **).

Въ заключеніе своего отчета, я долженъ указать также и на заботы многихъ изъ нашихъ учителей и учительницъ о доставленіи своимъ нуждающимся ученикамъ и ученицамъ горячихъ завтраковъ. Въ нѣкоторыхъ школахъ средства на это отпускались губернскимъ земствомъ, а потому и отчеты о веденіи этихъ завтраковъ находятся въ губернской земской управѣ. Въ другихъ немногихъ школахъ завтраки организовались по мысли врача Фармаковскаго на самыя ничтожныя средства, которыя изыскивались самими учительницами.

Одинъ изъ такихъ отчетовъ я привожу здѣсь подлинникомъ.

Отчетъ о содержаніи школьной столовой при Софьинскомъ земско-общественномъ училищѣ, бывшей съ 16 ноября по 18 февраля 1901—1902 учебнаго года.

Въ прошломъ 1900—1901 учебномъ году при Софьинскомъ училищѣ была столовая во время Великаго поста, средства для ея содержанія были даны Инспекторомъ народныхъ училищъ П. С. Ключевымъ въ количествѣ 50 рублей.

*) Всѣ брошюры по гигіенѣ, указанныя здѣсь, одобрены для народныхъ чтеній Пироговской коммиссіей по школьной гигіенѣ и распространенію гигіеническихъ знаній въ народѣ.

**) Складъ изданія всѣхъ поименованныхъ здѣсь брошюръ по гигіенѣ: Москва, Дѣвичье поле, Трубецкой переулокъ, домъ Осипова.

Отъ этихъ 50 рублей осталось 32 руб. 90 коп., на которые и была открыта столовая съ 16 ноября 1901 года.

Всѣхъ обѣдовъ съ 16 ноября по 18 февраля было 65; изъ нихъ 41 постныхъ и 24 скоромныхъ.

Хлѣбъ къ обѣду дѣти приносили изъ дома.

Въ столовой дѣтямъ готовилось ежедневно два блюда; въ постные дни готовилось: щи съ рыбой, или картофельный супъ, или лапша, или кашица и каша, или горохъ, или картофель, или капуста (вилковая-соленая). Въ скоромные дни дѣти ѣли щи съ мясомъ и кашу.

Дѣтей обѣдало ежедневно среднимъ числомъ 45 человѣкъ.

ПРИХОДЪ.

Въ остаткѣ отъ столовой $^{1900}/_{1901}$ учебнаго года	32 руб. 90 коп.
6-го января 1901 г. отъ г. Инспектора народныхъ училищъ И. С. Клюжева	10 руб. — коп.
Итого .	42 руб. 90 коп.

Частныхъ пожертвованій продуктами:

Отъ г Носовой: капусты на	2 руб. — коп.
„ „ $3^1/_2$ пуд. пшена	4 руб. 20 коп
Отъ г. Подгорнова: 2 п. солонины	4 руб. 80 коп.
„ „ 6 п. пшена	7 руб. 20 коп.
„ „ 2 ф. сала	— руб. 30 коп.
„ „ 3 ведра молока.	
Отъ г. Кузьмина: 5 ф. сала	— руб. 75 коп.
„ „ 1 пуд. пшенич. муки . . .	1 руб. — коп.
Отъ г. Подторжнова 4 ф. сала	— руб. 60 коп.
Отъ г. Таратынова 5 ф. конопл. масла . . .	— руб. 90 коп.
Итого пожертвованій на	21 руб. 85 коп.

РАСХОДЪ:

Куплено для столовой въ разное время:

15 пуд. картофеля по 45 коп.	6 руб. 75 коп
1 п. 5 ф. луку по 1 р. пудъ	1 руб. 15 коп.

10 вед. капусты по 20 коп.	2 руб.	— коп.
1 пуд. соли	— руб.	35 коп.
20 фун. конопл. масла	3 руб.	80 коп.
15 фун. конопл. масла	2 руб.	70 коп.
1½ пуд. мелкой рыбы для щей	— руб.	90 коп.
1 пуд. пшенич. муки	1 руб.	— коп.
3 п. 16 ф. солонины по 2 р.	6 руб.	80 коп.
1 п. 30 ф. свѣж. мяса по 3 руб.	5 руб.	25 коп.
1 п. 20 ф. гороху по 1 р. 50 к. пудъ . .	2 руб.	25 коп.
Кухаркѣ	4 руб.	— коп.
Итого .	34 руб.	95 коп.

Слѣдовательно содержаніе столовой обошлось 56 руб. 80 коп.

Обѣдъ одного ученика безъ хлѣба обошелся приблизительно около 1,9: копѣйки, но зато дѣти имѣли очень разнобразный и вкусный обѣдъ главнымъ образомъ благодаря пожертвованіямъ продуктами.

Денегъ отъ столовой осталось 7 руб. 95 коп.

Предсѣдатель Самарскаго уѣзднаго училищнаго Совѣта *Е. Пустошкинъ.*

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

Члены: *А. Матюшенскій.* *Д. Соколовъ.* *Е. Запесошный.* *Н. Арычкинъ.* *М. Осетровъ.*

Г. г. Земскіе Начальники: *Рамодановскій.* *Варпаховскій.*

№ 1.

ВѢДОМОСТЬ

о числѣ народныхъ начальныхъ училищъ въ Самарскомъ уѣздѣ за 1901 гражданскій годъ.

Наименованіе училищъ.	Къ началу отчетнаго года состояло.		Къ 1 января 1902 года состоитъ.		Въ отчетномъ году.				Училищныхъ помѣщ. къ 1 января 1902 года состоитъ.	
					Открыто.		Закрыто.			
	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Собственныхъ.	Наемныхъ.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя Министерству Народнаго Просвѣщенія.										
6 и четырехклассное городское . . .	2	1	2	1	—	—	—	—	2	—
Двухклассныя:										
городскія	2	—	2	—	—	—	—	—	1	1
сельскія	11	1	15	1	4	—	—	—	15	—
Одноклассныя:										
городскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія	1	—	1	—	—	—	—	—	1	—
Училищъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій:										
городскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія	8	—	8	—	—	—	—	—	8	—
	24	2	28	2	4	—	—	—	27	1

Наименованіе училищъ.	Къ началу отчетнаго года состояло.		Къ 1 января 1902 года состоитъ.		Въ отчетномъ году. Открыто.		Въ отчетномъ году. Закрыто.		Училищныхъ помѣщ. къ 1 января 1902 года состоитъ.	
	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Училищъ.	При нихъ ремесленныхъ классовъ.	Собственныхъ.	Наемныхъ.
Б. Училища, подвѣдомственныя Училищному Совѣту.										
городскія	22	—	23	—	1	—	—	—	10	13
сельскія	98	—	95	—	1	—	4 преоб. въ 3 клас.	—	79	16
	120	—	118	—	2	—	4	—	89	29
В. Училища, подвѣдомственныя Епархіальному Училищному Совѣту:										
Церковно-приходскія школы:										
городскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Школы грамотности	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Всего . .	144	2	146	2	6	—	4	—	116	30

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 2-й.

Вѣдомость

о средствахъ содержанія начальныхъ народныхъ училищъ въ Самарскомъ уѣздѣ

въ 1901 гражданскомъ году.

Наименованіе училищъ.	На содержаніе училищъ поступило въ 1901 году.														Израсходовано въ 1901 г.				Средняя стоимость обученія одного учащагося.	
	Изъ государственнаго Казначейства.		От Самарскаго земства.		От Городскихъ обществъ.		От сельскихъ обществъ.		Пожертвованій лицъ и обществъ. Постоянныхъ.		Единовременныхъ.		Плата за ученіе.		ВСЕГО.		ВСЕГО.		Въ томъ числѣ на книги и учебныя пособія.			
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб	К.	Руб.	К.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя Министерству Народнаго Просвѣщенія:																				
Шестиклассное городское:	—	—	—	—	9890	00	—	—	—	—	200	00	—	—	10090	00	10090	00	877	50	26	81
Четырехклассное городское:	4345	30	—	—	2555	00	—	—	—	—	—	—	999	00	7899	30	7899	30	—	—	33	6
Двухклассныя городскія .	—	—	3185	20	3950	00	—	—	—	—	—	—	—	—	7135	20	7135	20	394	00	21	06
„ сельскія . .	1746	13	21247	00	306	60	4127	50	—	—	66	00	210	—	27703	23	27703	23	2604	69	16	61
Одноклассныя городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ сельскія .	186	40	510	00	—	—	—	—	659	61	—	—	—	—	1356	01	1356	01	69	00	14	72
Училища при церкв. иностр. исповѣданій	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія . .	—	—	—	—	—	—	2027	30	—	—	—	—	—	—	2027	30	2027	30	28	00	7	57
Итого	6277	83	24942	20	16701	60	6154	80	659	61	266	00	1209	—	56211	04	56211	04	3973	19	—	—
Б. Училища, подвѣдомственныя Училищному Совѣту:																				
городскія .	—	—	3837	10	52694	50	—	—	8592	00	—	—	340	00	65463	60	65463	60	1434	55	21	53
сельскія . .	—	—	86247	00	—	—	13474	06	1986	00	31	00	—	—	101738	06	101738	06	8332	73	17	08
Итого	—	—	90084	10	52694	50	13474	06	10578	00	31	00	340	00	167201	66	167201	66	9767	28	—	—

Наименованіе училищъ.	На содержаніе училищъ поступило въ 1901 году.														Израсходовано въ 1901 г.				Средняя стоимость обученія одного учащаг.	
	Изъ государственнаго Казначейства.		Отъ Самарскаго земства.		Отъ Городскихъ обществъ.		Отъ сельскихъ обществъ		Пожертвованій лицъ и обществъ.				Плата за ученіе		ВСЕГО		ВСЕГО		Въ томъ числѣ на книги и учебныя пособія			
									Постоянныхъ.		Единовременныхъ.											
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
В. Училища, подвѣдомственныя Епархіальному Училищному Совѣту:																						
Церковно-приходскія школы:																						
городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ВСЕГО	6277	83	115026	30	69396	10	19628	86	112337	61	297	00	1549	00	223412	70	223412	70	13740	47	—	—

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 3.

ВѢДОМОСТЬ

о личномъ составѣ служащихъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ въ Самарскомъ уѣздѣ въ 1901 году.

Наименованіе училищъ.	Законоучителей.	Учителей.	Учительницъ.	Всего преподающихъ.	Изъ нихъ вѣроисповѣданія.			
					Православнаго.	Римско-католическаго.	Протестантскаго.	Прочихъ исповѣданій.
А. Въ училищахъ, непосредственно подвѣдомственныхъ Министер. Народ. Просв.								
Четырехклассномъ городскомъ и 6 классномъ	1	16	—	17	17	—	—	—
Двухклассныхъ городскихъ . .	2	—	8	10	10	—	—	—
„ сельскихъ . .	15	27	15	57	57	—	—	—
Одноклассныхъ городскихъ . .	—	—	—	—	—	—	—	—
„ сельскихъ . .	1	2	—	3	3	—	—	—
Въ училищахъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій:								
городскихъ . .	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскихъ . .	—	8	—	8	—	2	3	3
	19	53	23	95	87	2	3	3
Б. Въ училищахъ, подвѣдомственныхъ Училищному Совѣту:								
городскихъ . .	19	10	59	88	88	—	—	—
сельскихъ . .	87	43	87	217	208	3	6	—
	106	53	146	305	296	3	6	—
	125	106	169	400	383	5	9	3

Наименованіе училищъ.	Законоучителей.	Учителей.	Учительницъ.	Всего преподающихъ.	Изъ нихъ вѣроисповѣданія.			
					Православнаго.	Римско-католическаго.	Протестантскаго.	Прочихъ исповѣданій.
По образовательному цензу:								
Окончившихъ курсъ въ высшихъ учебн. заведеніяхъ	3	—	4	7	7	—	—	—
Окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и вообще получившихъ спеціальную подготовку и образованіе	9	61	106	176	170	—	4	2
Окончившихъ курсъ въ среднихъ учебн. заведеніяхъ	111	26	53	190	186	3	1	—
Окончившихъ курсъ въ низшихъ учебн. заведеніяхъ	2	16	6	24	20	—	3	1
Получившихъ домашнее воспитаніе и пріобрѣвшихъ право преподаванія по экзамену	—	—	—	—	—	—	—	—
Неимѣющихъ право на преподаваніе	—	3	—	3	—	2	1	—
	125	106	169	400	383	5	9	3
По размѣрамъ содержанія:								
Обучающихъ безплатно . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Получающихъ годовое содержаніе								
менѣе 50 руб	—	—	—	—	—	—	—	—
отъ 50 до 100 руб. . .	87	—	—	87	87	—	—	—
„ 100 „ 150 „ . . .	20	—	—	20	20	—	—	—
„ 150 „ 200 „ . . .	17	4	—	21	17	2	2	—
„ 200 „ 300 р. выше .	1	102	169	272	259	3	7	3
	125	106	169	400	383	5	9	3

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 4-й.

ВѢДОМОСТЬ

о числѣ и движеніи учащихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ Самарскаго уѣзда въ 1901 году.

Наименованіе училищъ.	Къ 1 Января отчетнаго года состояло.			Къ 1 Янв. 1902 г. состоитъ.			В Ъ О Т Ч Е Т Н О М Ъ Г О Д У.										
							Поступило.			Выбыло до окончанія курса.			Окончило курсъ.			Получили право на льготу по отбывн. воин. повин.	
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	3-го разр.	4-го разр.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя Министр. Народн. Просв.																	
Шестиклассное городское . .	380	—	380	387	—	387	107	—	107	68	—	68	32	—	32	32	—
Четырехклассное городское . .	206	—	206	234	—	234	75	—	75	25	—	25	22	—	22	22	—
	586	—	586	621	—	621	182	—	182	93	—	93	54	—	54	54	—
Двухклассныя: городскія . .	—	325	325	—	330	330	—	134	134	—	57	57	—	72	72	—	—
„ сельскія . .	1167	378	1545	1248	419	1667	424	152	576	153	55	208	190	56	246	102	88
Одноклассныя: городскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ сельскія . .	64	13	77	78	14	92	32	8	40	13	5	18	5	2	7	—	5
Училища при церквахъ иностранныхъ исповѣданій																	
„ городскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ сельскія . .	139	130	269	121	133	254	73	68	141	82	56	138	9	9	18	—	9
Итого . . .	1370	846	2216	1447	896	2343	529	362	891	248	173	421	204	139	343	102	102
Б. Училища, подвѣдомственныя Училищному Совѣту.																	
городскія . .	1847	1149	2996	1825	1216	3043	713	585	1298	356	316	672	379	202	581	—	379
сельскія . .	3736	1227	4963	4135	1711	5846	1553	909	2462	746	304	1050	408	121	529	—	408
Итого . . .	5583	2376	7959	5960	2927	8887	2266	1494	3760	1102	620	1722	787	323	1110	—	787
Всего	7539	3222	10761	8028	3823	11851	2977	1856	4833	1443	793	2236	1045	462	1507	156	889

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 5-й.

Вѣдомость

о вѣроисповѣдномъ и сословномъ составѣ учащихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ Самарскаго уѣзда

къ 1 января 1902 года.

Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся.			ПО ВѢРОИСПОВѢДАНІЯМЪ. Православныхъ.			Раскольниковъ.			Армяно-Григоріанъ.			Рим.-Католиковъ.			Протестантовъ.			Іудеевъ.			Магометанъ.			Прочихъ исповѣданій.			ПО СОСЛОВІЯМЪ. Дворянъ и дѣтей чиновниковъ.			Духовнаго званія.			Городскихъ сословій.			Сельскихъ сословій.			Прочихъ званій.		
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всег.
А. Училища, непосредственно подвѣдомственныя Министерству Народнаго Просвѣщенія.																																										
Шестиклассное городское .	387	—	387	361	—	361	—	—	—	—	—	—	4	—	4	4	—	4	—	—	—	—	—	—	18	—	18	16	—	16	7	—	7	259	—	259	105	—	105	—	—	—
Четырехклассное городское.	234	—	234	204	—	204	18	—	18	—	—	—	1	—	1	3	—	3	6	—	6	—	—	—	2	—	2	7	—	7	—	—	—	147	—	147	80	—	80	—	—	—
	621	—	621	565	—	565	18	—	18	—	—	—	5	—	5	7	—	7	6	—	6	—	—	—	20	—	20	23	—	23	7	—	7	406	—	406	185	—	185	—	—	—
Двухклассныя городскія .	—	330	330	—	293	293	—	24	24	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	2	2	—	—	—	—	10	10	—	18	18	—	—	—	—	207	207	—	105	105	—	—	—
» сельскія . .	1248	419	1667	1137	402	1539	84	12	96	—	—	—	4	—	4	15	1	16	—	—	—	—	—	—	8	4	12	17	25	42	16	5	21	78	43	121	1137	346	1483	—	—	—
Одноклассныя городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
» сельскія . .	78	14	92	78	14	92	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	3	1	4	73	13	86	—	—	—
Училища при церквахъ иностранныхъ исповѣданій:																																										
городскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія . .	121	133	254	4	3	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	55	52	107	—	—	—	—	—	—	62	78	140	—	—	—	—	—	—	—	—	—	121	133	254	—	—	—
Итого	1447	896	2343	1219	712	1931	84	36	120	—	—	—	4	—	4	70	54	124	—	2	2	—	—	—	70	92	162	17	43	60	18	5	23	81	251	332	1331	597	1928	—	—	—
Б. Училища подвѣдомственныя Училищн. Совѣту.																																										
городскія . .	1825	1216	3041	1686	1114	800	58	28	86	—	—	—	14	4	18	11	11	22	32	34	66	—	—	—	24	25	49	90	48	138	8	—	8	925	685	1610	802	483	1285	—	—	—
сельскія . .	4135	1711	5846	3646	1468	5114	251	81	332	—	—	—	44	45	89	157	106	263	—	—	—	—	—		37	11	48	34	4	38	16	7	23	20	20	40	4065	1680	5745	—	—	—
Итого	5960	2927	8887	5332	2582	7914	309	109	418	—	—	—	58	49	107	168	117	285	32	34	66	—	—	—	61	36	97	124	52	176	24	7	31	945	705	1650	4867	2163	7030	—	—	—

Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся.			ПО ВѢРОИСПОВѢДАНІЯМЪ.												ПО СОСЛОВІЯМЪ.																	
				Православныхъ.			Раскольниковъ.			Армяно-Григоріанъ.			Рим.-Католиковъ.			Протестантовъ.			Іудеевъ.			Магометанъ.			Прочихъ исповѣданій.			Дворянъ и дѣтей чиновниковъ.			Духовнаго званія.			Городскихъ сословій.			Сельскихъ сословій.			Прочихъ званій.		
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж	Всего	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж	Всег.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всег.
В. Училища, подвѣдомственныя Епархіальному Училищному Совѣту																																								
Церковно-приходскія школы:																																								
городскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Школы грамотности . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Всего учащихся . .	8028	3823	11851	7116	3294	10410	411	145	556	—	—	—	67	49	116	245	171	416	38	36	74	—	—	—	151	128	279	164	95	259	49	12	61	1432	956	2588	6383	2760	9143	—	—	—

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 6-й.

Вѣдомость

о племенномъ составѣ учащихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ Самарскаго уѣзда,

къ 1 января 1902 года.

Наименованіе училищъ.	Число учащихся по національностямъ.																															Общее число учащихся.		
	Русскихъ.			Поляковъ.			Нѣмцевъ.			Евреевъ.			Татаръ, киргизовъ и башкиръ			Мѣстныхъ инородцевъ.															Прочихъ національностей.					
																Мордвы.			Черемисъ.			Чувашъ.			Вотяковъ.								
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всег.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.
А) Училища, непосредственно подвѣдомственныя Министерству Народнаго Просвѣщенія.																																		
Шестиклассное городское .	370	—	370	4	—	4	5	—	5	8	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	387	—	387
Четырехклассныя городскія,	224	—	224	1	—	1	1	—	1	6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	234	—	234
	594	—	594	5	—	5	6	—	6	14	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	621	—	621
Двухклассныя городскія .	—	317	317	—	—	—	—	1	1	—	12	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	330	330
« сельскія .	1170	406	1576	3	3	6	18	4	22	—	—	—	—	—	—	43	3	46	4	—	4	1	2	3	—	—	—	9	1	10	1248	419	1667
Одноклассныя городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
« сельскія .	78	14	92	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	78	14	92
Училища при церквахъ иностранныхъ исповѣданій:																																		
городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія .	—	—	—	—	—	—	121	133	254	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	121	133	254
ВСЕГО	1248	737	1985	3	3	6	139	138	277	—	12	12	—	—	—	43	3	46	4	—	4	1	2	3	—	—	—	9	1	10	1447	896	2343
Б) Училища, подвѣдомственныя Училищному Совѣту:																																		
городскія .	1746	1135	2881	8	17	25	21	10	31	34	48	82	3	—	3	10	5	15	1	—	1	1	—	1	—	—	—	1	1	2	1825	1216	3041
сельскія .	3588	1432	5020	11	6	17	214	188	402	—	—	—	1	—	1	273	70	343	—	—	—	22	11	33	—	—	—	26	4	30	4135	1711	5846
ВСЕГО	5334	2567	7901	19	23	42	235	198	433	34	48	82	4	—	4	283	75	358	1	—	1	23	11	34	—	—	—	27	5	32	5960	2927	8887

Наименованіе училищъ.	ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ ПО НАЦІОНАЛЬНОСТЯМЪ.																														Общее число учащихся.		
	Русскихъ.			Поляковъ.			Нѣмцевъ.			Евреевъ.			Татаръ кирги-зовъ и башкиръ			МѢСТНЫХЪ ИНОРОДЦЕВЪ.														Прочихъ національностей.					
																Мордвы.			Черемисъ.			Чувашъ.			Вотяковъ.								
	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.	М.	Ж.	Всего.
B) Училища, подвѣдомственныя Епархіальному Училищному Совѣту:																																	
Церковно-приходскія школы																																	
городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Школы грамоты:																																	
городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Всѣхъ учащихся . . .	7176	3304	10480	27	26	53	380	336	716	48	60	108	4	—	4	326	78	404	5	—	5	24	13	37	—	—	—	38	6	44	8028	3828	11851

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 7-й.

Статистическая вѣдомость

о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, состоящихъ въ вѣдѣніи инспекціи народныхъ училищъ

въ 1901 году.

Разряды учебныхъ заведеній.	ЧИСЛО УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ. Къ началу отчетнаго года. Общее	При нихъ состоитъ. Пансіоновъ.	При нихъ состоитъ. Ремеслен. отдѣленій	Получаютъ пособія. Отъ казны.	Получаютъ пособія. Отъ земствъ и обществъ	Къ 1 января 1902 г. Общее	При нихъ состоитъ. Пансіоновъ.	При нихъ состоитъ. Ремеслен. отдѣленій	Получаютъ пособія. Отъ казны.	Получаютъ пособія. Отъ земствъ и обществъ	Число содержателей, законоучителей и преподавателей. Къ началу отчетнаго года. М.	Ж.	Всего.	Къ 1 января 1902 года. М.	Ж.	Всего.	Общее число учащихся. Къ началу отчетнаго года. М.	Ж.	Къ 1-му января 1902 г. М.	Ж.
А. Училища и пріюты, содержимые обществами и учрежденіями:																					
3-го разряда { мужскія	1	1	1	—	—	1	1	1	—	—	1	1	2	1	1	2	55	—	59	59	—
3-го разряда { женскія	2	2	2	—	—	2	2	2	—	—	2	2	4	2	2	4	—	59	—	—	68
3-го разряда { обоего пола	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2-го разряда { мужскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2-го разряда { женскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2-го разряда { обоего пола	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	3	3	3	—	—	3	3	3	—	—	3	3	6	3	3	6	55	59	59	59	68
Б. Училища при церквахъ иностранныхъ исповѣданій:																	Татарскія школы.				
Город. мужскія	1	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1	1	2	1	1	2	—	—	60	60	25
„ „ мужскія	12	—	—	—	12	12	—	—	—	12	12	—	12	12	—	12	—	—	508	508	—
„ „ женскія	8	—	—	—	8	8	—	—	—	8	—	8	8	—	8	8	—	—	—	—	216
	21	—	—	—	21	21	—	—	—	21	13	9	22	13	9	22	—	—	568	568	241
В. Училища, содержимыя частными лицами:																					
2-го разряда { мужскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2-го разряда { женскія	1	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1	4	5	1	6	7	—	42	—	—	52
2-го разряда { обоего пола	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	1	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1	4	5	1	6	7	—	42	—	—	52
3-го разряда { мужскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3-го разряда { женскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3-го разряда { обоего пола	6	—	—	—	7	—	—	—	6	14	20	9	14	23	204	69	224	859	75	—	11
	6	—	—	—	7	—	—	—	6	14	20	9	14	23	204	69	224	859	75	—	11
	31	3	3	—	21	32	3	3	—	21	23	30	53	26	29	55	259	170	851	1448	195

РАЗДѢЛЕНІЕ УЧАЩИХСЯ. По вѣроисповѣданіямъ. Православныхъ. М.	Ж.	Арм.-Григоріанъ М.	Ж.	Римско-католиковъ. М.	Ж.	Протестантовъ. М.	Ж.	Іудеевъ. М.	Ж.	Магометанъ. М.	Ж.	Прочихъ исповѣданій М.	Ж.	По сословіямъ. Дворянъ и дѣтей чиновниковъ. М.	Ж.	Духовнаго званія. М.	Ж.	Городскихъ сословій. М.	Ж.	Сельскихъ сословій. М.	Ж.	Прочихъ званій. М.	Ж.	Въ отчетномъ году учащихся. Прибыло. М.	Ж.	Убыло. М.	Ж.
59	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	32	—	20	—	4	—	12	—	8	—
—	68	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	—	20	—	20	—	30	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
59	68	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	32	28	20	20	4	20	12	30	8	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	60	25	—	—	—	—	—	—	—	—	60	25	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	508	—	—	—	—	—	—	—	—	—	508	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	216	—	—	—	—	—	—	—	—	—	216	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	568	241	—	—	—	—	—	—	—	—	568	241	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	52	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	4	—	27	—	2	—	26	—	3	—	—	—	35	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	52	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	4	—	27	—	2	—	26	—	3	—	—	—	35	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
859	75	—	—	11	3	10	1	8	2	—	—	6	—	84	27	9	6	109	34	24	14	—	—	101	64	81	52
859	75	—	—	11	3	10	1	8	2	—	—	6	—	84	27	9	6	109	34	24	14	—	—	101	64	81	52
2448	195	—	—	11	4	10	2	8	2	568	241	6	4	84	54	10	8	141	88	612	278	4	20	113	129	89	92

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 8-й.

Вѣдомости

о занятіяхъ необязательными предметами въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Вѣдомость о ремесленныхъ классахъ или отдѣленіяхъ.

Наименованіе училищъ.	Число училищъ къ концу отчетнаго года.	При нихъ состоитъ ремесленныхъ классовъ.	ЧИСЛО ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЪ НИХЪ РЕМЕСЛАМЪ.										ИТОГО				Израсходовано въ отч. году на содерж. ремес. кл. (въ руб.)						Изготовлено въ отч. году издѣлій.			
			Столярно-токарному.	Столярному.	Токарному.	Слесарно-кузнечному.	Слесарному.	Кузнечному.	Сапожно-башмачному.	Переплетному.	Ткацкому.	Шитью, кройкѣ и друг. женск. рукодѣліямъ.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	% къ общ. числу учащ.	Министерствомъ Народ. Просвѣщ.	Городскими обществами.	Земствомъ.	Др. учреждениями или лицами.	Всего.	Средній расходъ на 1 классъ.	Всего на сумму.		Среднимъ числомъ однимъ классомъ.	
																							Руб.	Коп.	Руб	К.
А. Училища непосредственно подвѣдомственныя М. Н. Пр.:																										
6-тии 4-хъ класси. гор	2	1	55	—		—	—	—	—	—	—	—	55	—	55	8,8	220	—	—	—	220	220	—	—	—	—
„ сельскія.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Двухклассныя город.	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	125	—	125	125	100	—	—	220	—	220	220	—	—	—	—
„ сельск. .	15	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	96	—	96	96	22,9	—	—	345	—	345	345	42	30	42	30
Одноклассныя город.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ сельск .	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого . . .	28	3	55	—	—	—	—	—	—	—	—	221	55	221	276	9,3	220	—	565	—	785	785	42	30	42	30
Б. Училища, подвѣдомственныя училищнымъ совѣтамъ:																										
городскія . .	23	1	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	25	—	25	1,3	—	—	3172	—	3172	3172	3853	23	3853	23
сельскія . .	95	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого . . .	118	1	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	25	—	25	1,3	—	—	3172	—	3172	3172	3853	23	3853	23
Всего	146	4	55	—	—	—	—	—	—	25	—	221	80	221	301	2,5	220	—	3737	—	3957	3957	3895	53	3895	53

Вѣдомость о числѣ обучающихся пѣнію.

Наименованіе училищъ.	Число училищъ къ концу отчетнаго года.	При нихъ состоитъ церковныхъ хоровъ.	Общ. число обучающихся пѣнію въ концѣ отч. года. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	% общаго числа учащихся.	Изъ общаго числа обучающихся пѣнію участвуютъ въ церковныхъ хорахъ подъ руководствомъ. Учителя или учительницы. Мал.	Дѣв.	Всего.	%	Другихъ лицъ въ разныхъ церквахъ. Мал.	Дѣв.	Всего.	%	ИТОГО. Мал.	Дѣв.	Всего.	%	Число учителей и учительницъ, получивш. въ отч. году за трудъ по управ. церк. хор. вознаг. (въ руб.) отъ: Министер. Народ. Прос.	Городскія общества.	Земства.	Попечителей училищъ.	Сельскихъ обществъ.	Церквей.	Благотворителей.	Правленія общества г.г. приказчиковъ.	Друг. источниковъ.	Учеб. пос. по пѣнію къ концу отч. года сост. Число экземпляровъ.	На сумму. Руб.	К.
А. Училища непосредственно подвѣдомственныя М. Н. Пр.:																															
6-ти и 4хъ классныя город.	2	1	621	—	621	100	30	—	30	4,9	30	—	30	4,9	60	—	60	9,6	75	—	—	—	—	—	—	—	—	75	382	—
сельскія . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Двухклассныя городскія .	2	—	—	330	330	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	150	150	—	—	—	—	—	—	15	13	50
„ сельскія . .	15	12	1037	361	1398	83,8	248	13	261	23,9	—	—	—	—	248	13	261	23,9	—	—	—	70	—	—	—	—	—	205	179	02
Одноклассныя городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ 1 им. Самарина и 10 сельскія нѣм.	9	1	160	67	227	65,6	20	—	20	12,5	—	—	—	—	20	—	20	12,5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	23	50
Итого	28	14	1818	758	2576	87,0	298	13	311	15,5	30	—	30	1,6	328	13	341	18,0	75	150	150	70	—	—	—	—	—	314	615	02
Б. Училища, подвѣдомственныя училищнымъ совѣтамъ:																														
городскія . .	23	—	1825	1216	3041	100	—	—	—	—	39	—	39	2,1	39	—	39	2,1	—	1720	100	—	—	—	—	225	—	140	135	70
сельскія . .	95	28	2774	1124	3898	66,6	455	121	576	12,2	65	10	75	1,9	520	131	651	16,7	—	—	—	50	—	—	—	—	—	90	142	69
Итого	118	28	4599	2340	6939	77,5	455	121	576	8,3	104	10	114	1,5	559	131	690	9,9	—	1720	100	50	—	—	—	225	—	230	278	39
Всего	146	42	6417	3098	9515	80,2	753	134	887	9,3	134	10	144	1,5	887	144	1031	10,8	75	1870	250	120	—	—	—	225	—	544	893	40

Вѣдомость о числѣ учащихся про чимъ необязательнымъ предметамъ

Наименованіе училищъ.	Общее число училищъ въ концѣ отчетнаго года.	Общее число учащихся въ концѣ отчетнаго года.	ИЗЪ НИХЪ ОБУЧАЛИСЬ ВЪ ОТЧЕТНОМЪ ГОДУ ВЪ ЧИСЛѢ УЧИЛИЩЪ: Гимнастикѣ. Училищъ.	Учащихся.	% къ общему числу учащихся.	Черченію и рисованію. Училищъ	Учащихся.	%	Рукодѣліямъ. Училищъ.	Учащихся.	%	Садоводству. Училищъ.	Учащихся.	%	Огородничеству Училищъ.	Учащихся.	%	Пчеловодству. Училищъ.	Учащихся.	%	Шелководству. Училищъ.	Учащихся.	%
А Училища непосредственно подвѣдомственныя М. Н. Пр.:																							
6-ти и 4-хъ классныя город.	2	621	2	621	100	2	621	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Двухклассныя городскія .	2	330	—	—	—	1	112	33,9	2	330	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
« сельскія .	15	м. 1248 д. 419	—	—	—	11	631	38,3	3	112	26,5	2	127	10,1	2	127	10,1	1	86	6,5	—	—	—
Одноклассныя городскія .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
« сельскія .	9	м. 199 д. 147	—	—	—	4	75	21,5	—	—	—	2	43	21,1	2	43	21,1	—	—	—	—	—	—
Итого . . .	28	м. 2068 д. 890	2	621	20,8	18	1439	48,5	5	442	47,9	4	170	8,5	4	170	8,5	1	86	4,2	—	—	—
Б. Училища, подвѣдомственныя училищнымъ совѣтамъ:																							
городскія . . .	23	3041	м. 1825 д. 1216	—	—	—	16	1876	61,6	1	123	10,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
сельскія . . .	95	5846	м. 4135 д. 1711	—	—	—	15	596	10,1	2	566	33,0	—	—	—	—	—	—	2	38	0,8	1	28	0,6
Итого . . .	118	8887	м. 5960 д. 2927	—	—	—	31	2472	27,6	21	689	23,5	—	—	—	—	—	—	2	38	0,4	1	28	0,2
Всего	146	11851	м. 8027 д. 3823	2	621	7,5	49	3911	33,9	26	1131	29,5	4	170	2,1	4	170	2,1	3	124	1,4	1	28	0,3

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 9-й.

Вѣдомость

об успѣхахъ учащихся въ школахъ Самарскаго уѣзда за 1901—1902 уч. годъ.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900—1901 годъ.			Число учениковъ, державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.								АРИѲМЕТИКА.								ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик. получ. похв. лист. вт. наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М	Д.	М.	Д	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д	М.	Д.	В.	
	1 участокъ.																																								
1	Кошкинское мужское	97	—	97	21	—	21	—	—	4	—	7	—	9	—	—	—	4	—	2	—	15	—	—	—	1	—	5	—	15	—	—	—	1	—	7	—	13	—	21	—	21	12
2	,, ,, женское	—	82	82	—	6	6	—	—	2	—	—	2		2	—	—	—	2	—	2	—	2	—	—	—	1	—	3	—	2	—	—	—	3	—	—	—	3	—	6	6	2
3	Степно-Шенталинское	59	21	80	6	3	9	—	—	—	—	1	—	5	3	—	—	—	—	2	—	4	3	—	—	—	—	2	—	4	3	—	—	—	—	3	—	3	3	6	3	9	6
4	Грачевское				Эк	за	ме	н	о	въ		н		е						б		ы		л		о.																
5	Больше-Константиновское . . .	14	13	27	1	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	—	—	1	2	1	2	3	3
6	Страсбургское	24	26	50	2	3	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1	2	—	—	1	1	—	—	1	2	—	—	1	—	1	3	—	—	2	3	5	3
7	Рейнсфельдское католическое. . .	24	29	53	4	8	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	2	5	—	1	—	—	1	1	1	3	2	3	—	—	—	—	1	4	6	4	7	11	4
8	,, ,, лютеранское. .	29	15	44	Эк	за	ме	н	о	въ		н		е						б		ы		л		о.																
9	Кайзергнадское	33	26	59	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	2	—	3	—	3	1
10	Розентальское	22	21	43	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	1	2	—
11	Тенѣевское	25	7	32	Эк	за	ме	н	о	въ		н		е						б		ы		л		о.																
12	Гофентальское	45	33	78																																							
	Итого	372	273	645	38	23	61	—	—	6	—	8	2	14	5	—	—	8	3	7	9	23	10	—	—	5	3	9	7	24	12	—	—	3	4	12	4	23	14	38	22	60	31
	2 участокъ,																																								
13	Зубовское	81	9	90	13	2	15	—	—	7	1	3	—	2	1	—	—	3	1	7	1	2	—	—	—	4	1	4	—	4	1	—	—	9	2	2	—	1	—	12	2	14	1
14	Линов. Линов. вол.	41	—	41	4	—	4	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	2	—	—	—	2	—	4	—	4	2
15	Дмитріевское	41	20	61	6	1	7	—	—	—	—	—	—	6	1	—	—	—	—	—	—	6	1	—	—	—	—	1	6	—	—	—	—	1	1	—	—	5	—	6	1	7	5
16	Чистовское	35	19	54	5	—	5	—	—	—	—	2	—	3	—	—	—	—	—	3	—	2	—	—	—	1	—	1	—	3	—	—	—	2	—	1	—	2	—	5	—	5	2
17	Иваново Сборновское	71	29	100	19	1	20	—	—	5	—	9	1	5	—	—	—	7	—	8	1	4	—	—	—	12	—	2	—	5	1	—	—	14	—	—	—	5	1	19	1	20	4
18	Красноярихинское	25	10	35	7	—	7	—	—	—	—	3	—	4	—	—	—	—	—	6	—	1	—	—	—	4	—	1	—	2	—	—	—	7	—	—	—	—	—	7	—	7	—
19	Шламское	40	15	55	5	1	6	—	—	—	—	2	—	3	1	—	—	—	—	2	—	3	1	—	—	1	—	1	—	3	1	—	—	1	—	3	—	1	1	5	1	6	4
	Итого	334	102	436	59	5	64	—	—	12	1	21	1	25	3	—	—	10	1	28	2	20	2	—	—	22	1	10	1	26	3	—	—	36	3	6	—	16	2	58	5	63	18

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900—1901 годъ.			Число учениковъ державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.								АРИѲМЕТИКА.								ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик. получ. похв. лист. вт. наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	В.	
	3 участокъ.																																									
20	Елховское женское	—	43	43	—	4	4	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	1	—	1	—	2	—	4	4	2	
21	Борменское	65	19	84	6	2	8	—	—	—		3	—	3	2	—	—	—	2	—	4	2	—	—	—	—	3	—	3	2	—	—	2	—	1	—	3	2	6	2	8	5	
22	Пролейское	21	19	40	Экзамены													б		ы		л		о.																			
23	Петропавловское	13	5	18	3	—	3	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	1	—	1	—	1	—	3	—	3	2	
24	Красноселенское	21	14	35																																						
25	Березовское	34	22	56	Экзамены																																						
26	Ср. Быковское	33	15	48																																						
27	Мало-Чесноковское	66	9	75																																						
	Итого	253	146	399	9	6	15	—	—	1	—	3	—	5	6	—	—	—	3	—	6	6	—	—	—	—	3	1	6	5	—	—	3	1	2	1	4	4	9	6	15	9	
	4 участокъ.																																									
28	Чекалинское	75	34	109	Экзамены																																						
29	Кандабулакское	78	32	110	11	3	14	—	—	1	—	4	1	6	2	—	—	—	3	1	8	2	—	—	1	1	3	—	7	2	—	—	—	—	4	1	7	2	11	3	14	9	
30	Вязовское	55	5	60																																						
31	Краснодомское	31	16	47	Экзамены													не		б		ы		л		о.																	
32	Русско-Селитьбенское	47	3	50	5	3	8	—	—	—	—	1	1	4	2	—	1	—	1	1	3	2	—	—	1	—	3	1	1	2	—	—	1	1	1	—	3	2	5	3	8	5	
33	Нероновское	40	3	43	Экзамены															б		ы		л		о.																	
34	Средне-Орлянское	25	5	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого	351	98	449	16	6	22	—	—	1	—	5	2	10	4	—	1	—	4	2	11	4	—	—	2	1	6	1	8	4	—	—	1	1	5	1	10	4	16	6	22	14	
	5 участокъ.																																									
35	Екатериновское	43	15	58	5	—	5	—	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—	—	—	2	—	3	—	—	—	—	—	2	—	3	—	5	—	5	3	
36	Кобельминское	58	4	62	8	—	8	—	—	2	—	4	—	2	—	—	1	—	3	—	4	—	—	—	2	—	3	—	3	—	—	—	1	—	3	—	4	—	8	—	8	2	
37	Хорошенское	51	17	68	11	—	11	—	—	2	—	3	—	6	—	—	1	—	6	—	4	—	—	—	4	—	2	—	5	—	—	—	3	—	5	—	3	—	11	—	11	2	

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900—1901 годъ.			Число учениковъ, державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.								АРИѲМЕТИКА.								ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик., получ. похв. лист. и наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	В.	
38	Черновское	57	11	68	8	3	11	—	—	1	1	—	—	7		—	—	—	—	—	1	8	2	—	—	—	—	—	—	8	3	—	—	—	—	—	—	8	3	8	3	11	9
39	1 Дворянское	39	25	64	5	5	10	—	—	—	—	1	1	4		—	—	—	—	1	2	4	3	—	—	—	1	—	1	5	3	—	—	—	—	—	2	5	3	5	5	10	6
40	2 Дворянское	33	9	42	8	2	10	—	—	—	—	1	—	7		—	—	—	—	1	—	7	2	—	—	—	—	3	—	5	2	—	—	1	—	4	—	3	2	8	2	10	6
41	Раковское	93	17	110	10	1	11	-	—	1	—	5	—	4		—	—	—	—	6	—	4	1	—	—	1	—	3	1	6	—	—	—	—	—	—	—	10	1	10	1	11	5
42	Шиланско Ключ.	—	—	—	6	2	8	—	—	1	—	—	—	5		—	—	1	—	—	—	5	2	—	—	1	—	—	—	5	2	-	—	1	—	1	—	4	2	6	2	8	7
	Итого	374	98	472	61	13	74	—	—	7	1	15	—	39	1	—		3	—	19	3	39	10	—	—	8	1	13	2	40	10	—	—	6	—	15	2	40	11	61	13	74	40
	6 участокъ.																																										
43	Богдановъ мужское	56	—	56	7	—	7	—	—	1	—	1	—	5	—	—	—	1	—	—	—	6	—	—	—	1	—	3	—	3	—	—	—	3	—	2	—	2	—	7	—	7	4
44	,, ,, женское	—	37	37	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	1	—	2	2	1
45	Ново Сарбайское	44	8	52	2	1	3	—	—	1	—	—	—	1		—	—	1	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	—	1	1	2	1	3	—
46	Сколковское	49	6	55	6	—	6	—	—	—	—	1	—	5	—	—	—	—	—	1	—	5	—	—	—	1	—	—	—	5	—	—	—	1	—	—	—	5	—	6	—	6	4
47	Бобровское	73	17	90	6	5	11	—	—	—	—	2	1	4		—	—	—	—	3	2	3	3	—	—	1	—	1	2	4	3	—	—	1	—	—	2	5	3	6	5	11	6
48	Спиридоновское	87	19	106	15	3	18	—	—	2	—	4	—	9		—	—	1	—	4	—	10	3	—	—	2	—	4	—	9	3	—	—	3	—	3	—	9	3	15	3	18	12
49	Криволукское	65	30	93	6	3	9	—	—	—	1	1	—	5		—	—	1	—		1	5	2	—	—	—	—	—	1	6	2	—	—	1	—	—	1	5	2	6	3	9	7
	Итого	374	117	491	42	14	56	—	—	4	1	9	1	29	1	—		4	—	8	3	30	11	—	—	6	1	8	3	28	10	—	—	10	1	5	3	27	10	42	14	56	34
	7 участокъ,																																										
50	Чубовское	62	—	62	5	1	6	—	—	2	1	3	—	—	—	—		3	1	2	—	—	—	—	—	2	1	3	—	—	—	1	—	1	—	3	1	—	—	5	1	6	—
51	Ново Семейкино	64	30	94	11	—	11	—	—	2	—	4	—	5	—	—		1	—	4	—	6	—	—	—	2	—	3	—	6	—	—	—	3	—	3	—	5	—	11	—	11	5
52	Чернорѣченское	93	17	110	19	4	23	—	—	3	—	3	2	11		—		2	—	4	2	13	2	—	—	1	1	3	2	15	1	—	—	2	1	3	2	14	—	19	4	23	15
53	Сырейское	63	—	63	12	—	12	1	—	1	—	5	—	5	—	—		3	—	3	—	5	—	—	—	5	—	2	—	4	—	1	—	2	—	4	—	5	—	11	—	11	4
54	Алексѣевское	55	26	81	8	1	9	—	—	1	1	4	—	3	—	—		3	1	3	—	2	—	1	—	1	1	3	—	3	—	—	—	4	—	—	1	4	—	8	1	9	1
55	Лопатинское	67	17	84	4	1	5	—	—	2	—	1	—	1		—	—	2	—	1	—	1	1	—	—	1	—	2	—	1	1	—	—	3	—	—	—	1	1	4	1	5	2
56	Смышляевское	84	40	124	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	-	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	1
	Итого	488	130	618	60	7	67	1	-	11	2	20	2	26	1	—	—	14	2	17	2	28	3	1	—	12	3	16	2	29	3	2	—	15	1	13	4	30	1	59	7	66	28

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900—1901 годъ.			Число учениковъ, державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.								АРИѲМЕТИКА.								ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик., получ. похв. лист. вт. наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	В.	
	8 участокъ.																																										
57	Дубовоуметское мужское	92	—	92	7	—	7	—	—	—	—	3	—	4	—	—	—	—	—	1	—	6	—	—	—	—	—	3	—	4	—	—	—	1	—	2	—	4	—	7	—	7	4
58	„ „ женское	—	109	109	—	6	6	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	1	—	1	—	4	—	—	—	2	—	—	—	4	—	6	6	4
59	Березово Гайское	71	9	80	13	1	14	—	—	3	—	7	—	2	—	—	—	4	—	5	—	3	1	—	—	3	—	5	—	4	1	—	—	4	—	5	—	3	1	13	1	14	4
60	Колыванское	38	12	50	4	—	4	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	—	—	1	—	3	—	4	—	4	3
61	Воскресенское	91	—	91	22	—	22	—	—	2	—	8	—	12	—	—	—	—	—	7	—	15	—	—	—	—	—	6	—	16	—	—	—	3	—	6	—	13	—	22	—	22	12
62	Преображенское	24	22	46	6	1	7	—	—	1	—	1	—	2	—	—	—	—	—	1	—	3	1	—	—	—	—	—	—	4	1	—	—	—	—	2	—	2	1	4	1	5	3
63	Чувашско Липяговское	21	8	29	3	—	3	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	3	—	3	—
64	Домашкинское Вершин	32	20	52	3	—	3	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	3	3
65	Тамыловское	37	24	61	2	1	3	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	2	—	—	1	2	1	3	1
66	Покровское	40	20	60	Эк	за	ме	н	о	въ		не								б		ы		л		о.																	
67	Титовское	73	2	75	7	—	7	—	—	1	—	2	—	3	—	—	—	1	—	2	—	3	—	—	—	1	—	1	—	4	—	—	—	—	—	1	—	5	—	7	—	7	3
68	Мордово Липяговское	60	30	90	11	—	11	—	—	3	—	4	—	4	—	—	—	1	—	4	—	6	—	—	—	1	—	4	—	6	—	—	—	1	—	2	—	8	—	11	—	11	3
69	Срѣтенское	46	29	75	7	—	7	—	—	—	—	2	—	5	—	—	—	—	—	3	—	4	—	—	—	1	—	2	—	4	—	—	—	1	—	2	—	4	—	7	—	7	4
	Итого	625	285	910	85	9	94	—	—	12	1	30	—	39	—	—	—	8	—	27	—	46	9	—	—	9	1	22	1	50	7	—	—	13	2	23	—	45	7	83	9	92	44
	9 участокъ.																																										
70	Владимирское К. в.	80	20	100	8	2	10	—	—	—	—	1	—	7	—	—	—	—	—	1	—	7	2	—	—	—	—	—	1	8	1	—	—	—	—	—	1	8	1	8	2	10	9
71	Ивановское	35	13	48	8	—	8	—	—	1	—	2	—	5	—	—	—	—	—	3	—	5	—	—	—	—	—	4	—	4	—	—	—	2	—	2	—	4	—	8	—	8	4
72	Александровское	48	36	84	2	1	3	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	2	1	2	1	3	3
73	В. П. Хуторское	47	13	60	Эк	за	ме	н	о	въ		не								б		ы		л		о.																	
74	Н. П. Хуторское	32	12	44																																							
75	Безенчукское	31	25	56	6	—	6	—	—	1	—	1	—	4	—	—	—	—	—	2	—	3	—	—	—	1	—	1	—	4	—	—	—	1	—	2	—	3	—	6	—	6	3
76	Ольгинское	26	21	47	5	1	6	—	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—	1	—	4	1	—	—	—	—	1	—	4	1	—	—	—	—	1	—	4	1	5	1	6	5
77	Кануевское	82	21	103	10	2	12	—	—	5	—	4	2	1	—	—	—	2	—	7	1	1	1	—	—	2	—	6	1	2	1	—	—	6	—	1	—	3	2	10	2	12	2

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900—1901 годъ.			Число учениковъ державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.								АРИѲМЕТИКА.								ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик. получ. похв. лист. ит. наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	В.	
78	Преполовенское	45	14	59	7	—	7	2	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—	—	—	5	—	5	—	5	4
79	Николаевское	30	15	43	Эк	за	ме	н	о	въ				не				б		ы		л		о.																			
80	Натальинское	79	29	108	7	2	9	—	—	2	—	1		4	2	—	—	1	—	1	—	5	2	—	—	3	—	—	—	4	2	—	—	3	—	—	—	4	2	7	2	9	6
	Итого	535	219	754	53	8	61	2	—	9	—	11	2	29	6	—	—	3	—	15	1	32	7	—	—	6	—	13	2	32	6	—	—	12	—	6	1	33	7	51	8	59	36
	10 участокъ.																	б		ы		л		о.																			
81	Ново-Костычев. ж.	1	85	86	—	15	15	—	—	—	1	—	7	—	7	—	—	—	—	—	6	—	9	—	—	—	1	—	7	—	6	—	—	—	4	—	3	—	8	—	15	15	5
82	Тростянское Н. К. в.	66	—	66	9	—	9	—	—	3	—	1	—	5	—	—	—	—	—	1	—	8	—	—	—	—	—	4	—	5	—	—	—	3	—	1	—	5	—	9	—	9	4
83	Липовское, Студ в.	39	15	54	3	3	6	—	—	—	—	1	1	2	2	—	—	—	—	1	—	2	3	—	—	—	—	1	1	2	2	—	—	—	—	1	—	2	3	3	3	6	2
84	Софьинское	35	16	51	Эк	за	ме	н	о	въ		не						б		ы		л		о.																			
85	Абашевское	25	19	44	5	3	8	—	—	—	—	3	1	2	2	—	—	—	—	2	—	3	3	—	—	—	—	2	1	3	2	—	—	—	—	3	1	2	2	5	3	8	6
86	Судьбищенское	14	8	22	4	—	4	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	1	—	3	—	4	—	4	3
87	Спасское	56	33	89	23	5	28	2	—	5	2	6	2	10	1	—	—	3	2	8	2	12	1	—	—	5	4	6	—	12	1	—	—	8	3	5	1	10	1	21	5	26	8
88	Озерецкое	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
89	Владимирское М. Н. П.	78	14	92	6	1	7	—	—	—	—	—	—	6	1	—	—	—	—	2	1	4	—	—	—	1	—	2	1	3	—	—	—	2	—	—	1	4	—	6	1	7	3
90	Еланское	27	2	29	7	—	7	—	—	—	—	2	—	5	—	—	—	—	—	5	—	2	—	—	—	—	—	5	—	2	—	—	—	5	—	—	—	2	—	7	—	7	2
91	Дмитріев. Сп. вол.	48	3	51																																							
92	Дубровское	24	19	43	Эк	за	ме	н	о	въ		не						б		ы		л		о.																			
93	Владимирское	24	17	41																																							
94	Бестужевское	29	6	35	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	1
95	Боброво Опушкинское	16	11	27	Эк	за	ме	н	о	въ		не						б		ы		л		о.																			
96	Кашпирско хуторское	9	18	27	—	8	8	—	—	—	1	—	—	—	7	—	—	—	1	—	1	—	6	—	—	—	1	—	2	—	5	—	—	—	1	—	2	—	5	—	8	8	3
	Итого	491	266	757	58	35	93	2	—	8	4	13	11	35	20	—	—	3	3	19	10	36	22	—	—	6	6	20	12	32	16	—	—	18	8	11	8	29	19	56	35	91	37
	Всего по уѣзду	4197	1734	5931	481	126	607	5	—	71	10	135	21	251	78	—	—	54	9	137	32	271	84	1	—	76	17	120	32	265	76	2	—	117	21	98	24	257	79	473	125	598	291

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900—1901 годъ.			Число учениковъ, державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.								АРИѲМЕТИКА.								ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик., получ. похв. лист. вт. наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	В.	
	Городскія приходскія училища.																																								
	а) Мужскія:																																								
97	1-е	136	—	136	26	—	26	—	—	7	—	8	—	9	—	—	—	6	—	10	—	10	—	—	—	10	—	8	—	8	—	—	—	7	—	10	—	9	—	26	—	26	5
98	2-е	158	—	158	31	—	31	—	—	3	—	15	—	13	—	—	—	10	—	5	—	16	—	—	—	6	—	10	—	15	—	—	—	6	—	13	—	12	—	31	—	31	12
99	3-е	158	—	158	26	—	26	1	—	5	—	7	—	11	—	1	—	10	—	9	—	6	—	1	—	9	—	9	—	7	—	1	—	12	—	8	—	5	—	25	—	25	3
100	4-е	134	—	134	36	—	36	—	—	11	—	17	—	8	—	—	—	6	—	17	—	13	—	—	—	14	—	12	—	10	—	—	—	15	—	16	—	5	—	36	—	36	5
101	5-е	150	—	150	26	—	26	—	—	8	—	8	—	10	—	—	—	7	—	9	—	10	—	—	—	12	—	7	—	7	—	—	—	8	—	7	—	11	—	26	—	26	7
102	6-е	120	—	120	21	—	21	—	—	5	—	9	—	7	—	—	—	5	—	7	—	9	—	—	—	8	—	3	—	10	—	—	—	6	—	6	—	9	—	21	—	21	—
103	7-е	136	—	136	34	—	34	3	—	8	—	5	—	18	—	—	—	8	—	14	—	10	—	2	—	7	—	11	—	13	—	—	—	9	—	13	—	10	—	31	—	31	9
104	8-е	149	—	149	27	—	27	—	—	11	—	6	—	7	—	—	—	14	—	3	—	6	—	—	—	18	—	2	—	5	—	4	—	17	—	2	—	4	—	22	—	22	4
105	Земское мужское	139	—	139	22	—	22	—	—	6	—	6	—	10	—	—	—	4	—	10	—	8	—	—	—	5	—	8	—	9	—	—	—	7	—	6	—	9	—	22	—	22	8
	Итого	1280	—	1280	249	—	249	4	—	64	—	81	—	93	—	1	—	70	—	84	—	88	—	3	—	89	—	70	—	84	—	5	—	87	—	81	—	74	—	240	—	240	53
	б) Женскія:																																								
106	1-е	—	130	130	—	27	27	—	1	—	—	7	—	9	—	—	1	—	3	—	7	—	18	—	1	—	4	—	9	—	13	—	1	—	8	—	6	—	12	—	26	26	12
107	3-е	—	139	139	—	30	30	—	—	—	11	—	8	—	10	—	—	—	1	—	13	—	15	—	—	—	13	—	9	—	7	—	—	—	11	—	9	—	9	—	29	29	6
108	4-е	—	111	111	—	16	16	—	—	—	1	—	3	—	11	—	—	—	3	—	6	—	7	—	—	—	4	—	2	—	10	—	—	—	2	—	4	—	10	—	16	16	4
109	5-е	—	142	142	—	29	29	—	—	—	9	—	8	—	9	—	—	—	6	—	10	—	13	—	—	—	9	—	9	—	11	—	—	—	16	—	4	—	9	—	29	29	9
110	6-е	—	123	123	—	20	20	—	—	—	3	—	3	—	11	—	—	—	2	—	6	—	12	—	—	—	1	—	7	—	12	—	—	—	1	—	7	—	12	—	20	20	10
111	7-е	—	112	112	—	24	24	—	—	—	2	—	10	—	11	—	—	—	2	—	9	—	13	—	—	—	3	—	9	—	12	—	—	—	3	—	6	—	15	—	24	24	10
	Итого	—	757	757	—	146	146	—	1	—	26	—	39	—	71	—	1	—	17	—	51	—	78	—	1	—	31	—	45	—	65	—	1	—	41	—	36	—	67	—	144	144	51
	в) Смѣшанныя:																																								
112	1-е	96	102	198	9	14	23	—	—	1	—	4	1	4	13	—	—	—	—	3	1	6	13	—	—	—	1	2	4	7	9	—	—	—	1	1	2	8	11	9	14	23	14
113	2-е	51	43	94	11	6	17	2	—	—	1	5	2	3	3	—	—	1	—	5	5	3	1	—	—	3	1	3	3	3	2	1	—	6	3	—	1	3	1	9	6	15	3

№ № по порядку.	Наименованіе училищъ.	Общее число учащихся за 1900 - 1901 годъ.			Число учениковъ, державшихъ экзаменъ въ 1902 г.			ЗАКОНЪ БОЖІЙ.								Чтеніе русское и церковно-славянское.										АРИѲМЕТИКА.										ПИСЬМО.								Число учениковъ, сдавшихъ экзаменъ.			Число ученик. получ. похв. лист. вт. наград.
								2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		3		4		5		2½		2		3		4					
		М.	Д.	В.	М.	Д.	В.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	В.	
114	4-е и 3-е	116	184	300	6	24	30	—	—	1	—	—	5	5	17	—	—	1	—	2	5	3	19	—	—	1	2	3	13	2	9	—	—	1	—	1	7	4	17	6	24	30	9
115	5-е	154	65	219	18	9	27	—	1	4	—	7	4	7	4	—	—	—	—	3	—	15	8	—	—	3	2	4	1	11	5	—	—	—	1	3	1	15	6	18	8	26	10
116	6-е																																										
117	Школа г.г. приказчиковъ	96	50	146	24	4	28	—	—	4	—	3	1	14	2	—	—	4	—	7	1	13	3	—	—	2	1	7	—	15	3	—	—	6	—	8	2	10	2	24	4	28	9
118	Школа Жигулевскаго завода	31	15	46	11	—	11	—	—	—	—	1	—	10	—	—	—	3	—	3	—	5	—	—	—	2	—	6	—	3	—	—	—	4	—	3	—	4	—	11	—	11	4
	Итого	544	459	1003	79	57	136	2	1	10	1	20	13	43	39	—	—	9	—	23	12	45	44	—	—	11	7	25	21	41	28	1	—	17	5	16	13	44	37	77	56	133	49
	Всего по городу Самарѣ	1824	1216	3040	328	203	531	6	2	74	27	101	52	136	110	1	1	79	17	107	63	133	122	3	1	110	41	95	66	125	93	6	1	104	46	97	49	118	104	317	200	517	153
	А всего по городу Самарѣ и его уѣзду	6021	2950	8971	809	329	138	11	2	147	37	236	73	387	188	1	1	133	26	244	95	404	206	4	1	186	58	215	98	390	167	8	1	221	67	195	73	375	183	790	325	1115	444

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Ключевъ*

№ 10-й.

Вѣдомость

о народныхъ безплатныхъ библіотекахъ, имѣющихся при земско-общественныхъ школахъ Самарскаго уѣзда.

№№ по порядку.	Названіе училищъ, при которыхъ существуютъ народныя библіотеки.	Къ 1 января отчетнаго года состояло налицо.				Въ теченіе отчетнаго года.										Итого къ 1 янв. 1902 г. состояло налицо.				Число лицъ, пользовавшихся книгами въ отчетномъ году.	Сколько книгъ прочитанныхъ въ теченіе года.	Сколько книгъ приходится въ сред. на одно читающ. лицо.
						Поступило.				Исключено.				Пропало.										
		Названій.	Экземпл.	На сумму.		Названій.	Экземпл.	На сумму.		Названій.	Экземпл.	На сумму.		Названій.	Экземпл.	На сумму.		Названій.	Экземпл.	На сумму.				
				Руб.	К.			Руб.	К.			Руб.	К.			Руб.	К.			Руб.	К.			
1	Алексѣевское . . .	220	447	225	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	220	447	225	2	84	1115	13
2	Богдановское мужс. .	405	476	195	70	6	14	6	80	—	—	—	—	—	—	—	—	411	490	202	50	105	850	9
3	Больше-Каменское 2 кл.	429	618	482	90	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	429	618	482	90	105	772	7
4	Дворянское № 1 й. .	398	443	247	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	398	443	247	12	36	251	7
5	Дубово-Уметское мужес.	250	300	500	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	20	248	298	499	80	100	—	15
6	Елшанское 2-хъ клас. .	316	571	239	31	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	316	571	239	31	130	502	4
7	Зубовское	433	455	170	22	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	—	37	429	451	169	85	153	644	5
8	Кануевское	451	545	241	82	—	—	—	—	—	—	—	—	9	9	5	40	442	536	236	42	231	924	4
9	Кошкинское мужское .	504	633	215	27	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	504	633	215	27	80	1632	20
10	Спиридоновское . . .	377	829	251	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	377	829	251	22	145	2465	17
11	Старо-Буянское . . .	419	711	253	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	419	711	253	15	184	2434	13
12	Степно-Шенталинское .	113	337	106	83	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	113	337	106	83	40	1200	30
13	Студенецкое 2-хъ клас.	201	254	174	80	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	201	254	174	80	50	1010	20
14	Томыловское	515	782	165	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	515	782	165	16	79	643	8
					½																½			
		5031	7401	3468	53	6	14	6	80	—	—	—	—	15	15	5	97	5022	7400	3469	36	1522	14442	172

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

Списокъ

о количествѣ книгъ, выписанныхъ въ отчетномъ году для чтенія въ народныхъ библіотекахъ въ Самарскомъ уѣздѣ.

№№	Названіе училищъ.	Число экземпляровъ.	На сумму.	
			Руб.	К.
1	Больше-Каменское	177	100	11
2	Васильевское Тенѣевской волости	113	250	35
3	Елховское	221	100	—
4	Елшанское	222	100	—
5	Студенецкое	34	92	55
6	Алексѣевское	155	100	—
7	Богдановское мужское	54	100	25
8	Дворянское № 1-й	147	100	45
9	Дубово-Уметское мужское . . .	115	100	—
10	Зубовское	151	100	—
11	Кануевское	136	91	1
12	Кошкинское	135	100	—
13	Спиридоновское.	133	100	5(
14	Старо-буянское	53	101	10
15	Степно-Шенталинское	63	99	65
16	Томыловское	74	100	—
17	Владимірское М. Н. Пр. той же волости.	88	251	5
	А всего . . .	2071	1987	2

ВѢДОМОСТЬ

о количествѣ книгъ, учебныхъ пособій и классныхъ принадлежностей, имѣющихся въ библіотекахъ училищъ Самарскаго уѣзда и города Самары въ 1901—1902 уч. году.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Книги. Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядного обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено, Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году. Руб.	Коп.
	Двухклассныя:																
1	Самарское земское	167	2349	921	78	90	245	148	62	79	87	84	41	47	50	84	80
2	Александртальское	696	1770	842	68	146	146	120	50	71	103	17	1	2	—	40	-
3	Больше Каменское	562	3073	1087	15½	11	289	80	82	67	262	91½	—	—	—	82	46
4	Васильевское Т. в.	239	784	515	23	18	137	57	55	91	24	60	9	7	60	37	25
5	Васильевское Сн. в.	399	1869	571	50	15	97	49	—	22	54	52	—	—	—	75	11
6	Елховское	547	2986	1121	61	22	265	95	17	290	213	45	26	11	10	78	20
7	Елшанское	1117	3709	1588	73	18	138	63	31	992	328	21	—	—	—	39	17
8	Екатериновское	1153	3368	2588	56	53	984	368	22	206	506	32	6	6	—	123	55
9	Екатериновское женское	421	2160	780	31	24	380	164	77	86	48	94	4	9	35	68	95
10	Красноярское	837	4072	1459	5½	48	105	38	66	155	178	98	13	43	84	50	90
11	Ново-Костычевское	512	3290	1245	10	110	535	180	28	246	143	30	4	10	80	98	5
12	Студенецкое	433	1259	632	25	6	183	83	60	103	38	40	—	—	—	72	71
13	Нижне-Сызранско-хуторское	227	856	289	99	37	129	48	80	78	12	24	12	—	84	34	53
14	Старо Буянское	317	1774	609	42	16	242	128	31	206	56	60	6	15	35	53	58
15	Царевщинское	345	1870	970	—	23	302	170	—	69	60	—	—	—	—	82	—
16	Тростянское Тр. вол	285	964	427	54	20	93	37	16	27	67	24	5	12	85	22	36
	Итого	8257	36153	15650	91	657	4270	1834	77	2788	2186	72½	127	167	23	1043	62

№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К Н И Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Г Ъ. Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядnаго обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Экземпляровъ.	На сумму. Руб,	Коп	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году. Руб.	Коп.
	Одноклассныя городскія:																
17	Земское мужское	278	2989	871	3	10	194	65	23	388	126	92	—	—	—	45	29
	Итого	278	2989	871	3	10	194	65	23	388	126	92	—	—	—	45	29
	Одноклассныя сельскія:																
	1 участокъ.																
18	Кошкинское мужеское	907	2791	973	—	2	25	14	—	288	93	18	—	—	—	76	33
19	Кошкинское женское	269	1145	69	78	13	295	19	97	90	45	55	25	5	35	97	67
20	Степношенталинское.	410	1009	349	—	6	122	31	89	104	21	09	1	—	60	36	57
21	Грачевское	400	900	200	75	18	100	38	68	165	25	90	—		—	24	55
22	Больше Константиновское	367	775	253	2	7	58	26	39	6	12	13	—	—	—	20	65
23	Страсбургское	303	852	279	5	41	43	17	43	22	19	44	—	—	—	20	27
24	Рейнсфельд. кат.	61	317	115	4	18	104	33	58	12	16	99	4	10	65	23	72½
25	Рейнсфельд. лют.	723	1401	378	93½	44	92	35	03	27	8	09	12	1	69	16	27
26	Кайзергнадское	282	675	254	—	2	41	20	18	69	41	80	—	—	—	19	74
27	Розентальское	63	472	181	5	12	118	42	74	37	27	89	6	17	09	15	72½

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К Н И Г Ъ. Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядnаго обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году. Руб.	Коп.
28	Тенѣевское	287	711	232	06	2	25	12	50	10	17	54	—	—	—	14	16
29	Гофентальское	69	554	198	87	2	175	98	70	56	33	29	7	14	35	62	80
	Итого	4141	11602	3486	14½	167	1198	391	09	886	362	89	55	49	73	428	46
	2 участокъ.																
30	Зубовское	840	1663	412	72	3	100	37	—	1	—	20	1	—	20	32	58
31	Линовкое Линовской волости	489	1113	400	33	13	82	18	63	14	29	25	2	3	50	22	96
32	Дмитріевское	214	984	298	98	27	287	60	36	2	2	15	—	—	—	33	93
33	Чистовское	12	290	280	82	6	32	8	42	1	112	69	—	24	82	14	48
34	Иваново Сборновское	29	556	195	86	15	312	128	—	1	6	—	1	6	—	40	43
35	Красноярихинское	283	623	227	72	10	37	7	92	9	18	89	1	—	84	27	81
36	Шламское	590	1749	638	65	—	—	—	—	56	36	84	—	—	—	—	—
	Итого	2457	6978	2455	08	74	850	260	33	84	206	02	5	36	36	172	19
	3 участокъ:																
37	Елховское женское	305	1171	378	16	4	78	74	—	6	17	95	-	—	—	18	90
38	Борменское	140	2020	302	93	—	191	—	—	—	—	—	—	—	—	26	02
39	Пролейское	298	1216	358	41	12	195	65	30	1	—	20	—	—	—	43	06
40	Петропавловское	260	850	419	70	16	120	42	73	7	10	20	—	—	—	15	15

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К Н И Г Ъ. Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядиаго обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году, Руб.	Коп.
41	Краснопоселенское	275	1046	262	34	5	95	20	15	6	12	60	2	6	10	23	10
42	Березовское	328	1358	365	44	106	146	22	—	25	10	—	—	—	—	22	—
43	Средне-Быковское	231	686	323	11	5	126	54	08	47	25	67	1	—	65	22	79
44	Мало-Чесноковское	337	1544	409	42	23	91	44	74	17	25	—	—	—	—	—	—
	Итого	2174	9891	2819	51	171	1042	323	—	109	101	62	3	6	75	171	02
	4 участокъ:																
45	Чекалинское	584	1868	571	55	28	367	140	12	31	49	—	5	12	85	43	29
46	Кандабулакское	63	816	279	01	1	125	50	25	64	329	26	—	—	—	—	—
47	Вязовское	400	1642	354	70	11	107	33	24	157	43	03	22	9	34	34	21
48	Краснодомское	378	1578	503	15	9	76	29	78	48	42	20	—	—	—	37	20
49	Русско-Селитьбенское.	275	947	378	63½	6	176	27	50	—	—	—	—	—	—	25	75
50	Нероновское	99	935	235	—	80	642	159	45	7	1	40	—	—	—	62	05
51	Средне-Орлянское	22	507	118	81	14	207	*)	—	2	3	10	1	1	85	39	96
	Итого	1821	8293	2440	85½	149	1700	440	34	309	467	99	28	24	64	242	46
	5 участокъ:																
52	Екатериновское.	108	1164	357	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38	77
53	Кобельминское	296	1315	347	12	2	30	6	40	8	16	04	1	—	65	21	62
54	Хорошенское.	1240	1540	595	—	60	50	60	—	26	8	60	15	4	—	12	70

*) Сумма неизвѣстна.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К П П			
		Состоитъ всего.			
		Названій.	Экземпляровъ.	На сумму.	
				Руб.	Коп.
55	1 Дворянское	399	885	261	07
56	2 Дворянское	299	728	241	55
57	Раковское	407	2398	716	54
58	Шиланско-Ключевское	—	—	—	—
59	Черновское	270	1473	421	01
	Итого	3019	9503	2939	29
	6 участокъ:				
60	Богдановское мужское	634	1954	666	92
61	„ женское.	436	1010	199	—
62	Ново-Сарбайское	565	1111	485	29
63	Сколковское	363	948	363	02
64	Бобровское	860	1474	404	65
65	Спиридоновское	213	1913	401	25
66	Криволукское	160	2050	532	12
	Итого	3231	10460	3052	25
	7 участокъ:				
67	Чубовское	306	1902	481	89

Г Ъ.				Пособія для наглядпаго обученія.						Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году.	
Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено.				Состоитъ всего.			Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено,				
Названій	Экземпляровъ.	На сумму.		Экземпляровъ.	На сумму.		Экземпляровъ.	На сумму.			
		Руб.	Коп.		Руб.	Коп.		Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
32	198	57	74	66	12	—	—	—	—	14	35
17	169	53	81	23	22	11	-	—	—	20	76
74	470	142	26	139	61	94	30	9	30	41	61
38	445	206	66	—	—	—	4	7	55	38	55
37	466	145	22	109	55	58	14	7	14	49	54½
260	1828	672	09	371	176	27	64	28	64	237	90½
20	205	90	—	68	54	70	20	9	70	25	40
22	61	89	40	11	10	19	—	—	—	16	60
117	115	109	52	41	12	12	—	—	—	21	60
7	26	9	54	50	36	24	—	—	—	36	80
15	152	65	09	14	3	38	6	14	10	26	13
—	—	—	—	43	25	60	—	—	—	36	15
10	233	49	48	174	75	70	14	3	10	30	47
191	792	413	03	401	217	93	40	26	90	193	15
3	35	7	10	17	55	11	—	—	—	30	16

№ № по порядку.	Наименованіе училищъ.	К н и г ъ. Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядиаго обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Экземпляровъ.	На сумму. Руб,	Коп	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году. Руб.	Коп.
68	Ново-Семейкинское	384	1562	493	70	9	61	34	50	18	14	95	—	—	—	23	80
69	Чернорѣченское	344	2020	689	78	13	226	73	—	7	12	99	2	6	20	47	40
70	Сырейское	493	1592	579	02	8	95	27	48	18	13	34	—	—	—	24	31
71	Алексѣевское	388	868	140	93	3	75	19	55	83	27	86	—	—	—	25	06
72	Лопатинское	348	1501	526	62	10	140	51	85	87	21	39	—	—	—	28	33
73	Смышляевское	377	1573	587	24	8	135	25	04	55	32	55	—	—	—	67	12
	Итого	2640	11018	3499	18	54	767	238	52	285	178	19	2	6	20	246	18
	8 участокъ:																
74	Дубово-Уметское	485	1872	573	34½	8	243	62	35	227	*)	—	—	—	—	31	50
75	Дубово-Уметское женское	566	2358	593	38⅓	79	580	100	82	40	17	50	5	10	—	28	22
76	Березово-Гайское	456	1274	422	64	24	243	93	65	139	49	20	1	3	50	44	26
77	Колыванское	455	1459	427	6¼	18	189	57	45	—	—	—	—	—	—	—	—
78	Воскресенское	420	1593	502	36	8	34	17	77	117	20	89	1	—	65	30	37
79	Преображенское	289	890	270	36	125	125	35	82	83	35	44	—	—	—	21	90
80	Чувашско-Линяг.	55	572	154	53	15	148	46	25	13	29	10	32	5	75	16	81
81	Домашкинско-Вер.	20	30	255	13	10	20	123	28	3	7	17	3	7	17	49	82
82	Томыловское	413	1828	608	81	—	—	—	—	15	39	34	—	—	—	40	—

*) Сумма неизвѣстна.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К Н И Г Ъ.								Пособія для наглядnаго обученія.						Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году.	
		Состоитъ всего.				Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено.				Состоитъ всего.			Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено.				
		Названій.	Экземпляровъ.	На сумму.		Названій.	Экземпляровъ.	На сумму.		Экземпляровъ.	На сумму.		Экземпляровъ.	На сумму.			
				Руб.	Коп.			Руб.	Коп.		Руб.	Коп.		Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
83	Покровское	425	967	899	23	4	152	57	25	16	10	25	2	2	09	16	35½
84	Титовское	457	2390	664	76	—	—	—	—	99	41	85	—	—	—	21	65
85	Мордовско Ляпяг.	315	2013	710	63	34	254	87	11	83	109	40	6	17	55	34	13
86	Срѣтенское	107	480	170	43	74	189	71	78	—	—	—	—	—	—	31	44
	Итого	4363	17726	6252	67½	399	2177	753	53	835	360	14	50	46	71	366	45½
	9 участокъ:																
87	Владимирское	222	649	213	52	15	170	70	59	12	30	—	1	3	50	25	50
88	Ивановское	209	666	160	54	3	45	17	10	120	32	85	8	17	85	22	09
89	Александровское	424	887	390	47	18	345	140	39	43	22	03	24	8	24	15	79½
90	В. П. Хуторское	ст	ор	ѣл	о	82	830	300	57	Ст	орѣ	ло	11	35	90	70	86
91	Н. П. Хуторское	182	729	228	83½	27	207	74	51	67	20	45	63	11	40	22	50
92	Безенчукское	57	717	253	47	40	242	94	87	75	25	63	65	16	99	23	80
93	Ольгинское	96	795	293	94	19	191	72	89	227	58	70	100	19	24	—	—
94	Кануевское	458	1631	466	08	17	200	95	—	125	40	89	12	12	30	40	—
95	Преполовенское	327	1887	773	75	15	175	60	88	42	24	05	2	4	35	24	89
96	Николаевское	300	1250	435	50	15	95	45	97	65	15	—	—	—	—	28	94
97	Натальинское	514	1555	512	70	6	197	78	29	44	31	69	1	3	50	34	25
	Итого	2789	10766	3728	80½	257	2697	1051	06	820	301	29	287	133	27	308	62½

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К Н И Г Ъ. Состоитъ всего.				К Н И Г Ъ. Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено.				Пособія для наглядпаго обученія. Состоитъ всего.			Пособія для наглядпаго обученія. Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено.			Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году.	
		Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
	10 участокъ:																
98	Ново-Костяч. жен	469	1241	650	25	18	102	62	47	18	21	85	—	—	—	47	—
99	Тростянское П. К.	300	1688	521	48	30	400	150	32	24	22	10	1	—	84	8	—
100	Липовское Ст. в.	355	696	371	70	34	157	103	20	—	—	—	—	—	—	44	65
101	Софиинское	274	920	499	18	57	182	99	18	75	25	40	25	2	54	14	32
102	Абашевское	47	752	241	23	13	235	74	63	11	16	54	4	7	—	10	93
103	Судьбищенское	45	533	209	28	5	62	19	07	9	11	80	3	2	86	25	86
104	Спасское	182	694	313	77	3	56	50	—	90	65	—	—	—	—	52	—
105	Озерецкое	На	сре	дст	ва	Л.	О.	Са	ма	ри	на						
106	Владимірское М. П. П.	254	1088	308	86	12	132	43	20	66	19	30	—	—	—	16	75
107	Еланское	86	672	227	—	—	—	—	—	—	—	—	52	13	41	15	90
108	Дмитріевское Сп. в.	120	657	200	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
109	Дубровское	58	809	266	20	48	593	205	46	4	14	—	4	14	—	53	54
110	Владимірское зем.	24	385	111	76	16	172	59	31	1	3	50	1	3	50	17	11
111	Бестужевское	—	—	—	—	5	175	59	40	—	—	—	50	9	34	15	65
112	Боброво-Опушкинское	8	107	24	49	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	83

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К н и г ъ. Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядnаго обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году, Руб.	Коп.
	Кашпирско-Хуторское	33	371	143	71	—	—	—	—	—	—	—	8	—	80	3	20
	Итого	2265	10613	4089	02	241	2266	926	24	298	199	49	148	54	29	348	74
	А всего въ 2-хъ клас. и одн. учил. .	37435	145992	81285	09	2630	19781	7369	23	7574	4885	47½	809	580	72	3804	9
	Городскія приходскія.																
	а) мужскія:																
	1	818	831	422	49	73	73	37	22	116	80	40	—	—	—	5	40
	2	649	955	566	05	96	134	42	50	389	212	65	—	—	—	—	—
	3	657	767	300	2	—	—	—	—	193	153	00	—	—	—	31	94
	4	698	1135	614	65	96	107	53	30	39	192	92	—	—	—	82	00
	5	571	435	288	12	32	88	60	00	172	98	80	4	12	00	—	—
	6	521	400	178	75	7	7	7	80	95	108	37	7	5	50	—	—
	7	289	305	269	41	6	6	36	00	148	124	65	—	—	—	—	—
	8	615	627	370	9	—	—	—	—	31	74	50	—	—	—	2	50
	6 и 5 смѣшан	417	735	274	41	55	67	38	41	47	114	00	—	—	—	700	70
	10 земское	278	2989	871	37	10	194	65	23	388	126	92	—	—	—	45	29
	Итого	5413	9179	4155	36	375	676	340	46	1610	1286	21	11	17	50	867	83
	б) Женскія:																
	1	548	833	442	53	25	91	59	23	45	126	45	13	7	20	—	—
	2-хъ классн. Александр.	740	808	612	24	183	184	133	03	191	176	74	—	—	—	—	—

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	К Состоитъ всего. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Г Ъ. Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Названій.	Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Пособія для наглядnаго обученія. Состоитъ всего. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Въ томъ числѣ въ 1901 году пріобрѣтено. Экземпляровъ.	На сумму. Руб.	Коп.	Классныхъ принадлежностей пріобрѣтено въ 1901 году. Руб.	Коп.
	3	420	646	252	88	5	5	2	80	45	179	90	—	—	—	—	—
	4 и 3 смѣшан.	449	492	321	61	264	280	140	40	32	68	55	8	49	80	—	—
	5 женское.	509	672	407	82	24	87	38	45	118	356	60	—	—	—	16	00
	6	362	416	178	88	66	99	21	70	16	56	50	—	—	—	2	25
	7	386	417	153	26	12	49	30	92	32	94	40	1	—	90	10	00
	8	270	331	87	63	20	64	25	00	36	71	77	—	—	—	—	—
	Итого	3684	4615	2456	85	599	859	431	53	515	1130	91	22	57	90	28	25
	Пушкинское 2-хъ кл.	167	2349	921	78	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	в) Смѣшанныя:																
	1 (оно-же желѣзнодорожное)	654	1131	454	92	134	166	99	07	29	77	75	—	—	—	—	—
	2 —	Уни	чт	пожа	ромъ	313	320	111	55	Унич.	пожа	ромъ	17	123	90	—	—
	Итого	654	1131	454	92	447	486	210	62	29	77	75	17	123	90	—	—
	А всего	9918	17274	7988	91	1421	2021	982	61	2154	2494	87	50	199	30	896	08

Примѣчаніе. Пушкинское и 10-е мужское училища, содержимыя на средства уѣзднаго земства, вошли также въ эту вѣдомость подъ №№ 1 и 17.

Инспекторъ народныхъ училищъ *И Клюжевъ.*

№ 13-й.

Вѣдомость

о числѣ окончившихъ курсъ въ 2-хъ классныхъ училищахъ въ 1902 году.

№ по порядку.	Названіе 2-хъ классныхъ училищъ.		Общее число учащихся.			Число учениковъ 2 клас. 5 отд. держав. экз. въ 1902 г.			ОТМѢТКА УСПѢШНОСТИ ПО 5-й БАЛЬНОЙ СИСТЕМѢ.																				Число ученик., окончив. курсъ.			Число ученик., получив. похвал. листы.		
			Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Законъ Божій.				Письмо и русскій языкъ.				Геометрія и ариѳметика.				Русская исторія.				География и естествознан.				Чистописаніе и черченіе.				Пѣніе и гимнастика.				Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.
									Не удовлет.		Удовлет.		Неудовлет.		Удовлет.		Неудовлет.		Удовлет.		Неудовлет.		Удовлет.		Неудовлет.		Удовлет.		Неудовлет.		Удовлет.		Неудовлет.		Удовлет.							
									Мальч.		Дѣвоч.		Мальч.		Дѣвоч.		Мальч.		Дѣвоч.		Мальч.		Дѣвоч.		Мальч.		Дѣвоч.		Мальч.		Дѣвоч.		Мальч.		Дѣвоч.							
1	Александртальское	3 отдѣл.	34	7	41	8	2	10	—	3	—	1	—	8	—	2	—	8	—	2	—														8	2	10	2		2
		5 отдѣл.				5		5	—	1			—	5	—	0	—	5	—		—	5	—		—	5	—		—	5	—		—	5		5		5	2		2
2	Больше-Каменское	3 отдѣл,	97	16	113	11	2	13	—	11	—	2	—	11	—	2	—	11	—	2	—														11	2	13	1	—	1
		5 отдѣл.				3	1	4	—	3	—	1	—	3	—	1	—	3	—	1	—	3	—	1	—	3	—	1	—	3	—	1	—	3	—	1	3	1	4	1	—	1
3	Васильевское Т. В.	3 отдѣл.	68	27	95																																			
		5 отдѣл.				9	3	12	—	8	—	3	—	9	—	3	—	9	—	3	—	9	—	3	—	9	—	3	—	9	—	3	—	9	—	3	9	3	12	3	—	3
4	Васильевское Спас. в.	3 отдѣл.	64	35	99	6	1	7	—	6	—	1	—	6	—	1	—	6	—	1															6	1	7	3	1	1
		5 отдѣл.				9	5	14	2	7	—	5	2	7	—	5	3	6	1	4	3	6	1	4	—				—				—			6	4	10	2	4	6
5	Елховское	3 отдѣл	118	18	136	7	—	7	—	7			—	7			—	7																		7	—	7	3	—	3
		5 отдѣл.				4	2	6	—	3	—	2	—	4	—	2	—	4	—	2	—	4	—	2	—	4	—	2	—	1	—	1					4	2	6	1	1	2
6	Елшанское	3 отдѣл.	78	46	124	9	3	12	—	9	—	3	—	9	—	3	—	9	—	3															9	3	12	2	2	4
		5 отдѣл.																																						
7	Екатеринов. муж.	3 отдѣл.	128	—	128	22	—	22		22	—		—	22	—		—	22	—																	22	—	22	3	—	3
		5 отдѣл.				22	—	22	—	22	—		—	22	—		—	22	—		—	22	—		—	22	—		—	22	—		—	22	—		22	—	22	4	—	4
8	Екатеринов. жен.	3 отдѣл.	—	96	96	—	15	15	—	—	—	15	—	—	—	15	—	—	—	15															—	15	15	—	6	6
		5 отдѣл.				—	11	11	—	—	—	11	—	—	—	11	—	—	—	11	—	—	—	11	—	—	—	11	—	—	—	00	—	—	—	11	11	—	4	4
9	Красноярское	3 отдѣл.	88	31	119	—	—	Э	кз	ам	ен	ов	ъ				и	е	б	ы	л	о																		
		5 отдѣл.																																						
10	Ново-Костычевское	3 отдѣл.	192	17	209																																			
		5 отдѣл.				8	9	17	—	8	—	9	—	8	—	9	—	8	—	9	—	8	—	9	—	8	—	9	—	8	—	9	—	8	—	9	8	9	17	1	1	2
11	И.-С. Хуторское	3 отдѣл.	85	8	93	15	2	17	—	15	—	2	—	15	—	2	—	15	—	2																	15	2	17	11	—	11
		5 отдѣл.																																						
12	Старо-Буянское	3 отдѣл.	70	40	110	8	2	10	—	8	—	2		8	—	2	—	8	—	2																	8	2	10	—	—	—
		5 отдѣл.				6	4	10	—	6		4	—	6	—	4	—	6	—	4	—	6	—	4	—	6	—	4	—	6	—	4	—	6	—	4	6	4	10	3	1	4
13	Студенецкое	3 отдѣл.	109	26	135	11	4	15	—	11	—	4	—	11	—	4	—	10	—	4																	11	4	15	3	—	3
		5 отдѣл.				9	—	9	—	9	—	—	—	9	—	—	—	9	—	—	—	9	—	—	—	9	—	—	—	9	—	—	—	9	—	—	9	—	9	3	—	3
14	Самарское Земское	3 отдѣл.	—	125	125																																			
		5 отдѣл.				—	75	75	—	—	—	72	—	—	—	75	—	—	—	75	—	—	—	75	—	—	—	75	—	—	—	75	—	—	—	75	75	—	37	37
15	Тростянское	3 отдѣл.	55	12	67	8	—	8	—	8	—	—	—	8	—	—	—	8	—	—															8	—	8	3	—	3
		5 отдѣл.																																						
16	Царевщинское	3 отдѣл.	62	40	102																																			
		5 отдѣл				13	2	15	—	13	—	2	2	11	—	2	—	13	—	2	—	13	—	2	—	13	—	2	—	12	—	2	11	2	13	6	—	6			
17	Самарское	3 отдѣл.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—															—	—	—	—	—	—
		5 отдѣл.	—	205	205	—	21	21	—	1	—	21	—	—	—	21	—	—	—	21	—	—	—	21	—	—	—	21	—	—	—	21	—	—	—	21	21	—	10	10
	Итого . .	3 отдѣл.	218	749	1997	105	31	136	—	100	—	30	—	105	—	31	—	104	—	31	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	105	31	136	31	9	40
		5 отдѣл.				88	133	221	2	80	—	130	4	84	—	133	3	85	1	132	3	75	1	135	3	85	1	132	—	79	—	128	—	44	—	95	83	132	215	26	58	84
	Итого .																																		188	163	351	57	67	124

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

№ 14-й.

Вѣдомость

о садоводствѣ, огородничествѣ и пчеловодствѣ при школахъ Самарскаго уѣзда.

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ.	Огородъ.	Палисад.	Пасѣка.	
		Въ квад. сажен.	Въ квад. сажен.	Въ квад. сажен.	Число ульевъ.	Какой системы.
	Двухклассныя:					
1	Александральское . .	441	50	200	—	
2	Больше-Каменское . .	200	—	—	11	Дадана
3	Васильевское Т. В. .	—	—	—	—	
4	Васильевское Сн. в. .	210	2400	—	—	
5	Елховское	—	—	145	—	
6	Елшанское	248	432	36	—	
7	Екатериновское . . .	3380	380	36	22	Дадана.
8	Екатеринов. женское .	—	—	17	—	
9	Красноярское	—	—	54	—	
10	Ново-Костычевское . .	500	125	147	—	
11	Студенецкое	190	1310	18	12	Падана и кол.
12	Самарское земское . .	—	—	—	—	
13	Нижне-Сызран. хутор. .	—	800	—	—	
14	Старо-Буянское . . .	—	—	42	—	

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ. Въ квад. сажен.	Огородъ. Въ квад. сажен.	Палисад. Въ квад. сажен.	Пасѣка. Число ульевъ.	Какой системы.
15	Царевщинское . . .	—	—	—	—	
16	Тростянское . . .	—	—	—	—	
	Итого . . .	5169	5497	695	45	
	Одноклассныя сельскія:					
	1 участокъ.					
17	Больше-Константиновск.	162,35	623,52	5,63	—	
18	Гофентальское кат. . .	—	—	—	—	
19	Грачевское	—	—	25	—	
20	Кайзергпадское . . .	400	800	—	—	
21	Кошкинское мужское .	—	—	72	—	
22	Кошкинское жен. . .	—	—	—	—	
23	Рейнсфельдское лют. .	—	—	140	—	
24	Рейнсфельдское кат. .	—	225	—	—	
25	Розентальское	—	—	—	—	
26	Степно-Шенталинское .	200	—	—	1	Колода.
27	Страсбургское	648	1979	—	—	
28	Тенѣевское	11	11	—	—	
	Итого . . .	1421,35	3638,52	242,63	1	
	2 участокъ.					
29	Димитріевское Лин. в.	—	—	—	—	

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ.	Огородъ.	Палисад.	Пасѣка.	
		Въ квад. сажен.	Въ квад. сажен.	Въ квад. сажен.	Число ульевъ.	Какой системы.
30	Зубовское	—	00	50	—	
31	Краснорихинское . .	—	—	—	—	
32	Сборно-Ивановское . .	—	—	—	—	
33	Чистовское	—	—	—	—	
34	Липовское Лип. в. . .	—	—	—	—	
35	Шламское	240	—	—	—	
	Итого . . .	240	200	50	—	
	3 участокъ.					
36	Борминское	—	—	—	—	
37	Березовское	—	—	—	—	
38	Елховское жен. . . .	—	—	—	—	
39	Краснопоселенское . .	—	—	—	—	
40	Мало-Чеспоковское . .	—	—	—	—	
41	Пролейское	—	—	—	—	
42	Петропавловское . . .	—	—	—	—	
43	Средне-Быковское . .	100	300	70	2	Дадана.
	Итого . .	100	300	70	2	

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ. Въ квад. сажен.	Огородъ. Въ квад. сажен.	Палисад. Въ квад. сажен.	Пасѣка. Число ульевъ.	Пасѣка. Какой системы.
	4 участокъ.					
44	Вязовское	139	39	24	—	
45	Кандубалакское . . .	100	—	46	—	
46	Краснодомское . . .	7040	—	—	—	
47	Нероновское	—	—	—	—	
48	Средне-Орлянское . .	—	—	—	—	
49	Русско Сенитьбинское .	—	—	—	—	Дадана и кол.
50	Чекалинское	1000	—	—	6	
	Итого . .	8279	39	70	6	
	5 участокъ.					
51	1-е Дворянское . . .	—	—	148	—	
52	2-е Дворянское . . .	600	600	—	—	
53	Екатериновское С. Б. в.		—	—	—	
54	Кобельминское . . .	—	—	—	—	
55	Раковское	169	—	—	—	
56	Хорошенское	167	96	—	16	Дадана и кол.
57	Черновское	380	—	—	—	
58	Шиланско Ключевское	—	—	—	—	
	Итого . . .	1316	696	148	16	

№№ по порядку.	Названіе училищъ	Садъ. Въ квад. сажен.	Огородъ. Въ квад. сажен.	Палисад. Въ квад. сажен.	Пасѣка. Число ульевъ.	Пасѣка. Какой системы.
	6 участокъ.					
59	Богдановское муж. . .	1500	500	200	—	
60	Богдановское жен. . .	—	—	—	—	
61	Бобровское	343	—	—	—	
62	Криволукское	—	—	40	—	
63	Ново-Сарбайское . . .	96	—	—	—	
64	Сколковское	1200	100	—	42	Дадана и кол.
65	Спиридоновское . . .	100	—	—	—	
	Итого . . .	3239	600	240	42	
	7 участокъ.					
66	Алексѣевское	2120	—	—	30	Дадана.
67	Лопатинское	—	—	80	—	
68	Ново-Семейкинское . .	—	—	30	18	Колод. и Дадан.
69	Смышляевское	—	—	97,4	—	
70	Сырейское	2200	—	—	—	
71	Чернорѣченское . . .	—	—	72	—	
72	Чубовское	—	—	—	—	
	Итого . .	432	—	279,4	48	

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ.	Огородъ.	Палисад.	Пасѣка.	
		Въ квад. сажен.	Въ квад сажен.	Въ квад сажен.	Число ульевъ.	Какой системы.
	8 участокъ.					
73	Березо-Гайское . . .	—	—	—	—	
74	Дубово-Уметское муж. .	216	—	—	—	
75	Дубово-Уметское жен. .	216	—	—	—	
76	Домашкинско-Вершин. .	—	—	47,3	—	
77	Колыванское	150	—	—	—	
78	Покровское	—	—	—	—	
79	Преображенское . . .	—	—	—	—	
80	Срѣтенское	—	—	—	—	
81	Титовское	—	—	—	20	Дадана.
82	Томыловское	—	234	56	—	
83	Чувашско-Линяговское	18	1200	18	—	
84	Воскресенское	—	—	—	—	
85	Мордово-Линяговское .	—	—	66	—	
	Итого . .	600	1434	613	20	
	9 участокъ.					
86	Александровское . . .	—	—	456	11	Дадана и колод
87	Безенчукское	—	—	—	—	
88	Владимир. Кануев,	—	300	—	3	Дадана.

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ.	Огородъ.	Палисад.	Насѣка.	
		Въ квад. сажен.	Въ квад. сажен.	Въ квад. сажен.	Число ульевъ.	Какой системы.
89	Верхне-Печер. хутор.	—	—	—	—	
90	Ивановское . . .	—	—	20	—	
91	Кануевское	875	70	20	9	Дадана.
92	Преполовенское . . .	116	—	—	—	
93	Ольгинское	—	—	—	—	
94	Натальинское	—	1950	190	—	
95	Николаевское	—	—	—	—	
96	Нижне-Печер. хутор. .	—	—	—	—	
	Итого . .	991	2320	686	23	
	10 участокъ.					
97	Абашевское	—	—	60	—	
98	Бестужевское	—	—	—	—	
99	Владимир. М. Н. П. .	120	2400	104	—	
100	Дмитріев. Сп. вол. .	—	—	—	—	
101	Дубровское	—	—	—	—	
102	Еланское	—	—	—	—	
103	Липовское Студ. вол. .	—	—	20	—	
104	Ново-Костыч. жен. . .	—	—	—	—	
105	Озерецкое	—	—	—	—	

№№ по порядку.	Названіе училищъ.	Садъ. Въ квад. сажен.	Огородъ. Въ квад. сажен.	Палисад. Въ квад сажен.	Пасѣка. Число ульевъ.	Пасѣка. Какой системы.
106	Кашпирско Хутор. . .	—	—	—	—	
107	Спасское		—		—	
108	Судьбищенское . . .	—	—	—	—	
109	Софьинское	—	—	—	—	
110	Тростянское Н. К. в.	—	—	—	—	
111	Владимирское зем. . .	120	240	—	—	
	Итого . .	240	2640	184	—	
	А всего по уѣзду .	20949,35	17364,52	3037,69	203	
		8 дес.	7 дес.	1 дес.		
		1749,35	564,7	637		
		кв. саж.	кв. саж.	кв. саж.		

Инспекторъ народныхъ училищъ *И. Клюжевъ.*

ЭКСКУРСІЯ

въ г. Самару учениковъ Красноярскаго 2-хъ класснаго училища

22-го и 23-го апрѣля 1901 года.

Писать о пользѣ путешествій—значитъ повторять стереотипныя фразы. Начиная съ автора „Писемъ русскаго путешественника“ и кончая почти современными описаніями Пржевальскаго, Потанина и др, всѣ сходятся въ томъ, что путешествіе пріятно, полезно и т. д.

Нашъ „школьный походъ“ въ Самару, совершившійся при скромныхъ средствахъ (было условлено потратить по 50 коп. на человѣка) имѣлъ въ виду самыя скромныя претензіи.

„Скромныя“ съ точки зрѣнія людей, много ѣздившихъ и много видавшихъ; для деревенскаго-же школьника, сплошь и рядомъ едва имѣющаго понятіе о городѣ и удобствахъ городской жизни въ смыслѣ культурномъ—это путешествіе едва-ли не важнѣе, чѣмъ стремленіе любого чемпіона объѣхать вокругъ свѣта.

Какъ бы вы живо не описывали, въ какія краснорѣчивыя объясненія ни пускались бы при объясненіи школьникамъ силы пара, яркости электрическаго свѣта и т. п., для него (школьника) это будутъ хотя и убѣдительныя слова, но все-же слова, безъ реальнаго представленія о трактуемомъ предметѣ.

Вотъ поэтому то, отправляясь съ учениками въ Самару, я и имѣлъ въ виду наглядно показать имъ чудеса подвиговъ человѣческаго ума и запечатлѣть въ ихъ мозгу хотя-бы часть того, о чемъ трактовалось имъ въ теченіе учебнаго года, а также доставить ученикамъ эстетическое наслажденіе созерцаніемъ художественныхъ картинъ, слушаніемъ пѣвческихъ хоровъ, музыки и т. п.

„Умные деревенскіе мальчики лѣтъ 13—15,—говоритъ извѣстный педагогъ Рачинскій,—пишущіе безъ орѳографическихъ ошибокъ, поющіе по нотамъ, восхищающіеся Одиссеею Жуковскаго и музыкою Моцарта, никогда не видали парохода и телеграфной проволоки. То же самое можно сказать о тысячѣ самыхъ обыкновенныхъ техническихъ приспособленій и

земледѣльческихъ пріемовъ, растеній и животныхъ, явленій природы и жизни человѣческой. Всѣ эти вещи, предполагаемыя обще-извѣстными, роковымъ образомъ остаются неизвѣстными, загадочными для ребенка, видѣвшаго на своемъ вѣку лишь десятокъ деревушекъ, изумительно похожихъ одна на другую". И мнѣ хотѣлось поднять для малыхъ сихъ хоть часть той завѣсы, за которой скрыто для ихъ глазъ „чудесное" въ наукѣ и жизни.

Такъ какъ подобныя путешествія совершаются мною не въ первый разъ (раньше мы посѣщали нѣсколько разъ Раковскій монастырь), то прежнія попытки дали мнѣ возможность пріобрѣсти нѣкоторый маленькій опытъ, необходимый въ этихъ случаяхъ.

Такъ самымъ лучшимъ временемъ для совершенія путешествій я считаю весну, именно конецъ апрѣля и начало мая, когда „весны дыханье вселенной жизнь даруетъ вновь, въ природѣ—все благоуханье". Солнце еще не такъ печетъ, пыли нѣтъ, въ воздухѣ бодрящій холодокъ. Можно проходить большія пространства, нисколько не утомляя себя, не испытывая мучительной жажды отъ убійственной жары лѣтняго душнаго дня.

Быстрыя дѣтскія ноги бойко сѣменятъ по твердой, влажной дорогѣ, и болѣе нетерпѣливые изъ ходоковъ на далекое разстояніе уходятъ отъ насъ впередъ; но большинство идетъ размѣреннымъ медленнымъ шагомъ, „чтобы не устать". Возлѣ каждаго изъ пройденныхъ селъ мы дѣлаемъ привалъ. Раскрываются тощіе мѣшечки, вынимается незатѣйливая „снѣдь" и съ веселымъ говоромъ маленькая армія наполняетъ свои желудки хлѣбомъ, яйцами и п. п.

Мы немного отдыхаемъ, а потомъ снова трогаемся въ путь.

Нерѣдко слышатся наивныя претензіи: „лучше, Н. М., не надо садиться, а то послѣ этого труднѣе итти". Надъ „протестантомъ" шутятъ, а у слѣдующаго села повторяется то же самое „не надо садиться".

Наконецъ недалеко показалась желѣзнодорожная станція. Словно гиганскій червякъ ползетъ, извиваясь, по равнинѣ поѣздъ. „Опоздали", съ отчаяніемъ, глядя на меня, говорятъ ребята, но я утѣшаю ихъ тѣмъ, что это товарный поѣздъ и что на моихъ часахъ времени только 5 час., тогда какъ пассажирскій поѣздъ уходитъ въ шесть.

Быстро спускаются съ горы ребята, думая застать „машину" у станціи; но вотъ—свистокъ, другой, и поѣздъ, къ величайшему сожалѣнію моихъ спутниковъ, отходитъ. А какъ было имъ хотѣлось разсмотрѣть поближе это созданіе Стефенсона, о которомъ они читали въ школѣ!

„Еще придетъ другой", говорю я ребятамъ и объясняю, какая масса поѣздовъ за день отправляется до станціи.

Начинаетъ накрапывать дождь; вотъ онъ полилъ сильнѣе и сильнѣе. Мы прибавляемъ шагу; но надъ нами обрушивается крупный ливень съ рѣзкимъ вѣтромъ.

Наконецъ—слава Богу!—мы на станціи. Звонко перекликаются молодые голоса, выжимается измоченная одеженка.

Здѣсь мнѣ представляется цѣлое поле для наблюденій надъ моими учениками. Рѣзко выдѣляется индивидуальность каждаго, съ особенными характерными чертами умственнаго и нравственнаго склада. Здѣсь—во время путешествія—дѣти на волѣ, а не въ училищѣ, которое все-же налагаетъ на нихъ соблюденіе извѣстнаго школьнаго декорума. Тутъ же я предоставляю дѣтямъ самимъ разбираться въ своихъ отношеніяхъ и впечатлѣніяхъ.

Только какое-нибудь интересное явленіе природы въ видѣ глубокихъ ямъ по дорогѣ (результатъ работы подземной воды), красивая мѣстность и т. п. заставляли меня обращать вниманіе дѣтей на это.

Наконецъ подходитъ „нашъ поѣздъ“, какъ говорятъ ребята. Дѣти съ большимъ интересомъ разсматриваютъ подходящее чудовище, его громадные словно гигантскіе мускулы-поршни. Чувство удивленія ребятъ идетъ все crescendo. Разговоры замолкли, и расширившіеся зрачки дѣтскихъ глазъ свидѣтельствуютъ о томъ, какъ они поражены видѣннымъ. Никакія выразительныя лекціи, никакое демонстрированіе рисунка или модели паровоза не произвели бы на нихъ такого впечатлѣнія, какъ этотъ дрожащій подъ парами локомотивъ, виновникъ фурора. Когда-же мы садимся въ вагоны и поѣздъ начинаетъ двигаться, я обращаю вниманіе дѣтей на результаты изобрѣтенія Стефенсона, благодаря которому мы теперь имѣемъ возможность съ такимъ удобствомъ и такъ быстро мчаться.

Наконецъ показываются огненныя точки: это Самара. Съ понятнымъ волненіемъ дѣти всматриваются въ окна вагоновъ; но густая тьма ночи позволяетъ видѣть только контуры зданій.

Вотъ и вокзалъ. Я иду впереди, за мое пальто цѣпляются ребячьи руки, и мы среди гама и грома выбираемся на улицу, освѣщенную цѣлымъ рядомъ фонарей. Ребята, пораженные всей этой сутолокой, спрашиваютъ меня: „это электрическіе фонари?“ На что я, конечно, отвѣтилъ отрицательно.

Послѣ недолгихъ поисковъ мы находимъ квартиру. Содержатель меблированныхъ комнатъ отводитъ намъ неотдѣланную пустую залу, условясь брать по 5 коп. съ человѣка за каждую ночь. Затѣмъ мы идемъ въ гостиницу пить чай; здѣсь наше появленіе производитъ нѣкоторую сенсацію среди посѣтителей заведенія. Нѣкоторые спрашиваютъ ребятъ изъ какого они пріюта? Не пѣвчіе-ли? Зачѣмъ пришли въ Самару? На послѣдній вопросъ одинъ изъ ребятъ отвѣчаетъ: „изъ любопытства“.

Гостиница съ тяжелой душной атмосферой, пропитанной табачнымъ дымомъ, все-же производитъ на ребятъ повидимому отличное впечатлѣніе. Особенно они не насмотрятся въ большія зеркала, въ которыхъ отражаются во весь свой ростъ. Многіе изъ нихъ, какъ дикари, по нѣскольку

разъ подходятъ къ зеркаламъ и любуются на свое изображеніе. И мнѣ казалось, что эта пошлая гостиница съ анфиладой прокопченыхъ комнатъ въ сравненіи съ убогими избенками ребятъ представлялась имъ роскошной.

Послѣ чаепитія мы отправляемся на квартиру и ложимся спать. Взволнованные всѣмъ видѣннымъ ребята долго не могутъ заснуть, не смотря на мое предупрежденіе—„какъ ляжешь, такъ и засыпай“. Долго они дѣлятся другъ съ другомъ впечатлѣніями и едва къ 12-ти час. ночи засыпаютъ; только какая-то парочка друзей еще предательски шепталась нѣкоторое время, не въ силахъ, вѣроятно, сдержать потребности души поговорить съ другомъ или создавая планъ времяпрепровожденія на завтрашній день.

Упомянувъ о квартирѣ, я не могу не сказать нѣсколько словъ по поводу такъ сказать и „квартирнаго вопроса“. Большинство учащихся въ нашей школѣ—дѣти бѣдняковъ, для которыхъ 15-ть коп. (плата за квартиру въ теченіе 3-хъ дней), представляетъ уже $^1/_3$ бюджета, ассигнованнаго на все путешествіе (50 коп.); эти деньги могли-бы быть употреблены на покупку книгъ, плату за слушаніе фонографа и т. п. Поэтому было-бы крайне желательно, чтобы на будущее время можно было помѣщаться на даровыхъ квартирахъ, хотя-бы при приходскихъ училищахъ, въ которыхъ, конечно, по праздничнымъ днямъ нѣтъ занятій и что, слѣдовательно, не помѣшало-бы ихъ правильному теченію.

II.

На другой день, только что первые лучи солнца освѣтили городъ, нѣкоторые изъ пилигримовъ подняли головы съ своихъ импровизованныхъ постелей, такъ что мнѣ пришлось опять уложить ихъ, чтобы дать возможность остальнымъ основательно отдохнуть Но все-же въ 6 час. утра маленькая армія встала и поспѣшно умылась. Жизнерадостно чувствовалось среди этой бойкой шумливой толпы, пришедшей въ городъ съ высокой цѣлью поучиться, пополнить свой умъ и душу въ буквальномъ смыслѣ невиданными для нихъ зрѣлищами.

Послѣ чаепитія въ гостиницѣ (атмосфера которой утромъ была значительно чище) мы отправились осматривать памятникъ Незабвенному Императору Александру II.

Дорогой по улицѣ каждая вывѣска, каждая витрина, окна магазиновъ—вызывали соотвѣтствующій интересъ со стороны ребятъ. По своей деревенской привычкѣ не стѣсняться, они громко обмѣнивались другъ съ другомъ впечатлѣніями, чѣмъ вызвали даже протестъ со стороны одного учащагося у насъ изъ города ученика. „Что-же, Н. М., какъ они кричатъ, развѣ такъ въ городѣ можно“?—жаловался онъ мнѣ; хотя въ селѣ у насъ приходилось его самого отучать отъ многихъ дурныхъ городскихъ привычекъ. Однако я согласился съ нимъ и сказалъ ребятамъ, чтобы они менѣе шумно выражали свой восторгъ.

Вотъ и памятникъ. Съ чувствомъ благоговѣнія, почти съ молитвеннымъ настроеніемъ, дѣти смотрятъ на гигантскую фигуру творца великихъ реформъ.

Вниманіе дѣтей особенно приковала фигура крестьянина съ поднятой для молитвы рукой. „Осени себя крестнымъ знаменіемъ, православный народъ!“ припоминаются самыя лучшія слова манифеста. Ребята съ нескрываемымъ чувствомъ удовольствія смотрятъ на знакомую характерную фигуру въ лаптяхъ; но и болгарка съ разорванными цѣпями на рукахъ заинтересовала ихъ не менѣе крестьянина.

Ребята долго толкуютъ у памятника и уже сами даютъ объясненія подходящимъ; потомъ мы садимся на ближайшія лавочки и тамъ все продолжаемъ тотъ же разговоръ, темой котораго служитъ та-же центральная фигура Императора.

Отъ памятника мы двигаемся въ церковь Епархіальнаго училища, разсматривая по дорогѣ движующуюся конку, витрины съ объявленіями высокій столбъ съ электрическимъ фонаремъ. Ребята съ особеннымъ интересомъ прочитываютъ театральную и цирковую афиши.

Посѣщеніемъ церкви именно Епархіальнаго училища мнѣ хотѣлось указать ученикамъ на особенность дисциплины. существующей въ такъ наз. домашнихъ церквахъ, гдѣ преобладающимъ элементомъ являются учащіеся. Тихое, неторопливое пѣніе и чтеніе; медленные, отчетливые возгласы священника и дьякона; мягкій, словно полетъ бабочекъ, шелестъ колѣнопреклоненій,—все это вноситъ въ душу ребенка мирное спокойное настроеніе, такъ необходимое при сосредоточенной молитвѣ.

Чтобы рельефнѣе такъ сказать оттѣнить православное Богослуженіе отъ реформатскаго, я направилъ учениковъ въ нѣмецкую кирку.

Нѣкоторое удивленіе овладѣло ими, когда они увидѣли молящихся сидѣвшими и услышали звуки органа; но още болѣе ихъ заинтересовало отсутствіе иконъ; это заставило меня напомнить ученикамъ о главныхъ отличіяхъ реформатской церкви отъ нашей и католической. Такимъ образомъ, урокъ исторіи какъ нельзя лучше запечатлѣлся въ дѣтскихъ головахъ этимъ невиданнымъ ими доселѣ иновѣрнымъ богослуженіемъ.

Изъ кирки ребята звали меня въ католическій костелъ, но тамъ уже, вѣроятно, заканчивалась служба, время шло впередъ, и пора было посѣтить музей Императора Александра II

Громадныя бѣлыя залы, освѣщенныя яркимъ солнцемъ, масса предметовъ, выставленныхъ въ строгомъ порядкѣ, самое Имя виновника возникновенія этого музея, Имя—дорогое каждому, любящему свое отечество,—все это производитъ радостное ощущеніе при посѣщеніи музея.

Мы начали осмотръ вещей, руководствуясь „Указателемъ предметовъ, хранящихся въ музеѣ“.

Чтобы не разбрасываться при осмотрѣ многочисленныхъ предметовъ, я, въ заранѣе пріобрѣтенномъ „Указателѣ“, отмѣтилъ наиболѣе характерныя вещи, какъ-то: издѣлія доисторическаго человѣка; кости допотопныхъ животныхъ, древнее русское вооруженіе, коллекціи шелкопряда, нѣкоторыя морскія животныя, ящики съ насѣкомыми, гербарій, нѣкоторыя древнія монеты, какъ, напр., прежніе серебр. рубли и, наконецъ, художественныя картины.

Къ сожалѣнію, при кажущемся обиліи матеріала музей все-же бѣденъ содержательными вещами.

Пополненію его вещами могла-бы способствовать мѣстная интеллигенція губерніи, а особенно сельскіе учителя, столь близко стоящіе къ народу.

Къ сожалѣнію, у насъ еще мало интересуются мѣстными достопримѣчательностями, и въ этомъ отношеніи мы удивительно безпечны.

Описывая наши посѣщенія, не могу не упомянуть и о посѣщеніи учениками дешевой столовой, ибо забота о тѣлѣ принадлежитъ къ не менѣе важнымъ заботамъ, какъ и забота о духѣ. „Въ здоровомъ тѣлѣ и здоровый духъ“, особенно необходимый для воспріятія новыхъ впечатлѣній.

Группа ребятъ усѣлась въ довольно грязномъ помѣщеніи „дешовки“. Имъ были поданы щи съ мясомъ и жаркое; дѣти ѣли съ бѣлымъ хлѣбомъ, который они такъ рѣдко видятъ у себя дома. Все это удовольствіе стоило имъ по 3 коп. съ человѣка. На второй день обѣдъ стоилъ еще меньше: копѣйка съ человѣка. Кажется дешевле уже некуда!

Въ программу посѣщеній входило, между прочимъ, и посѣщеніе типографіи, съ цѣлью ознакомиться съ изобрѣтеніемъ великаго Гуттенберга. Къ сожалѣнію, по случаю праздниковъ, типографіи были закрыты, и мы только въ окна могли посмотрѣть на бездѣйствующія машины.

Вечеромъ намъ предстояло посѣщеніе цирка. Я заранѣе условился съ его антрепренеромъ относительно платы за входъ. Послѣ моего объясненія, какую цѣль имѣетъ наше посѣщеніе города, антрепренеръ сталъ расточать любезности по адресу народнаго образованія, заявляя о сочувствіи нашей цѣли, и мы порѣшили съ нимъ по 10 коп. вмѣсто обычной 25-ти копѣечн. платы съ человѣка. Меня тронуло это участіе человѣка, который, быть можетъ, вспомнилъ и свои ученическіе годы. Онъ долго жалъ мнѣ руку, повторяя: „это хорошо, хорошо“.

Около 8-ми час. вечера (предварительно зайдя по пути на велодромъ, гдѣ происходило состязаніе велосипедистовъ), мы направились къ цирку.

Раздалась музыка (былъ струнный оркестръ). Звуки ея возбуждающе подѣйствовали на учениковъ. Самая обстановка цирка, съ многочисленными огнями лампъ, шумящая публика,—все это взвинчивало настроеніе.

Наконецъ началось выполненіе программы. Выходилъ фокусникъ, довольно искусно проведшій свои №№, показывались говорящія куклы и выходили много смѣшившіе публику пѣсенники и балалаечники.

Театра мы не могли посѣтить, потому что въ это время въ немъ не происходило народныхъ чтеній, на которыя собственно мы и расчитывали. Это, во 1-хъ, обошлось-бы намъ очень дешево (если не даромъ), а во 2-хъ,— доставило-бы возможность подробнѣе осмотрѣть внутренность театра (снаружи мы уже ходили его осматривать) и въ 3-хъ, было бы гораздо полезнѣе.

III.

Наступило 23-е апрѣля. Въ этотъ день намъ предстояло посѣтить архіерейскую службу въ соборѣ, посмотрѣть парадъ войскъ, библіотеку, выставку картинъ и, наконецъ, вечеромъ зайти въ Струковскій садъ посмотрѣть электрическое освѣщеніе (о которомъ ученики прожужжали мнѣ уши) и гулянье городской публики.

Въ соборъ мы забрались за ½ час. до благовѣста, чтобы занять лучшія мѣста на хорахъ. Ученики были раздѣлены на двѣ партіи, которыя и встали по обѣ стороны хоръ, такъ какъ въ среднемъ пролетѣ хоръ стоять было неудобно: сверху мѣшала смотрѣть люстра.

Вскорѣ соборъ ожилъ подъ мощными звуками колокола. Храмъ сталъ наполняться молящимися. Началось архіерейское служеніе.

Торжественная служба, прекрасное пѣніе, самая обстановка храма, его красота и масса свѣта, присутствіе въ храмѣ по случаю табельнаго дня высокопоставленныхъ лицъ въ ихъ блестящихъ мундирахъ—произвели на дѣтей, впервые присутствовавшихъ на такомъ Богослуженіи, громадное впечатлѣніе.

Я опасался за то, что дѣти не поймутъ пѣнія, т. е. для нихъ будетъ недоступна та музыка, состоявшая изъ сложныхъ композицій, какія на этотъ разъ выполнялись архіерейскимъ хоромъ. Но, къ моему удовольствію, дѣтямъ очень понравилось пѣніе, а нѣкоторые изъ нихъ (пѣвчіе) постарались примѣнить пріемы архіерейскихъ хористовъ и въ нашемъ сельскомъ хору.

О парадѣ говорить нечего. Кто изъ насъ въ молодости не увлекался стройностью движеній „побѣдныхъ дружинъ?“

Теперь намъ предстояло посѣтить выставку картинъ мѣстныхъ художниковъ. Благодаря любезному разрѣшенію распорядителя выставки К. Н. Воронова, мы были освобождены отъ платы за входъ.

Глаза ребятъ разбѣжались при видѣ громаднаго количества полотенъ, какое имъ впервые пришлось видѣть; но я рѣшилъ строго придерживаться каталога и не позволялъ дѣтямъ разбрасывать свое вниманіе. Каждая

картина тщательно осматривалась, и юные критики съ восторгомъ находили въ каждомъ произведеніи свои красоты. Нужно было дивиться тому, что простыя крестьянскія дѣти, никогда невидавшія произведеній живописи, умѣли найти живое зерно таланта среди художниковъ, именно, указавъ какъ на наиболѣе талантливыхъ г-дъ Воронова и Головкина: при этомъ рѣзко опредѣлились и субъективныя наклонности каждаго изъ учениковъ: инымъ правилась „Лунная ночь“, другимъ—„Берегъ Волги“, третьимъ—„Тихій уголокъ“ и т. д. Къ сожалѣнію выставка все состояла изъ пейзажей; жанръ вовсе отсутствовалъ за исключеніемъ „Босяка“: Мнѣ хотѣлось узнать, какое впечатлѣніе на учениковъ произведетъ это изображеніе моднаго теперь, съ легкой руки Горькаго, героя. Не знаю надоѣли-ли и безъ того ребятамъ „бѣдность и несовершенства нашей жизни“, или лицо героя было такъ невыразительно и аляповато написано (одежда была восхитительно нарисована), но только дѣти отнеслись къ „Босяку“ холодно.

Несомнѣнно будь тутъ выставлены другія жанровыя темы—ребята разобрались-бы въ нихъ; но жанръ, какъ я уже сказалъ, отсутствовалъ.

А жаль!

Я, какъ поклонникъ этого вида живописи, думаю, что талантливая жанровая картина говоритъ болѣе, чѣмъ десятки полотенъ съ разными „Утрами“, „Островами“ и „Уголками“.

Впечатлѣніе картинной выставки на учениковъ было велико. Между ними завязались споры, кто изъ художниковъ лучше и какая картина талантливѣе написана; вспоминались оставшіеся „дома“ наши школьные живописцы, которые тутъ-бы что-нибудь перепяли.

Съ выставки мы идемъ на Волгу посмотрѣть на пароходы и стремимся попасть на американскій пароходъ. Но лишь только мы вошли на дебаркадеръ, какъ пароходъ далъ послѣдній свистокъ, и намъ пришлось только увидѣть, какъ этотъ громадный плавучій дворецъ, пыхтя и раздвигая воду, величественно двинулся впередъ. На другіе пароходы мы не рѣшились заглянуть, такъ какъ на нихъ происходила обычная при нагрузкахъ и выгрузкахъ толкотня.

Такимъ образомъ, намъ не довелось видѣть непосредственнаго дѣйствія силы пара на машинѣ.

Съ пристани мы направились въ публичную библіотеку. Тишина, изрѣдка прерываемая шелестомъ книги, читатели, углубленные въ чтеніе импонировали ребятамъ, и они быстро утратили свою обычную живость и деревенскую привычку не сдерживать своихъ чувствъ; напротивъ, взойдя въ залъ библіотеки они притихли словно въ храмѣ и только шепотомъ изрѣдка обращали вниманіе одинъ другого на заинтересовавшій ихъ предметъ.

Изъ библіотеки мы пошли въ Струковскій садъ.

Цѣлью посѣщенія этого сада, какъ я уже сказалъ выше, было — показать ученикамъ электрическое освѣщеніе и познакомить ихъ съ тѣмъ, какъ проводитъ городская публика свободное время.

Электрическое освѣщеніе привело ребятъ въ восторгъ. Еще въ школѣ они слышали о неотразимомъ блескѣ этого свѣта; здѣсь, вотъ уже третій день, они заспрашивались — скоро-ли увидятъ этотъ свѣтъ, и, наконецъ, вотъ онъ—передъ ихъ глазами.

Чуть и съ благоговѣніемъ они разсматривали этотъ голубой немерцающій снопъ лучей, падавшихъ на гуляющихъ.

Ничто — ни громъ музыки, ни наряды дамъ, ни глухой шумъ публики—не могли отвлечь ребятъ отъ электрическаго фонаря.

Выходя изъ сада, дѣти нѣсколько разъ оборачивались назадъ, чтобы еще разъ посмотрѣть на чарующую картину сада, залитаго сіяніемъ.

Среди разговора учениковъ то и дѣло слышалось „Эдиссонъ“. Къ сожалѣнію, я не услыхалъ отъ нихъ знакомую русскую фамилію Яблочковъ.

А свѣтъ изъ сада все лился и лился, разрѣзая тьму на далекое разстояніе...

Вечеромъ, измученные отъ ходьбы, мы заснули рано, чтобы завтра встать и итти на пароходъ, отправлявшійся въ с. Царевщину, изъ которой мы намѣревались отправиться въ свой „Красный Ярь,“ гдѣ опять пѣшкомъ и, такимъ образомъ, завершить наше „кругосвѣтное путешествіе“.

IV.

На слѣдующій день, въ 8 час. утра, небольшой пароходъ „Пріятель“ отошелъ отъ пристани. Было чудное утро. Я не стану описывать красотъ Волги и связанныхъ съ этимъ душевныхъ настроеній,—все это не разъ описывалось... Уже одна панорама города съ Волги представляетъ великолѣпное зрѣлище.

Такъ какъ „Пріятель“ принадлежитъ къ числу мелко-сидящихъ судовъ, то мы плыли почти рядомъ съ берегомъ, который представляетъ изъ себя утесы и обрывы Жигулей. Страшныя громады скалъ, кажется, готовы рухнуть на жалкое суденышко и раздавить его. Жутко и пріятно созерцать эти уступы и логовища, гдѣ когда-то ютились „воры и разбойники“.

Справедливость требуетъ отмѣтить, что мы и на пароходѣ пользовались льготной платой, благодаря любезности капитана. Помощникъ-же капитана, можно сказать не сводилъ глазъ съ нашей маленькой компаніи. Самъ только что сойдя со школьной скамьи и бывши когда-то участникомъ подобной-же экскурсіи, онъ живо интересовался нами и все сожалѣлъ, что намъ скоро придется разстаться. Наконецъ, вотъ и Царевщина,

а тамъ опять знакомые виды: безконечныя поля, деревушки, такія-же сѣренькія, какъ тѣ тучи на далекомъ, едва видномъ горизонтѣ.

Обратный путь произошелъ у насъ не безъ приключеній. Дѣло въ томъ, что рѣка Сокъ, разлившись, затопила низкія мѣста по дорогѣ, и намъ приходилось эти озерца переходить въ бродъ.

Какой искренній смѣхъ возбуждалъ я, когда мнѣ приходилось вмѣстѣ съ прочими разуваться и шагать по водѣ! „Опять разувайтесь Н. М.“, кричали мнѣ мои маленькіе спутники, завидя издали озерцо. Для нихъ въ этой роли я представлялъ еще невиданное зрѣлище.

Вотъ и Красный Яръ. На берегу насъ встрѣтили учительницы, а съ ними толпа учениковъ. Начались взаимныя привѣтствія, и хлынулъ неудержимый потокъ словъ: ребятишки на перебой старались сообщить все, что они видѣли и слышали.

Изъ моихъ разспросовъ оказалось, что несмотря на позднее время, въ какое мы пришли, ребята все же долго дѣлились впечатлѣніями между своими семейными, и на вопросъ послѣднихъ пошли-ли бы они еще въ городъ—уставшіе спутники отвѣчали, что если будутъ собираться, то пойдутъ еще.

Такъ понравилась имъ прогулка.

На слѣдующій день наша школьная семья вновь бодро принялась за свои прерванныя занятія.

И нѣкоторые изъ учениковъ сами описали свое путешествіе въ городъ въ видѣ маленькихъ сочиненій на заданную тему.

V.

Мысленно давая себѣ отчетъ въ результатахъ экскурсіи, я долженъ сказать, что, съ своей стороны, вполнѣ доволенъ ею и радуюсь, какъ за себя, такъ и за дѣтей. Послѣ этого путешествія я сталъ еще ближе къ нимъ, а для нихъ на минуту открылся невѣдомый, интересный міръ, развернулась маленькая свѣтлая страничка изъ ихъ однообразной, бѣдной жизни.

Несомнѣнно, результаты были бы плодотворнѣе, если бы можно было заранѣе приготовиться къ этой экскурсіи, прочитать нѣкоторыя руководства по данному вопросу, какъ, напр., книга Кайгородова „Весеннія прогулки“ или Мамаева—„На экскурсію“, въ этомъ случаѣ даже та самая дорога, по которой мы двигались, могла бы дать драгоцѣнный матеріалъ для бесѣдъ.

Но такихъ книгъ подъ рукой у меня не было; составить же свое руководство на этотъ случай я не имѣлъ ни времени, ни достаточнаго опыта.

Учитель *Н. Бушуевъ.*

ТЕТРАДЬ

ученицы 4 отдѣленія Екатериновскаго женскаго 2-хъ класснаго училища

Платоновой.

Описаніе моей поѣздки на 50-ти лѣтній юбилей въ г. Самару.

За двѣ недѣли до поѣздки намъ, въ классѣ учительница М. Н. объявила, что мы ученицы 4-го отдѣленія поѣдемъ на 50-лѣтній юбилей въ Самару. Я съ нетерпѣніемъ ждала этого дня. Въ послѣднее время дулъ сильный вѣтеръ, и насъ предупредили, что если и въ назначенный день т. е. 14 мая онъ будетъ такъ-же силенъ, то мы можемъ и остаться. Вотъ наступила ночь наканунѣ этого торжественнаго дня. Я легла спать въ 10 ч. и долго не могла заснуть, мечтая какъ проведу время въ Самарѣ и какъ будетъ благопріятствовать погода, за которую я очень боялась: она могла повредить нашей поѣздкѣ. Утромъ я проснулась рано и первымъ долгомъ обратила вниманіе на погоду. Я отворила окно. Солнце только что встало; на небѣ не было ни одного облачка; все кругомъ блестѣло сильнымъ блескомъ молодыхъ утреннихъ лучей. Дулъ вѣтеръ, поднимая пыль по дорогѣ и развѣвая въ этотъ день вывѣшенные флаги. Я цѣлый день слѣдила за ихъ движеніемъ. Къ вечеру они уже опускались внизъ, а потомъ совсѣмъ повисли вокругъ шестовъ. Какое счастье—значитъ вѣтеръ затихъ! Наконецъ, наступилъ желанный часъ, когда нужно было отправляться въ школу, чтобы вмѣстѣ итти на пароходъ. Когда всѣ были въ сборѣ, учительница М. Н. осмотрѣла каждую изъ насъ въ порядкѣ-ли нашъ костюмъ, замѣчая и исправляя недостатки. Къ восьми часамъ вечера, наконецъ, всѣ были въ исправности и отправились на конторку «Пріятеля». Пароходъ уже пришелъ. Насъ на берегу встрѣтилъ земскій начальникъ и въ сопровожденіи его, мы вошли на пароходъ, гдѣ сѣли на палубѣ. Какъ забилось мое сердце, когда былъ поданъ первый свистокъ. Затѣмъ послѣдовалъ второй и третій и въ десять часовъ пароходъ отплылъ. Луна была въ полномъ блескѣ. Она отражалась въ водѣ, оставляя отъ себя блестящую серебряную дорогу.

Деревья отражались въ водѣ въ обратномъ видѣ, что мнѣ очень нравилось. Вскорѣ берега стали отдаляться—мы выѣхали на Волгу. Я наблюдала надо всемъ, что дѣлалось на Волгѣ: здѣсь проходили пароходы

съ разными огоньками, которые особенно ярко свѣтились въ темнотѣ, когда луна скрывалась за облака. Пароходъ пристадъ къ с. Мордову. На горѣ видна была красная каменная церковь, на берегу садъ, село же было въ сторонѣ. Пароходъ вскорѣ отошелъ. Былъ поздній ночной часъ, и насъ позвали въ каюту спать, но мнѣ не хотѣлось оторваться отъ такой прелести, я хотѣла остаться и наблюдать, что дѣлается на Волгѣ. Съ неохотой я сошла внизъ, поужинала и легла. Долго я не могла заснуть, наконецъ, убаюканная шумомъ парохода, я заспула крѣпкимъ сномъ. Проспала я такъ часа два и тревожно проснулась. Нѣкоторыя подруги уже встали, и мы вышли на палубу. Самары еще не было видно. Мы сѣли и стали любоваться майскимъ утромъ. Небо было ясное. Востокъ озарялся пурпуровымъ свѣтомъ, который незамѣтно сливался съ голубымъ небомъ. Мы ѣхали близко къ берегу, покрытому лѣсомъ, который былъ подмытъ водой и мѣстами видны были обнаженные корни или совсѣмъ свалившіяся въ воду деревья. Легкій вѣтерокъ колебалъ зеленѣющія вѣтви кустовъ и деревьевъ, на которыхъ перепархивали птички, привѣтствуя своимъ пѣніемъ восходящее солнце. Вода была тиха и прозрачна. Пароходъ своимъ, носомъ прорѣзывалъ поверхность рѣки, производя колесами шумъ, который раздавался далеко въ лѣсу. Къ пяти часамъ стало видно Самару. Солнце уже встало и бросало свои косые лучи на верхушки зданій. На церквахъ блестѣли кресты. Изъ всѣхъ зданій въ особенности выдѣлялся кафедральный соборъ, который стоитъ на горѣ, окруженный зеленью. Въ 6-омъ часу пароходъ подошелъ къ пристани. Мы взяли свои вещи и пошли съ учительницей М. Н. въ домъ ея родителей. Всю дорогу я сама себѣ не вѣрила, что я нахожусь дѣйствительно въ Самарѣ, но дойдя до Дворянской улицы и, увидя огромнѣйшія зданія, которыя величественно стояли при утреннемъ солнечномъ свѣтѣ, я опомнилась; не знаю почему, но только я себя стала чувствовать счастливой, не знаю оттого что нахожусь въ Самарѣ, или оттого, что скоро настанетъ торжественное празднество, котораго мы такъ долго ждали. Всю дорогу меня не покидала мечта о наступающемъ торжествѣ. Когда мы пришли въ домъ родныхъ М. Н., намъ приготовили закуску и чай. Закусивши и отдохнувши къ 9-ти часамъ мы парами отправились по Дворянской улицѣ по направленію къ памятнику Александра II Идя мимо огромнѣйшихъ зданій, мы удивлялись ихъ высотѣ. Въ магазинныхъ окнахъ мы видѣли множество различныхъ предметовъ и бездѣлушекъ, которыя поражали насъ своей красотой и изяществомъ, взоры наши терялись въ ихъ разнообразіи. Наконецъ, мы дошли до памятника. Онъ стоитъ на Алексѣевской площади, между губернаторскимъ домомъ и окружнымъ судомъ, окруженный со всѣхъ сторонъ чугунною рѣшеткою и съ четырьмя воротами, обращенными на всѣ четыре стороны. Вокругъ рѣшетки внутри проходитъ аллея, а вокругъ самаго памятника разсажены цвѣты клумбами, эти клумбы загорожены низенькой бѣлой рѣшеткой. Со всѣхъ сторонъ стоятъ диваны. Недалеко отъ каждой калитки стоитъ по чугунному столбу, на которыхъ находится по пяти фонарей. Самъ

памятникъ стоитъ по срединѣ всего окружающаго. Пьедесталъ его сдѣланъ изъ коричневаго мрамора и имѣетъ три ступени, окруженъ онъ чугунными вензелями, которые связаны между собой чугунными-же бантами. На каждой сторонѣ пьедестала находится фонтанъ, изъ котораго бьетъ вода. На самомъ верху пьедестала стоитъ металлическая статуя Императора Александра II больше чѣмъ въ человѣческій ростъ. Императоръ изображенъ стоя, лицомъ обращенъ на западъ. На плечахъ его накинута шинель. рукой онъ опирается на саблю. По четыремъ угламъ пьедестала расположены человѣческія фигуры, сдѣланныя изъ бронзы. Первая изображаетъ крестьянина съ поднятою рукой для крестнаго знаменія; онъ представляетъ собой все крестьянское сословіе, освобожденное отъ крѣпостного права, 19 февраля 1861 года. Вторая фигура — плачущая женщина, которая снимаетъ съ головы своей корону — это означаетъ покореніе двухъ ханствъ Ташкентскаго и Хивинскаго 1866 г. и 1773 г. Третья статуя изображаетъ болгарку, подъ ногами у которой валяется турецкое знамя, а на рукахъ обломки цѣпей — это означаетъ освобожденіе западныхъ славянъ отъ турецкаго ига 1878 г. Четвертая представляетъ черкеса съ переломленной саблей — это есть покореніе Кавказа 1864 году. И такъ, осмотрѣвши памятникъ, мы прошлись по аллеѣ и сѣли на диванъ. Вскорѣ пришли сюда земскій начальникъ съ инспекторомъ. Они предложили намъ итти въ Вознесенскій соборъ, гдѣ долженъ былъ служить Московскій Митрополитъ Владиміръ, который, по случаю юбилея, былъ въ Самарѣ. Мы были рады воспользоваться случаемъ видѣть митрополита. Намъ удалось войти въ храмъ съ западныхъ дверей, въ которыя въ это время могли войти только начальствующія лица. Мы размѣстились по обѣ стороны входа. Митрополитъ только что пріѣхалъ и прикладывался къ иконамъ, на немъ была шелковая полосатая мантія и бѣлый клабукъ. Послѣ приложенія къ иконамъ Митрополитъ всталъ на кафедру, гдѣ два діакона приготовили ему подъ ноги маленькій коврикъ съ изображеніемъ орла, несущагося надъ городомъ. Тутъ діаконы сняли съ него мантію и клобукъ и принесли облаченіе, въ которомъ онъ долженъ совершать литургію. Прежде на подризникъ надѣты были поясъ, поручи, палицы, потомъ саккосъ, омофоръ и на голову митра съ крестомъ, которымъ она отличается отъ архіерейской митры. Послѣ облаченія ему подали двусвѣчникъ и трисвѣчникъ, которыми онъ сдѣлалъ крестное знаменіе, осѣняя народъ. Въ это время пѣлъ хоръ пѣвчихъ, какихъ я никогда не слыхала, и присутствовали два архіерея. Когда стали читать часы, мы вышли изъ храма. Время было 11 часовъ утра, и мы отсюда направились въ музей, который находится вверху Александровской библіотеки. Здѣсь мы поднялись по одной лѣстницѣ, на площадкѣ которой увидѣли нѣсколько бюстовъ греческихъ боговъ: Юпитера, Венеры, Нептуна и другихъ, потомъ поднялись на другую лѣстницу, тутъ на окнѣ, кромѣ бюстовъ боговъ, стоитъ еще бюстъ и греческаго мудреца Сократа, котораго чтутъ въ Греціи, какъ у насъ Пушкина. Мы вошли въ первую комнату отъ входа, по стѣнамъ которой навѣшено множество портретовъ русскихъ писателей: Пушкина,

Лермонтова, Никитина, Некрасова и др. Тутъ же висятъ портретъ Митрополита Московскаго Владиміра, когда онъ былъ еще Самарскимъ архіереемъ и портреты другихъ архіереевъ и губернаторовъ г. Самары съ ея основанія. Вторая комната есть залъ Императора Александра II. Стѣны ея увѣшены вѣнками, которые хранятся отъ открытія памятника въ Самарѣ 1889 года, поднесенные учащимися и всѣми членами г. Самары. Эти же вѣнки висѣли на памятникѣ во время коронованія нынѣ царствующаго Императора Николая II въ 1894 году. Кромѣ вѣнковъ на стѣнахъ виситъ множество портретовъ знатныхъ государственныхъ людей и портреты царей дома Романовыхъ. Портретъ Александра II находится подъ футляромъ, такъ же подъ футляромъ хранится рукопись Александра II, въ ящикахъ подъ стеклами находятся различные ордена, монеты золотыя, серебряныя и мѣдныя всякихъ достоинствъ съ изображеніемъ Александра II. Въ третей комнатѣ хранятся древнѣйшія монеты римскихъ императоровъ: Нерона, Юліана, Констанція Хлора, Константина Великаго и др., а такъ-же монеты и прочихъ государствъ. Тутъ же на полкахъ стоятъ бюсты русскихъ князей, царей и императоровъ, начиная съ Рюрика, но они мало похожи. Потомъ мы прошли въ слѣдующую большую комнату, гдѣ стоитъ много стульевъ, по стѣнамъ картины. Особенное свое вниманіе я обратила на картину „Прометея“ прикованнаго къ скалѣ, о которомъ я только что читала Рядомъ другая хорошая картина „Патріархъ въ тюрьмѣ“. Затѣмъ значительно меньшія картины изображающія времена года. Сверху этой комнаты находятся хоры. Отдохнувши на стульяхъ, мы вошли въ послѣднюю комнату. На стѣнахъ тутъ висѣли древнія кольчуги воиновъ, туркменскія одежды, сабли, мѣхи, въ которыхъ раньше носили воду. На окнахъ стояли ящики съ яйцами разныхъ птицъ, на передвижныхъ картинахъ изображенъ образъ жизни разныхъ народовъ. У стѣны лежали кости допотоннаго животнаго мамонта, рога буйвола и оленя. Въ шкафѣ подъ стекломъ мы видѣли морскія губки, кораллы, ящерицъ, морскихъ раковъ и много другихъ морскихъ животныхъ, которыхъ я видѣла только на картинкѣ въ школѣ. Потомъ я видѣла окаменѣлое дерево и много настоящихъ камней. У стѣны помѣщаются деревянныя издѣлія учениковъ. Въ этой же комнатѣ находятся цѣлыя коллекціи жуковъ, червяковъ и бабочекъ. Въ баночкахъ находятся зерна хлѣбныхъ растеній, по стѣнамъ стволы чайнаго и кофейнаго растеній и много др.; тутъ же сельско хозяйственныя производства. Затѣмъ, я видѣла модели 2-хъ сельскихъ школъ, изъ которыхъ мнѣ понравилась Мелекесская. По просьбѣ нашей учительницы М. Н., крыши этихъ моделей поднимали, и мы видѣли внутреннее устройство классовъ. Вообще въ музеѣ много интереснаго, что слѣдовало бы осмотрѣть повнимательнѣе, но мы очень утомились въ этотъ день съ дороги и, кромѣ того, нѣкоторыя проголодались и потому рѣшили итти по домамъ, чтобы вскорѣ опять собраться у М. Н. и отправиться всѣмъ вмѣстѣ въ Струковскій садъ. Я не имѣю въ городѣ родныхъ, потому пошла къ М. Н. Тутъ мы пообѣдали, напились чаю, а когда всѣ

сошлись, то въ два часа пополудни пошли въ Струковскій садъ. Здѣсь было уже много учащихся и празднество шло въ полномъ разгарѣ, играла музыка. Насъ въ саду встрѣтилъ Земскій Начальникъ и усадилъ на лавочку. Передъ нами поставили столъ и вскорѣ принесли пирожковъ и клюквеннаго квасу. Потомъ Земскій же Начальникъ повелъ насъ за гостинцами, которыхъ мы получили по цѣлому пакету. Вскорѣ началось представленіе на открытой сценѣ и насъ помѣстили очень близко и все это благодаря заботамъ нашего Земскаго Начальника. Мы видѣли какъ малороссы плясали, слышали ихъ пѣніе и игру на балалайкахъ. Билетъ для входа въ садъ хранится у меня на память. Когда празднество кончилось, мы вышли изъ сада въ восточныя ворота, прошли мимо театра и направились въ Каѳедральный соборъ. Двери были открыты, и мы взошли во внутрь храма. Меня поразило его великолѣпіе и высота, иконъ тамъ не много, но зато стѣны всѣ разрисованы масляными красками въ византійскомъ вкусѣ. Посреди церкви спускается паникадило, изображающее корону; между колонъ сверху находятся хоры. Осмотрѣвши внутренность храма, мы вышли на паперть, тутъ намъ М. Н. показала корридоръ, окружающій весь храмъ, по которому ходятъ съ крестнымъ ходомъ во время страстной недѣли и въ утрению на Пасху; ходъ корридора загороженъ рѣшеткой. Отсюда уже мы пошли соборнымъ садикомъ прямо къ М. Н. Былъ уже 8 й часъ вечера, мы напились чаю и вышли на крыльцо. По улицѣ проходило моего народу, потомъ прошли солдаты съ музыкой. Поужинавши, мы рано легли спать. Съ вечера я долго не могла заснуть, меня тревожила мысль о поѣздкѣ на Царевъ курганъ, на который было рѣшено ѣхать на слѣдующее утро. Онъ мнѣ представлялся незначительнымъ, какъ вообще всякій курганъ, то слишкомъ большой горой, какихъ я сроду не видала. Мысли мои путались съ тѣми картинами, которыя я видѣла днемъ, съ этимъ я и заснула .. Въ 6 ть часовъ утра къ намъ въ комнату вошла М. Н. и стала насъ будить. Я сначала не поняла гдѣ я, но когда очнулась, стала поспѣшно одѣваться. Напившись чаю, мы отправились на пристань „Пріятеля“. Съ нами долженъ былъ ѣхать Инспекторъ, но его долго не было, и мы очень безпокоились, что онъ опоздаетъ или совсѣмъ не поѣдетъ, потому нѣкоторыя изъ насъ, знающія его квартиру вызвались сходить за нимъ. Но только они ушли, а Инспекторъ-то идетъ другой улицей. Дѣвочки-же долго не возвращались, былъ уже второй свистокъ, а ихъ нѣтъ. М. Н. ходила на берегъ смотрѣть не идутъ-ли онѣ и думала, что онѣ заплутались, мы тоже были всѣ въ тревогѣ Наконецъ, замелькали бѣлые фартуки, и вскорѣ онѣ вошли на пароходъ. У насъ отлегло отъ сердца: „Слава Богу всѣ теперь здѣсь!“ Пароходъ тронулся. Мы видѣли набережную г. Самары, чугунно-литейный заводъ Бенке, Струковскій садъ, женскій монастырь, жигулевскій пивоваренный заводъ, лѣсную пристань, гдѣ стояли различныя лѣсопилки. Дальше была Аннаева дача; тутъ на горѣ, надъ самой рѣкой, стоитъ красивый домъ съ балконами и башнями. Потомъ по берегу видны были бѣлыя палатки—

это солдатскіе лагери. За оврагомъ идетъ Постникова дача, гдѣ больные пьютъ кумысъ. Затѣмъ еще много дачъ, къ одной изъ нихъ пароходъ нашъ приставалъ. Эта дача называется учительской, тутъ живутъ, какъ я послѣ узнала отъ учительницы М. Н, лѣтомъ городскіе учителя съ семьями. За дачами идутъ горы, покрытыя лѣсомъ, которыя тянутся до самаго кургана. Дорогой мы пѣли пѣсни и читали стихотворенія. Курганъ виденъ издалека и съ виду похожъ на татарскую тибетейку. Онъ лѣсомъ не покрытъ, а состоитъ изъ бѣлаго камня и песку, потому его и можно отличить отъ другихъ горъ. Когда пароходъ приставалъ къ кургану, курганъ намъ показался очень высокимъ; на вершинѣ его стояло два человѣка, которыхъ мы сочли за дѣтей, но въ дѣйствительности они были взрослые. У подошвы горы расположено село Царевщина. Когда пароходъ подошелъ къ пристани, на берегу было много народу. Избъ тутъ не видно, а стоитъ какое-то на половину разрушенное каменное зданіе—это былъ винный заводъ. По всему берегу валяются большіе и маленькіе бѣлые камни. Нужно было все время смотрѣть подъ ноги, чтобы не упасть. Одна сторона кургана, которая обращена къ селу покрыта лѣсомъ, по этой сторонѣ мы и стали подниматься на курганъ по извилистой крутой дорожкѣ. Чѣмъ поднимались мы выше, тѣмъ лѣсъ становился рѣже, на вершинѣ кургана егоуже совсѣмъ нѣтъ; мѣстность тутъ покрыта рѣдкой травой которая мѣстами уже выгорѣла. Вершина кургана представляетъ плоскость. Мы подбѣгали то къ одному краю, то къ другому. Съ одной стороны подъ горой раскинулось село на большое пространство; соломенныя избы какъ будто разбросаны по зеленому лугу. Подъ самымъ курганомъ въ разныя стороны расходятся двѣ большія рѣки, я не могла навѣрное опредѣлить, по которой изъ нихъ шелъ нашъ пароходъ. Одна изъ этихъ рѣкъ есть Волга, а другая—притокъ ея Сокъ, который тутъ впадаетъ въ нее. За рѣками со всѣхъ сторонъ видны горы, покрытыя лѣсомъ. Съ кургана далеко видна Волга и плавающія по ней суда. Существуетъ преданіе, что извѣстный разбойникъ Степька Разинъ нарочно велѣлъ своей шайкѣ сдѣлать этотъ курганъ, чтобы не пропустить ни одного судна съ товаромъ, не разграбивъ его. Воины его натаскали сюда камней и песку шапками Виды съ кургана очень красивы, и нашъ Земскій Начальникъ нѣкоторые изъ нихъ снялъ. Сойдя немного съ вершины кургана подъ тѣнь деревьевъ, мы снимались всѣ въ группѣ, а потомъ играли въ горѣлки и кошки—мышки. Сколько было шуму и веселаго смѣха, когда съ нами сталъ бѣгать Инспекторъ и учительницы, мы забыли, что съ нами начальство и предавались веселью всей душой. Но вотъ раздался свистокъ парохода, и мы побѣжали подъ гору бѣгомъ, нѣкоторыя изъ насъ падали и возбуждали общій смѣхъ. Когда собрались всѣ на пароходъ, онъ тронулся. Мы сидѣли на палубѣ и долго смотрѣли на удаляющійся отъ насъ курганъ. Какъ-то грустно стало у меня на душѣ, какъ будто я что потеряла. Мѣстность обратно была намъ уже знакома, и мы только провѣряли другъ друга, спрашивая: „Это что?“ Такъ мы доѣхали до Самары. Тутъ простились съ Инспек-

торомъ, купили булокъ на пристани и стали наблюдать, какъ грузятъ товаръ. Солнце уже клонилось къ западу, на водѣ была чуть замѣтная зыбь. Пароходъ нашъ тронулся. Больше новаго ничего не представлялось. Теперь намъ хотѣлось скорѣе домой разсказать все. Досадно было только то, что пароходъ нашъ пришелъ поздно, мы хотѣли, что-бы увидали насъ съ гостинцами ученики мужского училища, которые такъ зло надъ нами раньше смѣялись, что мы дальше своего каменнаго острова никуда не уѣдемъ. Мы такъ остались довольны своей поѣздкой, что всегда будемъ съ удовольствіемъ вспоминать объ ней и въ душѣ благодарить своихъ добрыхъ начальниковъ, которые сдѣлали для нашего удовольствія все, что могли.

167866